

文章编号: 1008-9225(2009)05-0084-05

## 日据时期的台湾天主教静修女中

王晓云

(福建农林大学人文学院, 福建福州 350002)

**摘 要:** 综合中西文史料和前人的著述,对台北静修女中成立、发展的历史进行了梳理和评析,认为日据时期的台北静修女中,培养了一大批具有职业意识的近代女性,为保存汉文化和民族意识发挥了作用。

**关键词:** 日据时期;台湾;天主教;静修女中

**中图分类号:** K 29 **文献标识码:** A

日据时期天主教在台湾所创办的中学,只有台北静修女中,其前身为“静修高等女子学校”,西文称 Colegio de la Beata Imelda 英译即 Blessed Imelda's School,是为纪念一位静心修身的意大利小圣女而命名的。本文根据中西文文献及前人相关文章,对日据时期天主教静修女中的成立、发展以及影响作一梳理和评析。

### 一、萌发:静修女中成立原由及时间

1859年,台湾道明会传教士酝酿创办一所女子中学,但由于经济拮据,一直未能实现。甲午战争后,日本割据台湾,随着社会形势的变化,基于传教发展的考虑,创办中学一事再次提上日程。1906年6月20日,林茂才神父(Clemente Fernández,即林启明)向西班牙玫瑰省会长积极建议,但未获准许。1913年台湾脱离厦门教区,成立独立的监牧区,林茂才被教廷任命为首任监牧后开始筹备创办中学。在多方努力下,天主教道明会在台湾设立的第一所和仅有的一所中学——台北静修女中终于成立了。

对于静修女中的初创,各方记载稍有不同,兹引如下。1928年的台湾教务报告:“早在1909年,教会即向有关当局请求许可,设立一所女中,但直到1916年才实现这目标。由当时的监牧林启明主教买下了一个破产的造酒厂,改建而成。1917年得到总督府民政局的许可状,但教育当局直到1921年才正式承认,此校为外国人办的私立学校。”<sup>[1]</sup>193《大国督书》载:“林启明教区长,由马尼拉圣道明支会借款6万元,于蓬莱街圣堂横对

面之马路侧,以836坪之教会所有地点,兴建两厝之校舍及560坪之宿舍,受当时日总督府之许可,于大正六年(1917年)四月一日,由林启明教区长任初届校长,而举行盛大之开学典礼。”<sup>[2]</sup>291-292方豪撰《台北市天主教志略》载:“静修女中之前身,乃静修高等女学校,民国六年(1917年)四月一日由当时之‘台湾天主教会财团法人圣徒会’呈请日人准予成立。地点在蓬莱天主堂侧对面,今名宁夏路,旧名六馆仔街。在日据初期,其地有‘台湾制酒会社’,社长吴文秀,但不久即倒闭,土地售与天主教会。林茂才神父即开办茂源制酒工厂,购置新机器,酿制各种酒类,规模之大,冠于台北。教区基金,赖此奠定。”<sup>[3]</sup>古伟瀛著《静修女中》载:“台湾首任监牧林牧才(即林茂才)颇欲有所作为,乃向马尼拉道明会借了6万元,于1916年在一酒厂旧址,兴建了台北私立静修女学校,西名为真福严美黛学校(Blessed Imelda's School),为纪念一位静心修身的意大利小圣女。此校于1917年4月1日开学,招收日本及台湾女生。”<sup>[4]</sup>苏婴珠的《静修事知多少》所载较为详细:“1913年教廷任命根礼孟德斯神父(即林茂才)为台湾教区第一任监牧,1916年香港玫瑰道明会将部份资金转存到台湾,请根礼孟德斯监牧代为管理,因此机缘,于是根礼孟德斯监牧向香港玫瑰道明会筹借资金,而以6万元日币买下位于宁夏路的酒厂,并以酒厂作为抵押,随后将酒厂稍加整修,即转变成一座巍峨的学府(静修女中)。……教育局来视察后,对学校的一切都留下极好的印象,于是学校在1916年4月10日开学,招收本省籍和日本籍

