

希伯來書 研經輔導手冊

活水聖經詮釋系列

新約卷十一

希伯來書 1:1-14



小磐石
聖經研讀
LITTLE ROCK
SCRIPTURE STUDY

第一課參考答案

希一～二

1. 這些已有的印象及原有的理解，皆可在小組中分享；每人都是第一次來參加小組聚會。在小組研經結業時，全組還會再回到這個題目來。
2. 他是一位能撼動人心的宣講員，講道時滿腔熱忱、有說服力，會把講道的焦點放在基督信仰的核心之上。我們不知他是誰，但應該是一位受過高等教育的猶太基督徒。
3. a) 包括以下三類演講方式：法庭辯論式（forensic or judicial：使用於法庭中對某人的控訴及辯護）；議論式（deliberative：使用於公開說服群眾採取行動）；勸勉式（epideictic：使用在公開紀念性活動中，以讚美或責備的口吻對團體價值加以肯定）。
- b) 本詮釋書作者幫助我們看出《希伯來書》的講道詞屬於第三類。請記住，依照這樣的演講方式，對現代的讀者而言，會更有引人入勝、去追尋並瞭解講道內容的力量，它是在肯定早期基督信仰的價值及信念，而不只是寫一封信，或解決某些特殊的問題而已。

4. 基本神學論點如下：基督是能赦罪的完美犧牲祭品；同時也是以自我做犧牲祭品來祭獻的司祭。現代讀者若能深深明瞭此目的，就能瞭解《希伯來書》作者如何在整個講道內容中發揮這項真理。
5. 四類對比如下：「在古時/在這末期內」；「天主對我們的祖先說話（歷史上的以色列）/天主對我們說話（基督徒團體）」；「天主藉著先知說話/天主藉著自己的兒子說話」；「天主多次並以多種方式說話/天主以全然肯定的口吻，藉著耶穌說話」。這四類對比都顯示：天主啓示的傳承在耶穌來臨時達到了高峰。
6. 天主啓示有下列各種傳承的方法：聖經經卷；充滿信德的基督徒見證；大自然的景像、奇蹟、聖事、福音的宣報……等。
7. 舊約智慧文學傳承的作品中，多處把「智慧」描述成「天主創世時的中介」，《希伯來書》的作者也是這樣描述耶穌的。《希伯來書》的這一段，與《若望福音》（若一1-18）及《哥羅森書》（哥一15-20）都顯示：耶穌是成了肉身的天主智慧，從起初就在創世行動中活躍。
8. 《希伯來書》作者引證了一連串的舊約經句（*catena genre*：「串鍊解經法」的文學類型）說明：只有天主子才知道天主創世時的思維和設計，而且天主子才是真正的君王。

9. 依照以色列王國的神學觀，君王要被傅油才能統治人民及事奉天主，並要被稱為「天主的兒子」。耶穌才是真天主子，才是被傅油的那一位，是君王，是默西亞。
10. 《希伯來書》作者把《聖詠》中的經句（詠四五 7~8，一〇二 26~28）應用到耶穌身上，藉以肯定耶穌：擁有天主的權威（有公正的權杖、接受過天主的傅油）；成了永恆的天主子（上天是你手的功績）；具有天主性（你永存不變，你的壽命無盡無限）。
11. 反應各異。有些人可能會把注意力聚焦在「眾天使的地位是僕人，而耶穌卻是天主子」這一段。另有些人可能喜歡「永恆天主的御座、耶穌被傅油而掌權統治」這一段。還有人更喜歡「耶穌坐在天主右邊」的圖像，這是一個記號：祂有權威，而且與天主有親密關係的記號。
12. 反應各異。有時人們只注意到宣講員的人格特質，或某一個安慰的訊息，而沒有把訊息放在福音的基礎上。我們也可能走偏了，太注意一些現世、吸引我們的事物，而沒有扎根於福音上（例如：權勢；財富的慾望；求名聲地位而耗盡心力，而不去服務他人）。
13. 這篇講道詞提醒第一批聽眾：天主講話是藉著盟約、神蹟、奇事和各種異能，以及各種聖神的奇恩。在我們的生命中，有時聽不到天主的訊息，日後藉反省才悟

