

河南大学

---

硕士学位论文

---

近代开封教会中学与教会教育研究

---

姓名：孟伟斌

---

申请学位级别：硕士

---

专业：中国近现代史

---

指导教师：马小泉

---

20080501

## 中文摘要

教会中学是伴随基督教在中国的传播而成长起来的，在成立之初就承担着为基督教服务的使命。开封的教会中学伴随基督教进入开封从而开始了其历史进程。本文通过对近代开封的教会中学及其进行的教会教育进行考察，探讨了教会中学对近代开封社会产生的影响。

文章共分六部分：

第一部分：基督教在中国的传播及其创办学校之目的。基督教在近代中国以前曾经三次传入中国，但是均以失败而告终。随着鸦片战争的爆发，基督教伴随着战争得以进入中国，并在武力的保护下得以迅速传播。为配合宣教事业的进行，教会学校于是应需而生。

第二部分：基督教在河南的传播。天主教、基督新教在鸦片战争以后，逐渐进入河南开展宣教事业，并在河南各地建造教堂发展信徒。开封是近代河南的省会，在传教士的努力之下，基督教于1902年进入开封并开展宣教事业。

第三部分：近代开封教会中学的发展历程。从1909年第一所教会中学出现到1953年被政府接收改造，将教会中学分为初创、繁荣、调整、动荡、恢复和改造五个时期进行历史考察。

第四部分：近代开封教会中学的教学与管理。该部分通过对教会中学的特色课程及教学活动进行考察，分析了开封教会中学的课程特点。

第五部分：近代开封教会中学的学生运动。该部分包括济汴学潮和教会中学的学生与五卅运动两部分。济汴中学的学生为反抗教会中学的压制而爆发了济汴学潮，并得到了社会力量的支持，捍卫了学生的正当权益。五卅运动爆发，开封各界展开示威游行活动。开封教会中学的学生自始至终都参与了游行示威活动，

用自己的实际行动表达了自己的爱国之心。教会中学的这两次学生运动都有力的促进了教育权的收回和开封教会中学向政府立案的进程。

第六部分：对开封教会中学的历史评价。开封教会中学在提供教育机会、促进中西文化交流等方面作出了积极贡献，但是也产生了一定的消极影响。

**关键词：**基督教；开封；教会中学；教会教育；学潮

## **Abstact**

Christianity middle schools have grown up accompanied by the spread of Christianity in China and they have borne mission to serve for Christianity from the very beginning. Christianity middle schools in Kaifeng started their historical process in the wake of the arrival of Christianity. This paper studies the Christianity middle schools as well as their Christianity education in Kaifeng in modern times and explores the impact Christianity middle schools made on the modern community of Kaifeng.

The paper consists of six parts:

Part I introduces the spread of Christianity in China and its purposes of founding the school. Christianity was once brought to China three times before modern times, but all ended in failure. With the outbreak of the Opium War, Christianity took root in China following the war and spread rapidly under the protection of the force. In cooperation with the mission of publicity and education, Christianity middle schools were established gradually.

Part II is about the spread of Christianity in Henan. The Catholic and the Protestant Christianity carried out their mission of publicity and education in Henan Province after the Opium War, constructing churches and fostering disciples. Kaifeng was the provincial city of Henan Province in modern times. In the efforts of missionaries, Christianity was taken to Kaifeng in 1902 and started to begin the mission of publicity and education.

Part III relates Christianity middle schools in modern period of Kaifeng. From the emergence of the first school in 1909 to the expropriation and transformation by governments in 1953, Christianity middle schools underwent the process of start-up、prosperity、adjustment、instability、recovery and transformation.

Part IV explains teaching and learning activities in Christianity middle schools in modern Kaifeng. This part explores the distinctive curricula and teaching activities in those schools and analyzes the characteristics of their curriculums.

Part V elucidates the student movement in Christianity middle schools in modern Kaifeng. The contents consists of the students behaviors in Ji Bian student movement and “5·30 Movement”. The students’ resistance to the suppression in Ji Bian middle school students led to the outbreak of Kaifeng student movement, and won the support of the social forces to defend the legitimate rights and interests of the students. After “5·30 Movement” broke out, the different strata of Kaifeng started kinds of demonstration activities. The students of Christianity middle schools participated in the demonstrations all the through, with their own practical action to show their patriotism. Those two student movements played an important role in promoting the recovery of the right of education and the process of government registration of Christianity middle schools in Kaifeng.

Part VI is about the history evaluation of Christianity middle schools in modern Kaifeng. Those schools made positive contributions in providing education opportunities and promoting cultural exchanges between the East and the West. However, they also made some negative impacts.