收稿日期: 2009-04-26

作者简介: 王晓云(1978-),女,山东蓬莱人,福建农林大学讲师,博士。

学生共150位。1917年总督府民政局发给许可状,而教育局则在1921年正式承认这是一所由外国人创办的私校。”<sup>[5]</sup>

在上面几项引文中,1928年教务报告为最早。此报告乃巴多玛神父(Tomas Pascual,即多玛斯)于1928年所写。巴神父于1898年来台,1912年6月调往马尼拉,1916年3月第2次来台,1929年6月再次调往马尼拉,1938年3月第3次来台。因此无论教会申请设立中学,还是静修女中成立,巴多玛均在台湾,极有可能参与设立中学一事。《大国督书》乃根据台湾第二任监牧杨多默(Thomas de la hoz)口述编辑而成。杨多默于1903年来台,1904年10月调往日本,1920年12月才重返台岛,并担任台湾第二任监牧监管四国教区。虽然静修女中成立时,其身在日本,但与台岛道明会保持紧密联系,对此事也应是了解的。至于方豪、古伟瀛及苏婴珠三人的记载,基本上是根据巴多玛和杨多默所述补充而成,不过部分内容也有所出入。

对于建校时间,方豪把日人颁发许可状的日期(1917年4月1日)作为建校日,显然是把政府的认可作为学校成立标志。古伟瀛则完全采用杨多默的说法,认为学校于1916年成立,1917年4月1日开学,把建校日与开学的日期分开来。苏婴珠所述差异最大,认为学校开学时间是1916年4月10日,1917年接受许可状。对接受许可状的日期,所有人说法都一致。古氏在《静修女中》一文的末尾还提到“《台湾史料稿本》大正五年(1916年)十一月十四日就有静修女学校设立的正式认可”。即总督府在1916年11月14日前批准了,只是还未发许可状,或者许可状已发,教会出于某种原因,直到1917年4月1日才与开学典礼一起公布。苏氏身为道明会修女又是时任静修女中校长,应该是利用学校的相关档案并做了一番考证才作此记述的。综上,我们可以认为:林茂才在事先得知总督府已经许可设校,于是在教育局视察过后,便于1916年4月10日进行招生,1917年4月1日,在总督府民政局颁发许可状当日举行开学典礼,开始正式上课。

对于建校经过,以方豪和苏婴珠记载最为详细。方豪神父迁台不久,便从事台湾天主教研究,并作过田野调查,访问过当时留台一些道明会士,对建校地址来历作了较精细的交代,并提到林茂才经营酒厂一事,补充了这方面的历史资料。苏婴珠则直接交代买酒厂设立学校的事实。关于办学经费的来源,古氏和苏氏记载不同。一为向马

尼拉道明会筹措,一为向香港玫瑰道明会筹措。造成说法不一致的一个解释就是,当时大陆、台湾、香港及日本的道明会都为马尼拉道明会所管辖,台湾教会可能先向马尼拉道明会筹措经费,正好香港玫瑰道明会有这笔钱,因此台湾道明会便通过马尼拉道明会,转向香港玫瑰道明会筹款,于此静修女中才获得了第一笔办校基金。

## 二、绽放:日据时期静修女中的发展状况

林茂才在1916年把酒厂改建成校舍后,便正式向日本总督府提出建校申请。在申请书上清楚写明建校宗旨:“对内地(即日本)及本岛女子施以高等普通教育,陶冶其品性,养成贤妻良母性格,兼教以日常生活上有益之知识技能。”虽然表明了学校遵守日本殖民政府的政策,但在日本殖民统治的高压政策下,最终还得附带由一日本男性负责学校内部管理,所有学生应隶属在这位管理者之下,学校不可以教授任何宗教课程等苛刻条件,方才得到殖民政府的设校许可。以此,静修女中开始了办学历程。静修专招女生,日、台籍皆收,首次招生共150名。林茂才担任首任校长,并从菲律宾邀请道明传教修女会的修女 Sor Mercedes Oliver, Sor Rosario Armendáriz, Sor Margarita Morat 三人前来协助主持校务。1917年5月1日,菲律宾总会院的三位西班牙修女 Sor Clemencia Mas, Sor Berta Roy 及 Sor Rosario Armendáriz,首次被正式委派来台掌管校务,直到1922年,静修女中一直有六七位修女在学校服务。