到有很多記號，早就在警告我們了。若可能的話，請分享個人的經驗。

14. 這篇聖詠的作者，是在天主關懷眷顧受造世界的光照下，對人類生命情況所作的反思。《希伯來書》作者宣稱這篇聖詠中的「人子」就是耶穌，他心甘情願地死，而為全人類完成了救恩大業。
15. a) 苦難能讓人在受苦時體認到自己的軟弱，以及天主的大能。苦難能淨化一個人的人生目標，提供建設性的考驗。苦難也結合聯繫同樣受苦之人。
b) 苦難本身是不健康的。苦難只有在與十字架結合時才有意義。我們效法耶穌，關懷在我們四周受苦難的兄弟姐妹，並把這樣的關懷延伸到全世界。
16. 耶穌之死給我們提供了「愛心終能戰勝仇恨、善良終能戰勝邪惡」的實例。這是耶穌為有永生生命的大眾所提供的勝利；邪惡勢力是有限度的，罪惡已經被祂克勝了。
17. 耶穌「在各方面都相似我們」，才使祂能完全瞭解人類的情況。耶穌因此就成了有效、且有憐憫心的大司祭，為我們完全犧牲了自己。
18. 小組在散會前討論個人經驗，可以引導出感恩性祈禱。

第二課參考答案

希三 1~五 10

1. 先讓小組組員就此問題分享個人經驗，然後才繼續研經。在不同的聖經經書之間，有相同點，也有不同點，研經組員可就本經書的特點加以發揮。
2. 「欽使」就是一位被派遣者。耶穌被天主派遣，為執行天主的救恩工程，祂對賦予祂的指令極其忠信。在新約中，這是唯一一次把這頭銜應用在耶穌身上。
3. 在耶穌之前，梅瑟是地位最高的臣僕領導。《希伯來書》作者並沒有取消梅瑟這方面的角色，而是把這角色拿來當作範例說明：耶穌才是至高無上的僕人，因為祂是天主自己的兒子。
4. 有些人的理解極其有限，以為天主之家就是教會或堂區的建築物。在此，我們要更深入地自我理解：天主如何建立我們，成為天主寓居的處所。被天主召叫的人，就是教會，就可以成為天主的家。
5. 第一代出離埃及的天主子民因陷入絕望而叛逆；同樣地，《希伯來書》所談到的信眾也處在危險的困境中，

心愈來愈硬，罪過不斷增加，漸漸失去信心。作者用了這個負面的例子，是在警告：某些事可能就要發生了，鼓勵大家每天都要活在天主的恩寵下。

6. a) 那些在曠野中的子民拒絕聆聽，不服從。《馬爾谷福音》（參閱：谷四 1~9，六 5~6）強調了這個觀點：必須準備好自己來接受天主聖言，同時還要有回應天主聖言的信德。
- b) 我們不是經常能機警地面對天主的計畫；我們在靈修上可能也缺乏勵精圖治的力量。有時我們的生活環境好像充滿壓力，而不知該如何以信德回應。
7. 在此，《希伯來書》作者對聽眾所說的天主的「安息」，與永生有關。在其他聖經經書中，「安息」可能指「福地」、「安息日」或「教會的信仰團體」。
8. 請用個人經驗及內心思想來討論。
9. 反應各異。
10. 贖罪節那天，以色列大司祭要穿過帳幕、進入至聖所，這是走進天主臨在之處所、為以色列的罪獻上贖罪祭的象徵。耶穌藉祂的死亡及復活，穿過諸天、進入天主真正臨在的地方，用祂的生命來贖罪。
11. 請留時間討論之。

