

罗耀拉与耶稣会教育

胡 玲

(淮阴师范学院 历史与社会学系, 江苏 淮安 223001)

摘 要:耶稣会成立之后,为维护天主教的地位致力于教育,创始人罗耀拉奠定了这一事业的基石,对耶稣会教育事业的兴起与发展产生了决定性的影响。

关键词:罗耀拉;耶稣会;教育

中图分类号:B976.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1007-8444(2002)05-0678-04

耶稣会由伊纳爵·罗耀拉(1491—1556)创立,后来成为罗马教廷反宗教改革的有力工具。它尽一切所能为教廷服务,几乎涉足每一领域。自创办时起,耶稣会就十分重视发展教育,罗耀拉对耶稣会的教育发展产生了巨大的影响。但目前国内对这一问题的研究较少。本文拟阐述罗耀拉所受的教育,他在开办教育过程中的贡献及影响,并在此基础上分析他的教育思想。

一、罗耀拉生平及所受教育

罗耀拉 1491 年出生于西班牙北部基普斯科省的罗耀拉城堡,青年时在王宫中充当侍从,后从军。1521 年,罗耀拉读了卡尔都西修士萨克森的鲁道夫写的《基督传》和 13 世纪多明我会士雅古比·德·沃兰吉所著《圣徒传》的改写本,这两本书对他影响至深,使他的思想发生了转变,他决定仿效圣徒,做一名耶稣的战士。约在 1522 年 1 月,罗耀拉前往耶路撒冷朝圣,在途中读到了他钟爱一生的书——《效仿基督》。

1523 年 8 月,罗耀拉到达耶路撒冷,因为圣地护卫者方济各会士的阻拦,他没有实现留在圣地的愿望,于次年 1 月回到威尼斯。这次朝圣使罗耀拉认识到留在耶路撒冷不是上帝的旨意,经过再三考虑和祈祷,他打算用一段时间来学习,这样才能够帮助灵魂,实现使命。

学习对于而立之年的罗耀拉来说,并非一件简单的事情。早年,罗耀拉没有受过正式教

育,只是作为一名战士接受过培训,不懂拉丁语。为了学习,他先到巴塞罗那,以极谦卑的态度和小孩子们同坐教室中,学了两年拉丁语。1526 年,他又到当时西班牙的人文主义中心阿卡拉继续学习。一年后,由于宗教裁判所带来的麻烦,他转入萨拉曼卡大学,但仍发现“帮助灵魂之门已对他关闭”了^[1]。为了自由和更好地学习神学,他做出了“既明智又重大的决定”——到巴黎去求学。

巴黎大学当时既是革命思想和先进神学的温床,也是最大、最有名望的学术中心。1528 年 2 月,罗耀拉到达巴黎大学,首先就读于蒙太古学院。一年半后,罗耀拉完成了拉丁文法和修辞的学习。1529 年 10 月,罗耀拉转入葡萄牙神学博士迪格·德·戈万任院长的圣—巴布学院继续学习。在这里,他结识了最初的同伴彼得·法伯尔(1506—1546)和方济各·沙勿略(1506—1552),当时他们已快学完人文课程,在学习上给了罗耀拉很大的帮助。1532 年,罗耀拉也完成了人文课程,1533 年参加考试,1534 年获得文学硕士学位。与此同时,他还在一个多明我修道院学习了神学。

1534 年,罗耀拉结识了 6 位同伴,他们都是巴黎大学的学生,除法伯尔和沙勿略外,还有迪格·莱内斯、阿方索·萨尔梅龙、尼古拉斯·博瓦迪利亚、西蒙·罗德里格斯。8 月 15 日,圣母升天节这一天,也是罗耀拉 1521 年转变的周

年纪念日,在蒙马特尔山上的一个小教堂里,由法伯尔(七人中唯一的神父)主祭,他们宣誓去朝谒圣地,为了“愈显主荣”,结为一个团体,这件事情被看作耶稣会的发端。1540年9月27日,教皇保罗三世(1539—1549年在位)正式宣布耶稣会为正规修会。

二、耶稣会教育的开办

作为耶稣会的创始人和首任会长,罗耀拉所受的教育和他对教育的态度,无疑对耶稣会教育事业的兴起与发展产生了决定性的影响。

耶稣会正式成立之后,罗耀拉“坚持入会新成员应接受他和同伴在巴黎所受的同样的教育”^[2]。于是,最初的新成员被送往巴黎学习。1542年,已有16名成员在巴黎求学,随着法国和西班牙之间战争的爆发,这些学员分散到各地。其中7名西班牙人转移到卢万,建立了一个重要的耶稣会团体,在低地国家吸收了许多新成员。3名葡萄牙学生来到科英布拉大学,也建立了一个耶稣会团体,并得到新学问的热忱赞助者——约翰三世国王的资助,从而得到迅速发展,到1546年已有80名学生。“这些在巴黎、卢万、科英布拉的早期团体形成了最初的耶稣会大学。”^[2]