1922年,总督府继新《台湾教育令》之后,颁布了《私立学校规则》,规定私立学校成立时必须“设立财团法人”。因此,台岛已有的私立学校必须根据新敕令进行重组,否则将遭废置。于是静修女中将学生整编,改为四年制。据《重修台湾省通志》记载,日据时期静修女中共设三部:第一部专收日本人,分四年制高等女科及三年制预科;第二部专收台人,分三年制(后改四年制)高等科及四年制初等科;第三部特别科,分语文(英、法、西)、美术、刺绣、烹饪等科<sup>[6]</sup>。1934年,静修女中考虑到学生将来的就业需要,增设日文及西文打字部与筝曲等科,次年又增置家政科,修业年限为3年。

九一八事变之前,日本对台湾教会学校的事务并未过多的干涉。但九一八事变后,加紧了同化台湾民众的步伐,为其侵华服务。因此,在意识

形态方面的控制日趋增强,教会学校压力也日渐增大。1934年初,发生了“台南长老会中学事件”,激发了日本人与教会学校的矛盾,促使总督府加强了对教会学校的控制,要求校长一律换为日本人。1937年2月,日本基督教牧师植村环接任台南长老会女学校长,淡水的长老会两所中学也难脱厄运,处在台岛首府同为教会学校的天主教静修女中也受到波及。1936年8月21日,日本政府突然宣布杨多默辞职,由日人小宫元之助接任,1941年师范出身的铃木让三郎继任,直至战争结束。

关于静修女中教会管理人员及招生数的状况,根据J. M. Planchet编的天主教年鉴 *Les Missions de Chine et du Japon*,统计如表1。

表1 1917—1943年静修女中相关数据表<sup>[7]</sup>

年份	院长	修女	修女数	学生数
1917—1918 <sup>[5]</sup>				150
1919—1922				310
1923—1924				486
1925—1926	R. S. Molesta-Arguello	4	4	360
1927—1931	R. S. Molesta-Arguello	4	4	360
1932—1935	R. S. Candelaria Goicoechea	7	7	470
1936—1939 <sup>[1]196</sup>				700
1940—1942 <sup>[2]293</sup>				740
1943 <sup>[6]326</sup>				280

从表1得知,在静修女中协助校务的修女人数,每年保持在4人以上。这些怀着敬主爱人精神的修女,以女性的温婉耐心陪伴着在校的每个学生,对她们身心的健康成长,有着很好的影响。

从表1可知,1917年开学,即已招收150人,可见报考的人应是十分踊跃。之后学生数逐年上升,1919年总人数310人,平均每个年级100多人。1923年在校生猛增至486人,原因在于1922年学校根据日本政府发布的《私立学校规则》进行改组后,原来第二部(专收台人)的三年制高等科升为四年制,这样无疑增加了一个年级的学生数。另外,经过多年的办学,静修女中特色学科及高质量的教育已渐为民众所了解。学校改组后宗教色彩也逐渐转淡,这也吸引了更多非宗教信徒的台人女儿前来就读。此外,1922年“日台共学制”颁布实行,也促使更多的日籍学生进入静修女中学习。1923年以后,由于日台共学制的逐渐推广,会日语的儿童在台湾慢慢增多,到公立中学就读的学生可以拿到相应的文凭,而在教会学校却不能获得,因此部分学生转向公立中学,静修女中在

校人数呈下降趋势。1932年后,招生数明显增加是因为随着台湾人口的增加,女子就学风气渐开,加上道明会修女陆续来台加入学校管理队伍,静修女中迅速发展,学生数回升至470名,1936年增加到700名,1940年更达740人之多。学校设立的打字部、箏曲、家政科等科目,的确为学校赢得了声誉,吸引了相当一部分学生。但随着太平洋战争的爆发,学校也受到影响,1943年在读学生仅为280人。

### 三、飘香:日据时期台湾天主教静修女中的作用

日据时期,静修女中是台湾唯一的私立女中,由于办学有方,在台湾享有很高的声誉。

#### 1. 培养了一大批高素质女性,为台湾家庭和社会的发展作出了贡献

静修女中除了设置各种文化课程和家政课程之外,还将各种体育项目也列入学科规划,努力培养具有综合型素质的女性。静修女中的学生在体育运动方面,特别是网球和桌球,颇负盛名。当时的静修女中学生,在台湾本岛女子网球竞赛大会中,曾连续4年获冠军,得到总督颁发的优胜杯,并3次代表本岛到日本参加明治神宫竞技大会。桌球方面,每年都在全岛桌球竞技大会上称魁,全岛无人出其右<sup>[2]293</sup>。静修女中的杰出毕业生陈美玉,就是因在体育活动中屡获佳绩,对体育运动极为热爱,从而毕生奉献于青少年体育运动事业。她曾任台湾女童军总会理事,女童军总会训练专员,台北市女童军总会两任总干事,私立静修女中复式女童军团总团长等职,为台湾女童事业的发展奠定了良好的基础。