**Key words:** Christianity; Kaifeng; Christianity middle schools;  
Christianity education; Student movement

## 关于学位论文独立完成和内容创新的声明

本人向河南大学提出硕士学位申请。本人郑重声明：所呈交的学位论文是人在导师的指导下独立完成的，对所研究的课题有新的见解。据我所知，除中特别加以说明、标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰过的研究成果，也不包括其他人为获得任何教育、科研机构的学位或证书而用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作明确的说明并表示了谢意。

学位申请人（学位论文作者）签名：孟伟斌

2008年6月16日

## 关于学位论文著作权使用授权书

本人经河南大学审核批准授予硕士学位。作为学位论文的作者，本人完全了解并同意河南大学有关保留、使用学位论文的要求，即河南大学有权向国家图书馆、科研信息机构、数据收集机构和本校图书馆等提供学位论文（纸质文本和电子文本）以供公众检索、查阅。本人授权河南大学出于宣扬、展览学校学术发展和进行学术交流等目的，可以采取影印、缩印、扫描和拷贝等复制手段保存、汇编学位论文（纸质文本和电子文本）。

（涉及保密内容的学位论文在解密后适用本授权书）

学位获得者（学位论文作者）签名：孟伟斌

2008年6月16日

学位论文指导教师签名：马

2008年 月 日

# 引 言

中国基督教史在中国的研究可以用曲折二字来形容。从最初的覆盖在义和团研究、反洋教斗争和中外关系史研究之上，到进入 90 年代自成体系成为单独的一个研究领域；从最初单一的教案研究拓展到基督教在华文化、教育事业、医疗事业等多方位的研究，可以说经历了一个波折的历程。<sup>1</sup>

近年来，国内基督教史的研究逐渐蓬勃起来，“基督教史研究是近 20 年来中国史学中起步较晚但发展较快的领域之一。”<sup>2</sup>其研究对象与范围也从反洋教斗争和义和团运动两个课题扩展为对基督教会在文化、教育、医疗、新闻出版等其他方面活动的研究。进入 90 年代以后，中国基督教史的研究主要体现在基督教教育事业研究的深入和对专题史、区域史研究的推进。这一时期，一些关于河南基督教史的相关文章和论著陆续发表，丰富了对河南基督教史的研究。

河南省地处中原，在全国各省中占有极重要地位，也是基督教的重点活动区域，但是以往对河南基督教史的研究却相对薄弱。自 1949 年以来对河南基督教史的研究，总的来说大致经历了三个阶段。

## 一、1949 年——1978 年：政治批判下的开创研究

1960 年是义和团运动六十周年，开封师范学院（现河南大学）历史系南阳调查组赴南阳调查，由胡思庸整理的《义和团运动前后南阳人民的反帝斗争》<sup>3</sup>是第一篇研究关于河南基督教史的文章，文章内容涉及 1900 年以前南阳传教士的侵略斗争与人民的反抗及 1900——1901 年南阳人民的反洋教斗争。“作为向义和团运动六十周年的一个献礼”<sup>4</sup>的这篇文章被深深地打上了时代的烙印，鲜明的突出了反对帝国主义的主题。

---

<sup>1</sup>关于建国年以来的国内基督教史的研究状况可参阅陶飞亚：《1949 年以来国内中国基督教史研究述评》，见陶飞亚：《边缘的历史——基督教与近代中国》，上海古籍出版社 2005 年版，第 304—319 页。

<sup>2</sup>陶飞亚：《东亚基督教的再诠释——近代东西方文化交流国际学术讨论会述评》，《历史研究》2003 年第 1 期。

<sup>3</sup>开封师范学院历史系南阳调查组调查，胡思庸整理：《义和团运动前后南阳人民的反帝斗争》，《史学月刊》1960 年第 8 期。

<sup>4</sup>开封师范学院历史系南阳调查组调查，胡思庸整理：《义和团运动前后南阳人民的反帝斗争》，《史学月刊》1960 年第 8 期。

这一时期与河南基督教史研究相关文章寥寥无几，在相当长的时间内无人问津，但毕竟走出了第一步。作为拓荒之作的《义和团运动前后南阳人民的反帝斗争》对河南南阳民众的反洋教斗争、南阳还堂事件、南阳靳岗教堂的圮寨、南阳人民抵抗清政府摊派赔款的斗争等事件的研究，为后来的河南基督教史研究提供了重要的线索并打下了坚实的基础，起了重要的铺垫作用。