12. 天主的寶座為惡人、義人以及榮耀之人是審判之處；在新耶路撒冷中，是崇拜之所、永生之地、超乎地上……等。
13. 一般人有時只是把天主的寶座當成審判之處，但是《希伯來書》作者強調：仁慈與恩寵是由天主寶座流出來的。若我們害怕與天主相遇，因為揣測我們不值得或罪孽深重，就有可能失去接受寬恕和發現天主美意的機會。
14. 大司祭是由肋未支派及他們的子孫中選出，並先要淨化他們的罪，這樣他們才能為天主子民的益處來事奉天主。他們每年都要行祭獻禮。在耶穌時代，他們也在公議會中管理公眾的行政事務。
15. 大司祭是天主與子民之間的中保，是與天主子民結合一體的，並由天主召叫來擔任這角色。耶穌合乎上述所有條件。由默基瑟德的情況來看，還有另外一種選任大司祭的方式。
16. 若有個人經驗，就有助於這個問題的討論。
17. 耶穌完成了祂的使命，為全人類帶來了救恩。

第三課參考答案

希五 11~七 28

1. 每週小組要花上一點時間，將上次課程中遺漏之處，或重點補強。
2. 有時，在小組中，有些人可能覺得需要去瞭解老生常談的信德，也有些人或許對信德感到完全陌生。研讀聖經曾被認為是玄之又玄，或有威脅性的一樁事，但是它確能提供人們深入而成熟的學習，還能加深個人與基督的關係。
3. 基督徒「成全的課程」中之基本要素，包括「悔改」、「信賴天主」、「有關洗禮（聖洗聖事）和覆手（堅振聖事、聖職聖事、病人傅油聖事，以及與賦予聖神的各種祈禱）」、「死者復活」，以及「永遠審判」的道理。
4. 反應各異。
5. 這是一個好機會，請把反省的焦點放在下述要素上：你們堂區如何顯示對天主的委身，及對他人的付出。例如：熱情接待的精神、對社區民間團體的服務事工、踴躍參與宣報聖言及福傳事工……等。

6. 鼓勵組員分享一些他們認識的人，而不是有名的人。
7. 「天主的話」及「天主的誓言」，向我們保證天主會實踐祂的承諾。
8. 反應各異。也包括了「求賜生養小孩」、「求大自然的四季更新」……等。
9. 請給足夠的時間來討論。
10. 默基瑟德這個名字的意思是「義德之王」，耶穌就是天主義德的彰顯。撒冷這個城市的名字是由 *shalom* 這個字而來，意思是「和平」。和平是基督賜給全世界的禮物。
11. 肋未族的司祭，只是獻祭動物犧牲之血的現世司祭，無法為天主子民求得完整、有效的救恩。因此，天主選立自己的兒子耶穌基督為永恆的大司祭，以自己的血作犧牲，一次而永遠地完成救恩的祭獻。
12. 四部福音中，耶穌都在宣告祂的天國。這一天國超越了整個世界的局限，包容了全部的受造界。耶穌的生與死就是祂司祭品位的犧牲。
13. a) 什一奉獻是用來支援肋未族的司祭職位。
b) 什一奉獻的確是為了支持以色列的司祭品位，但是更擴大一點的理解：什一奉獻是一種感謝天主賜福之心，這才是它由來的根本。

14. 「更好的希望」是指基督司祭職的永恆性及有效性，為使大家都能「親近天主」。
15. 請討論。
16. 耶穌的祭獻犧牲是完全有效的，一次就夠了，不必一而再、再而三地重複舉行。與其他司祭不同處是：耶穌是把自己整個生命奉獻出來，做為完整、有效的祭獻犧牲。
17. 耶穌整個一生都是在為我們做祭獻犧牲，高峰就在上十字架的時刻。
18. 聖經說我們整個生命就是祭獻犧牲，我們參與的崇拜禮儀也是。當我們把自己與基督的祭獻犧牲聯合在一起，所有我們的努力都是奉獻。

第四課參考答案

希八 1~十 18

1. 請討論。
2. 《希伯來書》作者把焦點放在執行基督司祭職的地方。耶穌的司祭職是至高的，同時在天上和地上運作。
3. 有些人會批評說：若花太多注意力（例如：經費預算、藝術型態、傢俱設施.....等）在教堂的建築上，真會讓人誤認這就是地上的天堂了。也有些人會讚賞說：因為教堂是天國聖殿的模型，所以應該小心翼翼，才有好的禮儀崇拜氣氛。
4. 耶肋米亞先知說這些話的時代背景，是在基督時代之前的六個世紀，當時巴比倫帝國推翻了以色列，毀了在耶路撒冷的聖殿。聖殿及法律本應是以色列與天主訂立盟約的象徵，可是以色列對異邦所帶來的摧毀力量似乎束手無策，無法阻擋。我們知道了這段歷史，在六個世紀之後，《希伯來書》作者在此用了簡單明瞭的方式解說：天主的盟約是永恆的，但現在這個盟約有了新的形態，也就是耶肋米亞先知在幾世紀前所描述的「新約」。