日据时期静修女中培养了许多优秀的毕业生,有静修校友会会长王秀兰女士,毕业后在小学任职四十多年,直到退休。她的同届校友也有很多人将毕生献给了教育事业。光复后校友中有世新大学校长成嘉玲及著名的节目主持人张小燕等,还有现国民党名誉主席连战之妻——连方瑀。方瑀在校时表现非常突出,她的国语讲得很标准,经常参加各种讲演比赛,令同学们十分羡慕。而且方瑀的成绩很好,特别在文学方面尤为显著,对文学的兴趣也一直持续至今。静修女中培养的这的高素质女性深受社会的欢迎。1932年的一封教会信函便称:“矗立在台北府城的这所女中,它的学生皆是岛上的富家闺秀。静修女中设有高等科,赢得了很好的称誉,尤其是教学的认真和素质优异的毕业生,更是有口皆碑。……除普通中学

课程外,还开设美术、刺绣、音乐、外文、烹饪等课程,很受欢迎,上课的人很多。静修的声誉,真是实至名归,毕业生程度很高,在别的学校都能胜任教师的工作。”<sup>[1]</sup><sup>194-195</sup>静修女中的毕业生们活跃于台湾的各行各业,为台湾的发展贡献了力量。

## 2. 为台湾青少年提供了难得的接受教育的平台

由于日本人实行差别教育和愚民政策,台胞子女很难有机会读书,只有少数人能上公学校。公学校毕业能考取中学(基本上是为日本人而设)的比例更是微乎其微。而许多优秀的台人子弟不甘为日人虚饰,于是教会中学就成为集合台湾精英的所在。

日据时代,日籍和台籍学生是必须分校就读的,但因是教会学校之故,静修女中成为一所台、日学生兼收的学校。据英国长老会牧师万荣华(Rev. Edwward Band)回忆,日据时期台岛“除了屈指可数的几所以训练初等学校教师的语言学校外,日本当局还设了台北医专,用于培训医生。这些机构对于推广日语和保持公共卫生的特别目的非常重要。但在日本统治的前20年内没有为台湾设立任何其他的中等学校。”<sup>[8]</sup>静修女中和其他仅有的几所教会学校成为“跟得上潮流的,并对台湾人进行有效的教育的学校,”“它赢得了一些台湾人的最高的赞美,如果不是因为这些机构,他们将连上初等学校的机会都没有。”<sup>[9]</sup>同时教会学校的教育也符合当时新式教育的标准。从课程的设置上看,教会学校除了教授圣经与教理外,更包括人文科学及自然科学。天主教静修女中的课程,就是按当时的女子中学要求而设置的。除普通中学课程外,还开设美术、刺绣、音乐、外文、烹饪等课程,很受欢迎。此外,静修女中作为教会学校的无政府姿态,也为学生营造了一个平等的学习氛围。

## 3. 为台湾民众学习汉文、保持民族意识开拓了空间

日本统治台湾之后,实施日文教育。短短30年之后,能用中文自由写作的读书人已经不多,而能跟上中国白话运动的步伐,撰写白话文的人更是凤毛麟角。台湾民众在日本殖民统治下,时常感到日常语言与书写语言差异的不便,以及文化失根的痛苦。而此时,台湾的静修女中基于台湾的社会实际,开设有汉文的科目,这为台湾青少年

接受汉文化的学习提供了良好的机会。特别是1937年抗日战争爆发后,台湾教育制度又发生了重大变化,日本政府为了泯灭台胞的民族意识,在同化政策上一改过去业已行施多年的“生物学法则”,企图用急功近利的方法一举达成“内台如一”,为此,禁绝了岛上一切汉文学校,要求学生一律使用日语。而静修女中长期设立的修身、国语、作文、汉文、读书等课程,在日本殖民政府推行日语、实行同化的高压政策下,无异于给台湾青少年提供了一个学习汉语,保存本族语言文化的空间。而且,日据时期的教会学校,也为当时台湾青年提供了获取高等教育的一个渠道。不少台人子弟通过教会的关系,远涉国外留学,接受高等教育,不少人毕业后,成为领导台湾同胞反抗日本殖民统治运动的精英。

