

(15)

《圣经》与现代大学教育的历史渊源

姚礼明

内容提要

如果我们对教育作一个宽泛的理解,而不拘泥于它的现代形式,只是把它看作是一种经验的传递,那么,祭祀和布道应该是人类最早的公共教育方式,而庙堂和祭拜场所则是人类最早的公共学校。事实上,根据考古发现,人类最早的、有一定规模的公共教育事业,就是所谓的“祭司教育”,它大约是出现在4000年前的两河流域。由此可见,宗教与教育之间的天然联系就是不言而喻的。在这当中,基督教与现代教育体系,尤其是与现代高等教育体系之间的历史渊源,又是人类所有其它宗教所不可望其项背的。本文对《圣经》与现代大学教育之间的历史渊源进行了梳理,还历史以本来面目。诚然,我们也许在《圣经》本身的文本中读不到有关现代大学教育的文字,但是,通过基督教会,通过希腊化时期的教义问答学校、中世纪的修道院学校和大教堂学校,以及现代大学教育的直接先驱——欧洲中世纪的大学,上帝和耶稣还是在今天的大学教育身上留下了自己不可磨灭的印记,而不管你是否承认它们确实存在,也不管你是否已经意识到这一点。

关键词 圣经 希伯来教育传统 基督教会 现代大学教育 历史渊源

详细摘要

本文分四个部分对《圣经》与现代大学教育之间的历史渊源进行了梳理。

在第一部分,文章从《圣经》的成书与希伯来人重视教育的传统说起。文章说:现存被基督教会确认的《圣经》正典主要由《旧约圣经》与《新约圣经》两部分组成¹。《旧约圣经》的历史比基督教自身的历史还长,而《新约圣经》的成书则与基督教产生的早期历史结伴而行。《旧约圣经》原本是希伯来人犹太教的经典,而早期的基督教也只不过是犹太教的一个非正统的支派。因此,毫不奇怪,《旧约圣经》中有很多关于希伯来人的历史记载。到公元前5世纪,在所有《圣经》典籍中内容最古老的《旧约圣经》中的“律法书”,也被称作“摩西五经”的已经成书,“并且成为希伯来人教育内容的核心。学生们用希伯来语背诵它的大量内容,倾听老师的讲解,讨论它表面的和内在的含义。不久,希伯来的儿童教育就以此书为课本²。”大约到公元一世纪,希伯来人已经建立起一个由学前教育(以家庭为单位)到小学教育(教堂小学),由小学到中学(主要是法律学校),再到更高级的学校(没有固定的形式),这样一个相对完整的全民教育体系,并且通过法律和行政命令的形式实行强制性的初等义务教育:“在每一个地区和每一个城市都要为儿童任命教师,年满6岁的儿童必须入学³。”这种把宗教、法律与教育熔于一炉的做法,确实是人类历史上的一个创造!

文章第二部分的主题是早期基督教与教育。文章说:基督教不仅继承了希伯来人几乎所有的优点,而且还消化、吸收了古希腊哲学和古罗马文化的一些营养,克服了希伯来人的致命弱点:把一个单一民族的排他性的宗教改造成一个可以包容所有人的普世性宗教。早期基督教是在犹太教的挤压和罗马帝国的迫害的双重逼迫下成长起来的,充满了苦难和曲折。但是,基督教不仅没有被压垮,反而越战越强,越战越勇。从无神论的角度分析,早期基督教最强有力的武器就是宣传、教育,即布道。耶稣的核心事迹就是布道,12使徒实际上就是耶稣最亲近的12个学生;而《新约圣经》的核心内容也就是对耶稣及其学生布道的记录。因此,无论是从希伯来传统来看,还是从基督教自身发展的历史来看,基督教重视教育都具有某种先天性。所以,“几乎很少有人对耶稣是一位迄今为止我们认识的世界上最伟大的教师这一事实提出疑问⁴。”而先知与传教士则成了人类最早的专职教师。大约在公元前4世纪,西方世界进入希腊化时期。希腊化对早期基督教在教育方面最重大的影响是教义问答学校的建立。教