5. 可能是指大黑落德所興建的第三聖殿在主曆 70 年被羅馬軍隊摧毀了；也可能是指以色列的制度消失了，例如：肋未家族的大司祭職位不再存在了；祭獻犧牲的制度取消了；當時的猶太教終結了（審訂者註：現在的猶太教，與耶穌時代耶路撒冷的猶太教不一樣了）。
6. 反應得視各人的靈修旅程而異。天主對每個人的要求不同，天主在每個人生命中的運作也不一樣，天主在每個信仰團體生活中的運作也互異，所以請尊重、並欣賞每個人的回應。
7. a) 在約櫃中存放有：瑪納、亞郎的棍杖、約版。「瑪納」讓人想起天主在曠野中供給以色列子民食物；「棍杖」讓人想起亞郎在法郎面前所行的奇能異事；「約版」讓人想起梅瑟在西乃山上與天主相遇。這些東西都是出離埃及、在曠野流浪的四十年間，天主給予救恩的象徵。
- b) 這是一個反省的機會，天主在我們人生旅程中，如何運用具體的物質，讓救恩實現在我們身上，這具體的物質就成了救恩的象徵。反應各異。
8. 贖罪節是一年一度為以色列民族行贖罪禮的日子，定在猶太曆提市黎（七）月初十。祭獻犧牲的血要灑在贖罪蓋上，天主子民的罪就象徵性地移轉給一隻被趕到曠野中去的公山羊身上了。

9. 「那更大、更齊全的帳幕」可能是指天堂；然而，在希十 20 中，也可能指「基督自己的身體就是完美的聖殿」。
10. 基督獻出了自己的生命，做爲永恆的祭獻犧牲，不必一再重複，它可以一次而永遠地赦免我們的罪。昔日的犧牲是希望得到罪赦而用來祭獻的，必須不斷重複地舉行。
11. 無論被寬恕，或寬恕別人，都會有一種解脫了的感受：這種感受讓人覺得自由了。
12. a) 天主在舊盟約時的中保，是藉梅瑟，或藉神視，或藉造訪人間的天使而完成的。
b) 新盟約的中保是耶穌基督，是藉祂死在十字架上的奧蹟完成的。
13. 復活的基督會持續不斷地爲我們代禱，而且還要在末日再次來臨，執行審判及釋放。
14. 請討論。
15. 幾世紀前，以色列先知們也曾對祭獻犧牲的有效性提出質疑，尤其是祭獻的人既不仁慈、又不公義地對待窮人。《希伯來書》作者發出了同樣的心聲。
16. 請小組組員選一些相稱的故事，來說明這種信德的性質。重點是要把這裏所學到的課程，與耶穌一些廣爲人

知的故事相連接，並說明耶穌的信德不僅顯示在祂的死亡上，也在祂整個的生命中。

17. 請討論。天主的旨意不是彷彿只存在於真空中似的。我們與天主的恩寵合作，以及我們對天主在我們生命所指引的信德，就是天主在人間所使用的途徑。
18. 這是一個好機會來分享內心的愧疚、羞愧和真正的寬恕。我們真能讓天主來給予我們完全的寬恕與治癒嗎？