耶稣会创办这些大学的最初目的仅仅是为了培养未来的耶稣会士,但后来逐渐发生转变,表现在以下3方面:其一,教育的对象由耶稣会士扩大到天主教教士。早在1539年,教皇保罗三世就聘请会士彼得·法伯尔和迪格·莱内斯到罗马的教皇学院教授神学;1545年,耶稣会士克劳迪·杰伊为德国教士的腐败状况所震惊,建议耶稣会建立大学,教育未来的教士。其二,教学内容也发生了变化。1543年,“东亚使徒”沙勿略报告说,在印度的果阿,一些耶稣会士教授语法、写作和教义问答。其三,在此基础上,耶稣会教育进一步大众化。1545年,教皇保罗三世在甘迪亚公爵弗朗西斯科·德·博加的请求下,拨款建立了一所耶稣会学院,由于当时甘迪亚没有大学,公爵希望其他学生和耶稣会士一同受教育^[3]。1546年起,一些班级对非会士学生开放。

起初,罗耀拉对耶稣会教育的大众化倾向并不欢迎,这一方面因为他深受《效仿基督》一书中“反对空洞的学问”思想的影响,认为教育是一项必须的但卑下的工作,除非是作为苦行

补赎,否则很难适合教士和修士^[4]。另一方面因为罗耀拉热切谨守“使徒式的贫穷”,“他坚信耶稣会士应一无所有,无论个人或集体”^[4]。耶稣会所得的一些教堂已经违背了罗耀拉的原则,而办教育要拥有校舍等,更引起他的焦虑。

促使罗耀拉这一态度发生重大转变的是西西里的墨西拿学院的成功。1548年,该城的神父们写信给罗耀拉说:“我们请求您派五名教师教授神学、道德论辩(cases of conscience)、人文学科、修辞学和语法,另外五名从事研究,并以基督徒的热忱给予辅助。”^[2]并许诺为会士提供所需的食物、衣服和住处。罗耀拉表示赞同,并“明显地对这一冒险事业寄予厚望”^[3],派出10名最优秀的成员,其中包括出色的学者、耶稣会教育体系的创立者杰罗姆·纳德尔和第一位德国籍会士彼得·迦尼修。是年10月,墨西拿学院正式成立,纳德尔为第一任院长。“它是第一所为大众提供教育的耶稣会学校,是所有其他耶稣会学院的原型。它的建立标志着伟大的耶稣会教育事业的开端。”^[2]

1549年,罗耀拉又接受巴勒莫市民的请求,在那里建立了第二所对外的耶稣会学院。开办教育得到时人的赞赏,科隆大学校长伦纳德·凯塞尔在1549年10月4日给罗耀拉的信中说,教育是“使所有青年归向基督”^[3]的方法,他对此寄予厚望。而来自纳德尔的信件又说明了墨西拿学院的成功,致使罗耀拉“最初对耶稣会卷入公众教育的不情愿因新建学校的成功而消除了”^[5]。罗耀拉逐步认识到开办教育有利于完成耶稣会的使命。从1551年起,耶稣会学校以每年递增四五所的速度发展,教育成为该会重要的工作领域。

1551年2月,在甘迪亚公爵的赞助下,开办了罗马学院,最初有15位教师,60名学生。这所学校从1553年开办了高等教育,1556年,教皇准许它像巴黎、卢万大学一样有权授予哲学和神学博士学位。耶稣会的许多杰出人物在罗马学院任教,如意大利人罗伯特·伯拉明从1576到1599年一直担任争议神学(controversial theology)的教授,在此期间他出版了《论战》(Controversies);1565年,德国人克里斯托弗·克劳到罗马学院担任数学教授,他参与了1583年新格列高利历的历法改革,是其中的关键性人物。这些杰出人物使罗马学院声誉鹊起,1581年蒙田参观了罗马,他在《游记》中写道:

“在基督教世界中,这所大学是一个奇迹,……它是伟大人物的摇篮。”^[6]罗马学院很快发展成为各地耶稣会教育机构的典范。

早在16世纪40年代,教廷官员尤其是红衣主教莫伦已认识到罗马必须帮助德国培养教士,以防止天主教在这个帝国的完全衰落。1552年8月,教皇尤里乌斯三世(1550—1555年在位)颁布敕令,开办了德国学院,它作为教皇机构,由耶稣会士管理。这所学院的学生主要来自德国,他们住在这里,但大部分课程在罗马学院学习。毕业生们回国后从事教育,竭力维护天主教的地位。所以红衣主教莫伦把它称为“把天主教引入德国的特洛伊木马”^[7]。

罗耀拉时期,耶稣会迈出了重大的一步,把教育纳入它的工作领域,并开创了其教育机构的典范——罗马学院,这对耶稣会的发展影响重大。到1556年罗耀拉去世时,耶稣会已开办35所学校,其中19所在意大利。

三、罗耀拉的教育思想

在耶稣会权力的金字塔中,处于至高点的是被称为“黑衣教皇”的会长,在教育方面,会长有权力为大学制定或改革规章、教学大纲等,每个省区的校长也由他任命。作为耶稣会的第一任会长,罗耀拉的教育思想在各学校的教育教学中得到了充分的体现。

(一)教学内容。中世纪的高等教育一般包括三大学科——神学、法学和医学,但耶稣会的高等教育不包括法学和医学,罗耀拉说它们“离我们的基本原则较远”^[8]。在耶稣会的高等学校中,列有3年的哲学课程,这并非现代通常意义上的哲学,而是包括逻辑、形而上学、心理学、伦理学、自然神学,还有自然科学如代数学、几何学、天文学和生理学等^[9]。罗耀拉在巴黎大学求学时,主要从亚里斯多德的著作中学得这些内容,所以,他坚持学生也应直接从亚里斯多德的著作中学习。直到1594年,会长阿奎维瓦才做了一项新规定:圣托马斯·阿奎那和亚里斯多德同是耶稣会哲学和神学的主要源泉。会士完成哲学课程将获得硕士学位,他们在初等学校中执教五六年,便可继续学习神学。

耶稣会的大学开设6年神学课程。前4年致力于研究圣经、希伯来语和其它开启圣经奥秘的东方文字,还有教会史、教会法规、选修课和神学仪式(theology proper),后2年进一步

研究、复习往日所学哲学、神学功课,并准备一篇公开发表的论文。如论文答辩和公开测试成功,即可获得神学博士学位。

虽然耶稣会为挽救天主教会,非常重视宗教神学教育,以抵制新教对学生心灵的“腐蚀”,但罗耀拉在某些方面还是进行了灵活处理。他认为要有影响力首先必须被人接受,他经常建议会士“为愈显主荣”先去适应他人的性情,并爱他们,努力将他们争取到天主教阵营中来。所以,耶稣会学校也招收新教徒,在参加宗教活动这一问题上作出了一定让步。如路德派学生免背圣徒连祷文(the Litany of the Saints);尊重胡斯派学生父母的要求,不准会士在信仰上责备胡斯派学生,免除他们接受圣餐。这样,在一些地区,耶稣会学校不仅坚定了天主教徒的信仰,而且使一些新教徒改宗天主教,并通过学生影响了他们的父母^[3]。另一方面,罗耀拉允许在学校中使用新教作者评注的经典文章,但前提是书里不包含新教的教义“毒素”,并要隐去作者。

(二)教学方法。在耶稣会学校中,根据学生掌握知识的情况,把学生划分到不同的班级。这种循序渐进的方法在墨西拿学院得到很好的体现:学生在完成文法课后,才能继续学习古典文学和修辞学。1551年,在罗耀拉的要求下,这套教学计划由汉尼巴尔·杜·库德特教授介绍到罗马,在罗马学院推行^[2]。

同年,罗耀拉还谴责了维也纳学院课程的混杂,明确规定学生应在人文学科的基础上,学习哲学和神学。他认为人文教育是基石,“神学的学习和运用都需要(尤其在这个时代)人文、拉丁语、希腊语和希伯来语知识,应当有足够数量的通晓这些语言的有能力的教授”^[8]。

罗耀拉早年失学,后来亡羊补牢,发奋努力,在短时间内掌握了许多知识,导致健康受损,所以,他决定在耶稣会学校中限制科目数量和篇章长短。在初等学校中,每天早晨两个半小时,下午两小时用来上课,经常一天的教学仅限于某一拉丁作家的三四行作品。教学内容虽少,但要求学生一字不漏地背诵,其《教学计划》即主张“一个规则要用几天时间牢记于心”^[9]。罗耀拉希望通过这种方式,最大限度地保持师生们的健康,并能够使注意力高度集中。但这种教学方法,尤其是不假思索的死记硬背也使学生不注重思考,丧失了独立判断能力,阻碍了思维