日据时期的静修女中,是台湾天主教会所办的唯一一所中学。总的来说,静修女中为台湾女性提供了难得的就学机会,通过培训教育,为社会输送了一大批具有近代意识的职业女性,为促成台湾社会的近代转型作出了贡献。另外,静修女中为保存和传播汉文化提供了空间,为台湾民众民族意识的保持和复兴提供了条件。正是在这方天地里,为黑暗的日本殖民统治之下的台湾社会,透射进了一缕可贵的阳光!

## 参考文献:

- [1] Pablo Fernandez O.P. 天主教在台开教记——道明会士的百年耕耘[M]. 黄德宽,译. 台北:光启出版社,1991.
- [2] 大国督编. 台湾カトック小史[M]. 台北:杉田书店,1941.
- [3] 台湾文献委员会. 社会志宗教篇[M]//台北市志:卷四. 台北:成文出版社,1970:1961-1962.
- [4] 古伟瀛. 静修女中[J]. 见证,2000(5):21-22.
- [5] 苏婴珠. 静修事知多少[J]. 见证,2002(3).
- [6] 台湾文献委员会. 文教志学校教育篇[M]//重修台湾省通志:卷六. 台中:台湾省文献委员会,1992:326.
- [7] Planchet J M. Les Missions de China et du Japon[M]. Pekin: Imprimerie des Lazariastes, 1933:318-569.
- [8] Rev. Band E. Working His Purpose Out: The History of the English Presbyterian Mission, 1847-1947[M]. London: Presbyterian Church of England, 1948:42.
- [9] Hamish Ion A. The Cross in the Dark Vavelley: The Canadian Protestant Missionary Movement in the Japanese Empire, 1931-1945[M]. Canada: Wilfrid Laurier University Press, Waterloo, Ontario, Canada, N2L 3C5, 1999:100-101.

## Blessed Imelda's School of Catholicism in Taiwan during the Period of Japanese Occupation

WANG Xiaoyun

(School of Humanities, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou 350002, China)

**Abstract:** Based on Chinese and foreign historical materials, the history of the establishment and development of Taiwan Blessed Imelda's School was integrated and commented. A large number of modern women with professional awareness were trained in this school during the period of Japanese occupation, which played a role in the preservation of Chinese culture and national consciousness.

**Key words:** the period of Japanese occupation; Taiwan; Catholicism; Blessed Imelda's School

【责任编辑 王立欣】



(上接第70页)

### 参考文献:

- [1] 于伟,秦玉友. 中国农村劳动力教育培训与转移调查研究[M]. 长春:东北师范大学出版社, 2008:95-97.
- [2] 伊东曼. 对辽宁农村富余劳动力转移问题的思索[J]. 农业经济, 2004(12):38-39.
- [3] 农业部产业政策与法规司. 农村政策法规调查与研究[M]. 北京:中国农业出版社, 2005:245-259.
- [4] 王萍. 中国农村剩余劳动力乡城转移问题研究[M]. 大连:东北财经大学出版社, 2008:77-105.
- [5] 李友根. 中国西部农村劳动力转移研究[M]. 北京:中国农业出版社, 2008:384-388.

## Transfer of Employment of Rural Youth in Shenyang

WANG Rong<sup>a</sup>, BAO Xiujuan<sup>b</sup>

(a. Institute of Management; b. Institute of Finance, Yang-en University, Quanzhou 362014, China)

**Abstract:** On the basis of surveys and researches about Shenyang's employment situation of rural youth, some problems were proposed: the overall quality of young migrant workers is low; it's lack of intermediary services and relative government's functions; the social security service is lag behind. Some solutions to the existence problems were proposed: to establish and improve the management system applying to the transfer of rural youth for employment; to establish the network system; to make institutional innovation, and increase efforts to implement the policy.