第五課參考答案

希十 19~十一 39

1. 反應各異。在進行本週課程前，請先複習一下先前所學的內容。
2. 看法互異。有足夠證據教導我們必須關注每一超德的發展。身為基督徒，可以在我們所處的環境中選擇實踐這三超德，並儘可能地使其增長。
3. 這是審視你堂區如何實踐這些事工的好機會，並向別人學習，反省你們在哪些地方還有改進的空間。
4. 經書上說：這團體聚會的崇拜是天主所要的，會使我們成爲一體，並提醒我們天主真實臨在於我們中間。還有，我們可在團體聚會崇拜中：得知別人的需要，體驗到自己可能還不知道的事情，也會讓我們記住團體是基督信仰的要素，我們的信德會因爲受到別人信德的影響而建立起來……等。
5. 作者使用「以小觀大」的修辭技巧（這技巧作者也曾在別處使用過）：連背棄梅瑟法律的人都曾因獲罪而被處死，那麼背棄以自己的死赦免衆人罪過的基督，你還有救嗎？

6. 至少所有的人都會同意：作者指出天主是公義的，也是憐憫人的。還有，背棄信仰的人就是使自己與天主的憐憫斷絕關係，因為他不信賴憐憫人的天主。
7. a) 反應各異。有時，我們由平常生活的經驗中學習靈修功課。例如：一個人可能在一門必修課程中學會堅忍，或在某項體育活動中學得。在學習過程中，獲得了堅忍的能力，以及靈修生活中的信德。
b) 反應各異。重點是要體認：每人都有弱點，但要能設法尋求支援，並懂得在祈禱中獲取支撐力道。
8. a) 羅四 20~21：信德是指「完全相信天主會履行祂的應許」。羅八 24~25：信德是指「對看不見的事物懷有希望」。格後四 18 給我們的印象是：信德是「對永恆及永久不變的事物懷有希望」。弗二 8 提醒我們：信德是「天主的救恩」。雅二 26：信德「表現在實踐中」。
b) 鼓勵有創造力的表達方式，及注意某些人親身的經驗。沒有錯的答案。
9. 反應各異。
10. 有人會說：這些人對尚未見到全部實現的應許懷有希望。例如：亞巴郎及撒辣的確有了兒子，但他們還是無法想像許多民族的祖先會是他們的後代，這是天主給他們的應許。一定還有人有其他想法。

11. 亞巴郎服從了天主的召叫，雖然還不知道這個召叫的真意何在。他冒險奉獻自己的兒子作為祭獻犧牲（這是耶穌獻祭犧牲的典範）。在亞巴郎身上，我們看到了一個因為對天主信賴，而表現出堅忍並服從的人。當然，在穆斯林林中，這些德性也是被尊崇的。
12. 組員的反應可能包括：出離埃及有被殺害的危險；對未知的前途懷有恐懼；在曠野為了生存而漫無目標的掙扎；要去佔有已有人佔領的地域……等。
13. 梅瑟心甘情願地選擇了與被棄者同夥，而且願意承擔後果。他的先例，有助於我們分辨我們集體的良知、我們的文化價值，以及個人的選擇是否符合福音價值。
14. 請保留足夠的時間來討論。最好是在小組中大聲朗讀經文內容，才能顯出最佳效果。
15. 在整個《希伯來書》中，作者把焦點放在罪過的寬赦及永生之上，這是天主應許的內容。這些有信德的英雄及英雌在他們一生中，並沒有得到這些應許的實現，但《希伯來書》作者在希十一 13~16 中指出：他們雖死，但具有信德，他們仍懷有獲得天主償報的希望。
16. 這是一個大好機會來強調：救恩史會延續到我們這個時代。這系列的清單可以包括公眾人物及有信德的楷模，他們更是以自己獨特的信德表現而為人稱道。

17. 小組組員可能覺得很難列出他們自己這些相關的事件，小組領導人可以邀請小組來幫助每個組員找到他信德的表現所在。這練習不但會肯定每個人的信德，還會對每個人提出挑戰。

第六課參考答案

希十二~十三

1. 在進入新的研經課程前，請組員把前面所學的課程內容做個總復習。
2. 請分享一些實際的例子：如每日讀經、參加信仰講座聚會、每日彌撒.....等。
3. 每人經驗不同。
4. 作者直接引用《箴言》的句子（箴三 11~12）來解釋，就表示他說的「管教」是在強調教導和培育方面，而不是「懲戒或處罰」。這「管教」是要培育我們基督徒邁向成熟及成聖的目標。
5. 雖然「肉身父母的管教」不會是完美的（希十二 9~11），但「管教」仍有很大的價值：就是表達愛心，並在憐憫及公義之間取得平衡。
6. 組員的討論可能會帶出下述解決紛爭的具體方法，例如：化解人際關係上的緊張，不讓問題快速惡化；在真正的歧異點上交談；爲了團結而寬恕對方.....等。