## 二、1979年——1994年：一枝独秀的教案研究

在度过了二十多年的研究空白期之后，河南基督教史的研究进入了一个新的时期。这一时期的研究可以说是对上一时期研究的衔接，主要集中在对教案的讨论上。主要研究文章有张连波、张九州《二十世纪初河南人民的反洋教斗争》，<sup>1</sup>虞和平《从河南教案看民国后中国官民对洋教态度和教案性质的变化》，<sup>2</sup>柴俊青《南阳教案与近代首座教会圮寨的出现》，<sup>3</sup>赵树好《南阳还堂案述评》，<sup>4</sup>柴俊青《近代外国天主教会在河南活动述略》。<sup>5</sup> 上述文章主要围绕发生在近代河南的教案展开研究，特别是南阳教案具有典型的意义。

发生在河南的教案过去很少受到关注，通过这一时期对近代河南历史上的典型教案的研究，突出了河南教案的特点，同时也是对教案史研究的促进。

## 三、1995年以来的研究：研究方向多元化趋势的出现

1995年以来的河南基督教史研究可以说是硕果累累。与上一时期侧重于天主教的研究相比，这一时期侧重于对基督教新教的研究。研究涵盖传教士人物，教会医疗事业和教案，更重要的是相关论著的出版。

### （一）相关著作的出版

这一时期河南基督教史研究的最大亮点是相关论著的出版。1995年，由山东大学加拿大研究中心宋家珩主编的《加拿大传教士在中国》<sup>6</sup>出版，这本书是第一部研究关于河南基督教史的著作，具有非常重要的开拓意义。该书从研究中加关

<sup>1</sup>张连波、张九州：《二十世纪初河南人民的反洋教斗争》，《河南大学学报(社会科学版)》1986年第1期。

<sup>2</sup>虞和平：《从河南教案看民国后中国官民对洋教态度和教案性质的变化》，《贵州社会科学》1986年第6期。

<sup>3</sup>柴俊青：《南阳教案与近代首座教会圮寨的出现》，《史学月刊》1992年第5期。

<sup>4</sup>赵树好：《南阳还堂案述评》，《黄淮学刊》1993年第2期。

<sup>5</sup>柴俊青：《近代外国天主教会在河南活动述》，《殷都学刊》1994年第1期。

<sup>6</sup>宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版。



系的角度入手，从文化交流的层面来叙述加拿大传教士在近代河南产生的社会影响，给人一种全新的感觉。该书对加拿大传教士在河南的社会活动研究全面而具体，涉及了教会教育、医疗事业、慈善事业等社会活动的研究和教会著名传教士的研究，为这一时期的河南基督教史研究提供了重要的线索，具有重要的启发作用。可以说是这本书引导了这一时期的河南基督教史研究，促进了河南基督教史研究的深入和发展。

2003年，齐小新著《口述历史分析——中国近代史上的美国传教士》<sup>1</sup>出版。该书在美国明尼苏达州圣保罗市的路德神学院收藏的一批美国传教士留下的口述历史资料的基础上，结合一系列路德教会在20世纪上半叶的出版刊物和中国国内的部分史料，对1890年——1950年这一时期美国路德宗传教士在河南传教活动的兴衰进行了考察，从文化研究的角度对这一特定历史时期中美文化展开了横向文化比较。

## （二）对教会医疗事业的研究

关于教会医疗事业研究的文章有毛光骅《基督教在河南省的传播与西方医学的传入》<sup>2</sup>和梁润英、王国富《河南省近代医学教育发展概略及启发》。<sup>3</sup>两篇文章论述了近代西方医学在河南的传播及基督教会创办的医院和护士学校，并对这些医院与所属的差会关系作了描述，指出基督教在客观上促进了西方医学在河南的传播与普及。

## （三）对教会人物的研究

关于对教会人物的研究的文章主要有刘志庆、尚海丽《加拿大传教士与安阳》，<sup>4</sup>刘志庆《加拿大传教士在安阳四进四出及其影响》，<sup>5</sup>董延寿《明义士与甲骨文研究》，<sup>6</sup>董延寿《加拿大传教士怀履光与洛阳文物被盗》。<sup>7</sup>这些文章主要以《加拿