**Key words:** Shenyang; rural youth; employment

【责任编辑 刘晓鸥】

# 日据时期的台湾天主教静修女中

作者: [王晓云](#)  
 作者单位: [福建农林大学人文学院, 福建, 福州, 350002](#)  
 刊名: [沈阳大学学报](#)  
 英文刊名: [JOURNAL OF SHENYANG UNIVERSITY](#)  
 年, 卷(期): 2009, 21(5)  
 被引用次数: 0次

## 参考文献(9条)

1. Pablo Fernandez, O P. 天主教在台开教记—道明会士的百年耕耘[M]. 黄德宽, 译. 台北: 光启出版社, 1991.
2. 大国督编. 台湾カトック小史[M]. 台北: 杉田书店, 1941.
3. 台湾文献委员会. 社会志宗教篇[M]//台北市志: 卷四. 台北: 成文出版社, 1970: 1961-1962.
4. 古伟瀛. 静修女中[J]. 见证, 2000(5): 21-22.
5. 苏婴珠. 静修事知多少[J]. 见证, 2002(3).
6. 台湾文献委员会. 文教志学校教育篇[M]//重修台湾省通志: 卷六. 台中: 台湾省文献委员会, 1992: 326.
7. Planchet J M. Les Missions de China et du Japon[M]. Pekin: Imprimerie des Lazaristes, 1933: 318-569.
8. Rev. Band E. Working His Purpose Out: The History of the English Presbyterian Mission, 1847 - 1947[M]. London: Presbyterian Church of England, 1948: 42.
9. Hamish Ion A. The Cross in the Dark Vavelley: The Canadian Protestant Missonary Movement in the Japanese Empire, 1931 -1945[M]. Canada: Wilfrid Laurier University Press, Waterloo, Ontario, Canada, N2L 3C5, 1999: 100-101.

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 [李途林. LI Quan-lin 台湾日据时期的岛外台湾人写作述论—湖北教育学院学报2007, 24\(11\)](#)  
 在台湾日据时期, 许多台湾作家在岛外创作了为数可观的文学作品. 此类因诸多不同原因在台湾之外创作的台湾作家作品, 即所谓“岛外写作”(Exodus Taiwanese Writings). 这些文本在台湾岛外问世后, 都又或早或晚地传播到台湾. 这种特殊的文学现象, 又可谓之“归岸文学”. 这种“归岸文学”对台湾岛内留守作家的创作产生了举足轻重的影响, 对中华传统文化在台湾的薪传、对台湾文学吸取其他地区进步文化而发展自身, 起到了重要作用.
2. 期刊论文 [林星. Lin Xing 日据时期台湾籍民社团初探——以厦门台湾公会为例—福建论坛\(人文社会科学版\)2008, ""\(9\)](#)  
 关于台湾籍民的问题, 学界已有不少研究, 但多注重政治和军事方面, 从社会学的角度进行探讨的比较少, 而对台湾籍民的社团组织尚未见专文讨论. 本文从社会学的视角, 以厦门台湾公会为个案, 探讨这一基层社会团体的沿革、组织、活动和特殊性质, 以及在城市社会管理中的作用, 以此说明城市现代化时社会组织功能多样性的需要. 台湾公会不同于通常意义上的城市自治团体, 它从成立、发展、组织乃至活动上, 均受到日本领事馆和台湾总督府的严密操纵和控制, 成为协助日本管理台湾籍民社会, 配合日本推动南进政策的工具.
3. 期刊论文 [朱双一. ZHU Shuang-yi 从祖国接受和反思现代性——以日据时期台湾作家的祖国之旅为中心的考察—台湾研究集刊2009, ""\(4\)](#)  
 日据时期台湾作家的祖国之旅不仅增强了他们的民族认同感, 而且具有扩大视野, 从祖国接受现代文明成分的意义. 赖和兄弟从其厦门经验中认知医治国人精神病症的重要性; 谢春木对于“现代化”兼具“接受”和“反思”两端, 发现中国大陆作为半殖民地, 与台湾一样存在着殖民性与现代性的纠葛与悖论. 大陆经验使台湾作家更多从五四新文学中吸取营养, 促进了台湾新文学的兴起和发展, 如周定山与中国现代文学三大主题和鲁迅风格有相当的契合; 王白渊在“艺术”和“革命”之间最终选择了后者, 而这是诸多中国现代文学作家的共同“宿命”.
4. 学位论文 [李跃乾 日据时期台湾留日学生与战后台湾政治 2007](#)  
 本文所研究的留日学生, 特指日据时期(1895-1945)留学日本的台湾人, 包括小学生、中学生、大专院校学生、军校生、函授生等等, 只要是在日本各级各类学校学习一年以上或者接受日本大学函授教育者, 都属本文研究对象. 共有的日本学校教育背景, 不但成为留日学生共同的社会文化资源, 而且衍生出这个群体雄厚的经济资源和社会关系资源, 从而赋予留日学生以独特的社会政治经济文化属性, 使之成为拥有雄厚“资本总量”的独立的社会阶层.  
 台湾留日学生数目庞大, 活动内容丰富. 本文集中研究日据时期台湾留日学生与战后台湾政治的关系, 通过考察这一社会阶层在战后台湾政治舞台上的重要活动及其发挥的重要作用, 揭示出日本政治文化对战后台湾政治的重大影响.  
 留日学生欢迎台湾光复, 代表台湾人民参加了其中所有的重大政治活动; 在二二八事件中, 留日学生是台湾地方势力的领导力量; 在战后“台独”活动中, 出名的“台独”头目都是文化资本雄厚的留日学生; 在战后台湾三十年间的重大政治选举中, 留日学生在台湾社会各阶层中当选比率最高; 在台湾的政党轮替中, 留日学生仍然充当主角. 总之, 留日学生在战后台湾政坛上地位显赫, 代表着台湾地方势力, 不但是影响台湾战后一直到目前台湾政治的重要因素, 而且这种影响短期内都无法消除. 因此, 本文的研究既具有一定的学术价值, 也具有非常重要的现实意义.  
 这一领域现有的研究只涉及留日学生这个社会阶层中个人或某小部分人的政治活动, 而没有全面审视这个社会阶层整体的政治风貌政治影响, 因而也不能够揭示他们背后的日本政治文化对台湾政治的影响. 本文试图填补这一空白.  
 本文运用社会阶层理论和历史文献分析的方法, 客观地再现日据时期台湾留日学生在战后台湾政坛上的重大活动, 分析了这些史实背后的深层次问题: 留日学生和大陆籍国民党官僚的矛盾, 在某种程度上反映着中日政治文化的差异; 留日学生对台湾政治的影响, 一定程度上反映的是日本政治文化