7. 厄撒烏先是出賣了自己長子的名分，而後又被控訴有其他的惡行。他是一個與天主旨意背道而馳的例子，他的命運給《希伯來書》的聽眾帶來警告：他們若有了信德的恩賜，之後再背棄這信仰，也會有同樣的危險。
8. a) 烈火、濃雲、暴風，這些都是危險的天候。在古代世界裏，人們在惡劣的天候中，沒法保護自己，也無法掌控天候。所以，他們認為天主既然在這惡劣天候中，就不敢走向天主了。
b) 耶穌是新盟約的好中保，祂領導我們走向天上的耶路撒冷，在那裏有歡樂。
9. 請保留足夠時間，讓組員分享他們的觀察及經驗。
10. 這是重新觀察我們信仰團體的一個好機會，體認那些已經明顯存在的情況，並鼓勵大家尋求新途徑來增進美德。
11. 討論之後，最好立刻祈禱，為小組中的個人感恩。在第十二章開端所說「如雲的證人，圍繞著我們」，這正是另外一個連繫。
12. 十字架的死刑是在城外執行的，這個事實的含意如下：耶穌從某個意義來說，是在天主子民所處「營區」之外的。祂被帶去赴十字架死刑的那個刑場，也就是我們被召叫去同祂相遇的地方。也有可能：這在暗示耶穌一直

在對「營區」之外的人從事宜講事工，也就是指那些邊緣人物，所以我們也被召叫，用我們的方法去事奉被遺棄的人。

13. 我們在家裏或工作場所，可以貢獻出祭獻犧牲及感恩行動（可能我們不認為是在犧牲），可能是我們的意志、我們的體力勞動、我們不自私的行為……等。
14. 這要求的目的是要建立團體、在基督內結合我們的生命。有些人開始請求別人為他祈禱時，會感到不安，但這就是團體生活的一部分，對大家都有益處。
15. 反應各異。
16. 請保留足夠的時間，讓大家討論這項真理。
17. 事實上，請花時間重溫這些反應。從第一課的第一個問題到現在研讀完了整部《希伯來書》，請比較你自己前後觀感的異同。
18. 自然，這問題不會有標準答案，要等全組都完成整部《希伯來書》的研讀才行。這才是理想的研經之道。

國家圖書館出版品預行編目資料

希伯來書 研經輔導手冊 / 活水編譯小組 編譯

——台北：光啓文化，2016.02

面： 公分· ——（輔大神學叢書 124A）

譯自 The Letter to the Hebrews (Answer Guide)

輔大神學叢書 124A

希伯來書研經輔導手冊

2016 年 2 月

◆ 版權所有 翻印必究 ◆

編譯者：活水編譯小組

編輯者：輔仁聖博敏神學院輔大神學叢書編輯委員會

編委：房志榮、谷寒松、胡國楨、潘永達、楊素娥

執行主編：楊素娥

電話：(02) 29017270 轉 257 傳真：886-2-22092010

Email: ruth0010@gmail.com

准印者：台北總教區總主教 洪山川

出版者：光啓文化事業

〔10688〕台北市敦化南路一段 233 巷 20 號 A 棟

電話：(02) 27402022 傳真：(02) 27401314

郵政劃撥：0768999-1 光啓文化事業

發行人：甘國棟

光啓文化事業網址：<http://www.keg.org.tw>; Email: keg@keg.org.tw

承印者：永望文化事業有限公司

定價：NT\$60。（「活水聖經詮釋系列」為鼓勵研經課程及小組的成立，每訂購 10 本聖經各卷的詮釋書，即贈送 1 本「研經輔導手冊」）

光啓書號 101103A



光啟書號101103A 定價 NT.60元

「活水聖經註釋系列」為鼓勵研經課程及讀經小組的成立，每訂購10本聖經各卷的註釋書，即贈送1本「研經輔導手冊」。