的发展。

(三) 师德建设。耶稣会的办学目的是与新教争夺对人心的控制,恢复甚至扩大天主教的政治势力范围。为实现这一目的,耶稣会非常重视教师的培养。罗耀拉不仅注重教师的学识、教学能力,更强调教师本身的品行,认为它是教育体系的核心、基督教化作用的关键^[8]。这就使会士成为当时最优秀的教师,推动了耶稣会教育的发展,以致在耶稣会被解散 13 年之后,赫斯特·皮奥兹到罗马时说:“所有的人必然看到在其他人的手中,教育工作变得很糟糕。”^[10]

(四) 学生管理。为管理学生,耶稣会除广泛采用监督机制外,还制定了一系列的规章,必要时也使用体罚。罗耀拉虽然并不主张教师亲自体罚学生,认为“体罚降低了对施行者的尊敬,使耶稣会士和他们正尽力‘帮助’的人之间的感情破裂”^[3],但他建议雇用“处罚者”来实施体罚。在意大利,耶稣会学校使用了堪称残酷的手段,包括监禁和饥饿^[5]。

罗耀拉以后的各任会长继续发展教育事业,“在他们功绩的顶峰,即建立后二百年,耶稣会在欧洲和拉美的几乎每个国家的教育和科学中都有构成和决定之权”。据估计其在校学生人数约 20 万^[9],它不仅是“现代世界第一个真正的教育体系”^[8],而且开辟了天主教世界正规教育的新纪元。◀

参考文献:

[1] The Autobiography of St. Ignatius Loyola, with

Related Documents[M]. Translated by Joseph F. O'Callaghan, New York: Fordhan University Press, 1981:49.

[2] John C. Olin. Erasmus, Utopia, and the Jesuits, Essays on the Outreach of Humanism[C]. New York: Fordhan University Press, 1994:93;94;94;94;95.

[3] John W. O'Malley. The First Jesuits[M]. Harvard University Press, 1994: 203; 204; 205; 207; 230.

[4] J. C. H. Aveling. The Jesuits[M]. New York: Dorset Press, 1981:116;117.

[5] Helga Robinson-Hammerstein. European Universities in the Ages of Reformation and Counter Reformation[M]. Four Courts Press, 1998:190;193.

[6] Robert Birdey. The Refashioning of Catholicism, 1450-1700; a Reassessment of the Counter Reformation[M]. Macmillan Press. LTD, 1999: 137.

[7] R. Po-chia Hsia, The World of Catholic Renewal, 1540-1770[M]. Cambridge University Press, 1998:113.

[8] Willian J. O'Brien. Splendor and Wonder: Jesuit Character, Georgetown Spirit, and Liberal Education[C]. Washington D. C.: Georgetown University Press, 1988:10;10;12;12.

[9] Frank Pierrepont Graves, A History of Education: during the Middle Ages and the Transition to Modern Times[M]. The Macmillan Company, 1914:215;217;221.

[10] Owen Chadwick. The Popes and European Revolution[M]. Oxford, 1981:381.

Loyola and the Jesuits Education

HU Ling

(Department of History and Sociology. Huaiyin Teachers College. Jiangsu Huaian 223001. China)

Abstract: After its establishment, the Jesuits devoted itself to education to assert the position of the Catholicism. As the founder of the Jesuits, Ignatius Loyola lay the foundation of the cause and exerted decisive influence on the rise and development of the Jesuits education.

Key words: Loyola; the Jesuits; education

责任编辑:仇海燕

罗耀拉与耶稣会教育

作者: [胡玲](#)
作者单位: [淮阴师范学院, 历史与社会学系, 江苏, 淮安, 223001](#)
刊名: [淮阴师范学院学报\(哲学社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUAIYIN TEACHERS COLLEGE\(SOCIAL SCIENCES\)](#)
年, 卷(期): 2002, 24(5)
被引用次数: 0次

参考文献(10条)