对台湾政治的影响。

5. 期刊论文 [陈小冲](#) [日据时期台湾话文运动述论](#) - [台湾研究集刊2002, "" \(2\)](#)

在日本殖民当局的同化政策下,日据时期台湾社会出现了闽南语的生存危机,台湾一批有识之士起而呼吁振兴本土语言;针对文艺脱离民众的状况,新文学运动内部也开始探索文艺大众化的途径,一些人主张用闽南语进行文学创作。由于闽南语在台又称台语,故此一运动通称台湾话文运动。从本质上看,该运动是台湾人民抵制日本殖民同化政策、拯救台湾地区中华文化及闽南语这一中国地方语言文化的民族文化自救运动。

6. 期刊论文 [王晓云](#)、[雷阿勇](#)、[WANG Xiao-yun](#)、[LEI A-yong](#) [日据时期台湾天主教信徒与台湾社会](#) - [北华大学学报\(社会科学版\)](#) 2009, 10(5)

天主教是近世台湾社会的一重要力量,但大陆对其研究的各种论述却极为鲜见。日据时期,天主教会改变传教方法,吸收台湾民众入教,信徒人数不断发展,对台湾社会产生了深远影响。

7. 期刊论文 [王晓云](#)、[雷阿勇](#)、[WANG Xiao-yun](#)、[LEI A-yong](#) [无声的圣战:日据时期台湾天主教与新教的竞争与矛盾](#) - [唐山学院学报](#) 2008, 21(3)

历史上基督教新教与天主教伴着枪炮传到了台湾。现今学术界对台湾基督教新教的研究已经形成了一定的深度和广度,但是却忽视了同时来台的天主教的研究,特别对两教在台关系基本没有涉及。文章通过对比日据时期两者发展及相互竞争的状况,寻找矛盾冲突的深厚根源。