¹ 罗马天主教的《圣经》正典还包括《次经》七卷。此外,还有各种各样不被列入正典的圣经著作。

² 同上,第39页。

³ 同上,第41页。

⁴ 阿尔文·施密特:《基督教对文明的影响》,北京大学出版社,2004年9月1版1刷,152页

义问答学校不仅无意中为西方的文艺复兴预做了准备，而且也成为后来基督教的修道院和中世纪大学的先声，尤其重要的是，教义问答学校设计的一些课程，更在修道院和中世纪大学里直接得到延续。

文章的第三部分对从基督教修道院的建立到中世纪大学的产生的历史过程进行了追溯。文章说：大约在公元4世纪，隐修生活在西方世界成为一种风气。隐居的最初形式是独居。但是隐士们发现，群居比独居更能有效地实现自己的宗教目的。公元320年，帕科米乌（Pachomius，约290—346年）⁵组立了世界上第一个修道集团；3年后，他写了一本用来管理修士生活的《章程》，建立了第一座修道院。在后来的几个世纪中，隐修形成一种潮流，影响到基督教的方方面面，修道院也由埃及而遍布西欧各地。公元5—11世纪，西欧教育的主体是基督教教育，就连世俗的宫廷教育也带有浓厚的基督教色彩。在这被史家称之为“黑暗时代”的日子里，修道院成为最重要的承先启后的文化组织。在这当中，本尼迪克特修道院的贡献最为杰出。本尼迪克特最重要的贡献主要有三个方面。第一，他特别强调纪律的重要性；第二，本尼迪克特还特别强调劳动的重要意义，而他的劳动概念包括心智和体力两个方面；第三，比上述两点对后世影响更大的则是图书馆的建立。在教宗和世俗政权的支持下，修道院从纯宗教教育扩张到普通教育。公元6世纪以后，修道院也开始开办学校，招收俗家弟子，可以住读，称之为“内修”；也可以走读，称之为“外修”。修道院的课程设置也越来越规范。在课程设置方面，古希腊时期的学园和希腊化时期的教义问答学校成为修道院的楷模。尽管修道院教育为中世纪大学的出现准备了一切条件，但具有讽刺意味的是，中世纪大学的真正出现却是在修道院教育衰落之后。从公元10世纪开始，中世纪的大学在西欧如雨后春笋般发展起来。“到中世纪末期西欧已经建立起80多所大学。”⁶

文章第四部分对中世纪大学诞生的具体情境进行了描述，并对中世纪大学的现代转型作了简要说明。文章说：一般认为，中世纪大学有两种模式，一种可以意大利的波隆那大学为例。简单地说，这种大学的特点是以学生为中心，是学生交钱来雇用教师，因而在管理上也以学生为主。这种在今天听起来仿佛是天方夜谭式的大学管理方式虽然在当时有一定的代表性，尤其是在欧洲南部的一些商业活动中心具有普遍性，但毕竟是在特殊的社会历史条件下形成的。因此，在这些特殊的历史条件消失以后，这种管理方式也就不存在了。另一种则以法国的巴黎大学为典型。这种大学以教师，通常是中世纪的著名学者为中心。中世纪大学与它的前驱——修道院学校和大教堂学校的继承性主要是在精神文化上和学术传承上，尤其是体现在教学课程和教学方法上；而它们与修道院学校和大教堂学校的最大区别则主要有五个方面：第一是中世纪大学具有国际性；第二是学位制度的形成；第三是学科的初步划分；第四是实验性的学术研究；第五是中世纪大学的独立自主传统。

文章说：在后来的一些世纪中，随着文艺复兴、宗教改革、科学革命和启蒙运动在欧洲相继展开，中世纪的大学也相继开始了向现代大学转型的艰苦历程。这既是一个完全摆脱教会控制的彻底世俗化的过程，又是一个由于民族国家日益强大而民族化的过程，还是一个由于科学技术日益占据主导地位的科学化的过程。在这个至今近千年的历史发展过程中，有些大学保存下来了，但是更多的中世纪大学却被淘汰了，而且即使保留下来的那些大学也已经面目全非，以致于我们在今天的大多数大学身上已经完全看不到中世纪大学的影子。但是，“今日我们的大学是中世纪大学发展的直接继续”⁷。

⁵ 不同版本的书上对这个名字有不同的译法，其实说的都是同一个人。由于翻译的关系，类似的情况屡屡出现。在本文中，凡属这种情况，无论出自何书，皆统一为一种，而且不再加以说明。

⁶ 同上注，第64—65页。

⁷ 同注26，第321页。