1. [The Autobiography of St. Joseph F O'Callaghan Ignatius Loyola, with Related Documents](#) 1981
2. [John C Olin Erasmus, Utopia, and the Jesuits, Essays on the Outreach of Humanism](#) 1994
3. [John W O' Malley The First Jesuits](#) 1994
4. [J C H Aveling The Jesuits](#) 1981
5. [Helga Robinson • Hammerstein European Universities in the Ages of Reformation and Counter Reformation](#) 1998
6. [Robert Birdey The Refashioning of Catholicism, 1450-1700; a Reassessment of the Counter Reformation](#) 1999
7. [R Po-chia Hsia The World of Catholic Renewal, 1540-1770](#) 1998
8. [Willian J O' Brien Splendor and Wonder: Jesuit Character, Georgetown Spirit, and Liberal Education](#) 1988
9. [Frank Pierrepont Graves A History of Education: during the Middle Ages and the Transition to Modern Times](#) 1914
10. [Owen Chadwick The Popes and European Revolution](#) 1981

相似文献(5条)

1. 期刊论文 [胡玲. HU Ling 耶稣会创立目的之考析 - 淮阴师范学院学报\(哲学社会科学版\) 2005, 27\(3\)](#)
国内学者多认为耶稣会是为反宗教改革而创立的, 但从耶稣会创立前后罗耀拉等人的活动、罗马教廷的态度等方面看, 它创立的最初目的并非为了反宗教改革, 只是在后来的历史中, 其“愈显主荣”的目的和绝对服从教皇的誓愿使之成为教廷的得力工具, 成为反宗教改革的主力。
2. 期刊论文 [林中泽 基督教的安贫乐道与早期耶稣会的财富观 - 华南师范大学学报\(社会科学版\) 2000, ""\(2\)](#)
恪守安贫乐道是中世纪各类基督教修会与耶稣会共有的特征, 差别仅在于在中世纪修会那里可看到一种由最初的严酷戒律与后来的放荡生活所造成的巨大反差, 而耶稣会则表现出某种使理论尽可能接近变革中的社会实际、给戒律以适度灵活性的宽松精神; 耶稣会不仅是反宗教改革的产物, 同时也是宗教改革与文艺复兴的结果, 16-17世纪欧洲社会的多元化无疑是赋予耶稣会的经济伦理一种时代精神的最大因素。
3. 期刊论文 [胡玲 耶稣会创始人——罗耀拉 - 世界宗教文化 2004, ""\(2\)](#)
从骑士到虔诚的基督徒
1491年, 在西班牙吉普斯夸省的罗耀拉城堡, 一个虔诚的天主教家庭迎来了他们的第13个孩子——圣依纳爵·罗耀拉(St. Ignatius Loyola)。罗耀拉的童年很不幸, 婴儿时母亲就去世了, 约15岁时, 父亲又病故, 他就被送到斐迪南王宫中当青年侍从, 后来成为正式骑士。1517年, 为了表达对王国的忠诚, 也为了自己的荣耀、赢得女士的欢心, 他加入了军队。
4. 期刊论文 [林中泽 西欧中世纪的模仿风尚与罗耀拉的成圣之路 - 华南师范大学学报\(社会科学版\) 2004, ""\(3\)](#)
西欧中世纪社会的人们所模仿的对象, 常常是基督教伦理中某一个别方面的典范, 这些典范以其身体力行地践履圣教的教诲而赢得广泛共鸣, 他们的行为和思想在最初时大多不见容于正统学说和权力当局; 不过, 他们很快就被纳入了制度化的教会圣人的行列。耶稣会的创建人依纳爵·罗耀拉从一名卑微的破落骑士成长为一位基督教圣徒的过程, 在西欧中世纪和早期近代的教会史上具有典型意义, 他模仿过先前不少圣徒的所作所为, 不断扬弃自身那些不合时宜的观念和做法, 最终通过自己的努力, 并借助社会环境所提供的条件, 走上了成圣的道路。
5. 期刊论文 [陈玮 圣保禄学院的创办与入华耶稣会的活动 - 韶关学院学报 2004, 25\(4\)](#)
与其他修会不同, 耶稣会创始人罗耀拉鼓励成员采用传播知识、学习当地语言的方式进行传教, 所以耶稣会在国外传教上有使用教育的手段、学校的形式来改变另一个民族的信仰的传统; 同时耶稣会在传教的过程中具有高度的适应性和灵活性——这两点是范礼安在面入华传教事业陷于绝境时采取培养中文传教士、创办圣保禄学院的办法的理论背景和根源。圣保禄学院是入华传教士的语言培养基地, 它通过具体的有针对性的课程对传教士进行专门的训练, 使其能够具备入华传教的相应素质, 从而使得入华传教事业进入新的局面并且能够持续

地展开.

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_huaiysfxyb-zxsf200205026.aspx

授权使用: 广东商学院图书馆(gdsxy), 授权号: e09403ec-301b-4705-84d4-9e4d007aee3f

下载时间: 2010年12月15日