8. 期刊论文 [陈小冲](#)、[CHEN Xiao-chong](#) [日据时期台湾民族运动中的阶级斗争问题——以台湾民众党为中心之研究](#) - [台湾研究集刊2005, "" \(1\)](#)

台湾民众党成立之初主张阶级调和,但在台湾工农运动蓬勃发展的推动下,党的政策逐渐左倾,转而主张在民族运动中同时开展阶级斗争,从而与代表地主资产阶级利益的党内稳健派产生根本性的冲突,最终导致民众党的分裂,日本殖民当局乘机取缔民众党,台湾民族运动遭到中挫。在日本殖民主义强大到足以扑灭任何革命运动的历史条件下,台湾的无产阶级应当如何行动,颇值得思考。

9. 学位论文 [张雅晶](#) [日据时期台湾殖民教育之研究——以学校教育为中心](#) 2006

日据时期,日本对于台湾的殖民教育,于日、台双方都犹如一把双刃剑。就日本而言,一方面,认为教育可达成“教化”成效;另一方面,则惧怕台湾人因受教育而觉醒,起身反对殖民统治。就台湾而言,也是一方面,虽有提高台湾人的知识程度,而另一方面,殖民教育也对台湾人特别是原住民族的民族性改造产生了影响,无论怎样,日据时期的台湾教育,都是殖民教育,是一种文化侵略。

日据时期初期,日本统治者推行“无方针”政策,未形成殖民地统一的教育法令与制度。对教育持消极且抑制的态度,开始仅施予初级教育,1896年,全岛设立的“国(日)语传习所”,而后发展扩大为“公学校”,并实施所谓的隔离教育及差别待遇。后因台湾仕绅发起小学设置运动,殖民地政府才被迫修改台湾殖民地教育政策,1919和1922年先后两次公布《台湾教育令》。并于1922年,实施所谓“台日共学制”,形式上台湾人可接受与日本人程度相同的中等以上教育,但实际上却为在台日人提供更多的教育机会。并且,为防止台湾人因受教育觉醒而反对殖民统治,为台湾人提供少数实业学校外,只有师范学校及医学校,可供继续升学。直至1928年才成立高等教育机关——台北帝国大学,设立目的在提供在台日人就读大学的机会,并发展以台湾为中心的华南、南洋的研究,以支援日本帝国的“南进”政策。日据时期后期,日本统治者的教育殖民政策,是以“皇民化”改造和“南进”政策为中心,配合日本的内廷对外侵略战争。

本文将台湾殖民教育放在近代帝国主义殖民教育框架中,将同属日本殖民地的朝鲜教育进行比较。本文是以日据时期台湾殖民教育中的学校教育为研究对象,从初等教育始,逐升中等教育、实业教育、师范教育、至高等教育;就各级各类学校的不同政策制度、课程设置、教科书内容、学生比例等进行综合分析,并在初等、中等、实业、师范、高等不同级别的教育中,各有重点。初等教育偏重原住民教育,中等教育则是以台中一中为中心;实业教育主要探讨各类的学校;师范教育就教育机构的创立发展,教育制度及其演变,师生状况和留日生的社会活动进行讨论,同时,也就日本和台湾的师生进行比较分析;高等教育则是以台北帝国大学为主要研究内容,并同朝鲜京城帝国大学进行比较异同及探其原因。力图对日据时期台湾殖民教育中的学校教育,进行全面的探究,从中揭示日本统治台湾进行殖民教育的特征、本质和其对后来的影响,从而做出客观公正的评价。力求能够在这一少有人涉足的学术领域有所突破。此外,从世界殖民地教育的角度,对同一殖民母国的朝鲜以及其它国家的殖民教育进行比较研究。

10. 期刊论文 [陈辽](#)、[Chen Liao](#) [凸现日据时期台湾小说三特点——读肖成《日据时期台湾社会图谱——1920—1945台湾小说研究》](#) - [华文文学](#) 2005, "" (1)

在台湾文学史中,日据时期1920—1945年间的台湾文学,是极为重要的台湾文学时期,它标志着台湾文学从中国旧文学向中国新文学的转变。

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_shenydxxb200905024.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_shenydxxb200905024.aspx)

授权使用: 广东商学院图书馆(gdsxy), 授权号: ef273f94-7d85-4483-9d2b-9e4d007f4874

下载时间: 2010年12月15日