<sup>1</sup>齐小新：《口述历史分析——中国近代史上的美国传教士》，北京大学出版社2003年版。

<sup>2</sup>毛光骅：《基督教在河南的传播与西方医学的传入》，《中华医史杂志》1995年第4期。

<sup>3</sup>梁润英、王国富：《河南省近代医学教育发展概略及启发》，《中华医史杂志》1999年第1期。

<sup>4</sup>刘志庆、尚海丽：《加拿大传教士与安阳》，《殷都学刊》1999年第1期。

<sup>5</sup>刘志庆：《加拿大传教士在安阳四进四出及其影响》，《世界宗教研究》2000年第4期。

<sup>6</sup>董延寿：《明义士与甲骨文研究》，《中州学刊》2005年第6期。

<sup>7</sup>董延寿：《加拿大传教士怀履光与洛阳文物被盗》，《中原文物》2005年第6期。

大传教士在中国》一书中关于对传教士的研究为主要线索，研究人物也局限于加拿大圣公会在河南开展传教活动的加拿大传教士。

#### （四）对教案的研究

这一时期关于教案的研究力度大为减弱。文章只有郭超《近代西方教会势力在驻马店地区的渗透及人民的反抗斗争》<sup>1</sup>一篇。该文在方法和内容上都是对上一时期教案研究的延续。

综观 1949 年以来的河南基督教史研究，从 1949 年——1978 年的几乎一片空白，到 1979 年——1994 年对教案研究的逐渐深入，再到 1995 年以来的多元化研究，可以说经历了一个由点到线，由线到面的辐射过程。

河南基督教史的研究取得了很大的进步，产生了很多成果，但是也有不足之处。进入 90 年代以后，中国基督教史研究的大趋势表现在教案研究的势头明显减弱，“而基督教大学史、基督教与中西文化及专题和区域史这 3 个方向都有不同程度的推进。”<sup>2</sup>与之相比，河南基督教史的研究显得相对滞后。近年来受教会大学史的研究推动，基督教在华的教育事业受到越来越多的关注，研究也逐渐深入。河南基督教史在教育领域的研究显得相对薄弱，除了以上的两部著作涉及到传教士在河南的教育事业研究，迄今为止没有一篇文章对这一领域进行研究。本文力图在前人研究的基础之上，对近代开封基督教会创办的教会中学进行深入研究考察，文章主要内容包括以下几个方面：

- 1.近代开封教会中学的创立和变迁的历史过程。
- 2.近代开封教会中学的教学活动。
- 3.近代开封教会中学的管理。
- 4.近代开封教会中学的学生运动。
- 5.近代开封教会中学对近代开封的社会影响。

由于本人学识水平和研究能力有限，加之相关的文字资料已很难找到，文中对某些问题的论述可能还不够深入。文中提到的年代、各种统计数字以及对某些

<sup>1</sup>郭超：《近代西方教会势力在驻马店地区的渗透及人民的反抗斗争》，《天中学刊》2000 年第 4 期。

<sup>2</sup>陶飞亚：《边缘的历史——基督教与近代中国》，上海古籍出版社 2005 版，第 313 页。

事件的描述，有的是根据河南文史资料和开封文史资料上刊登的相关当事人撰写的文章得来。不准确的地方定会存在，失误和矛盾之处难以避免，敬请各位专家学者批评指正。

## 一、基督教在中国的传播及其创办学校之目的

当今世界流传着三大宗教，即基督教、佛教和伊斯兰教。这三大宗教创立的历史悠久，在世界传播的范围也很广泛。在中国，这三大宗教与中国本土的宗教——道教，是最有影响力的宗教。如同提起佛教就让人想起如来佛祖一样，人们一提及基督教就会想起耶稣，就会想起十字架，就会想起高高耸立的教堂。而基督教在中国的传播历程与其他两种外来宗教佛教、伊斯兰教相比，可谓一波三折。

### （一）基督教在中国的传播概况

基督教在近代以前曾经三次传入中国，关于基督教最早传入中国的时间，学术界有许多种说法。就目前已经证实的史料而论，基督教传入中国最早的时间应该是《大唐景教流行中国碑》记载的唐太宗贞观九年，即公元635年。基督教聂斯托利派主教“阿罗本自中亚携经籍来到唐都长安。”<sup>1</sup>第二次是在元朝时期的1293年，“教宗正式派遣意大利传教士孟特高维诺来华。”<sup>2</sup>但是随着元朝的灭亡，基督教几乎绝迹。这两次基督教在中国的流传并不广泛，逐渐自行湮灭了。<sup>3</sup>第三次基督教进入中国的时间是在明朝嘉靖年间，“经十六至十八世纪耶稣会士之努力，天主教在中国曾一度达成辉煌成果，不仅获得信徒数十万众，且与皇廷及士大夫结交，对介绍西洋新知及传播中国文化，均有莫大贡献。”<sup>4</sup>这次基督教的传入无论规模还是影响均大大的超出了前两次。但是好景并不长久，“天主教在中国获得暂

<sup>1</sup>顾卫民：《中国天主教编年史》，上海人民出版社2003年版，第3页。

<sup>2</sup>晏可佳：《中国天主教》，北京五洲传播出版社2004年版，序言第1页。

<sup>3</sup>注：1054年，基督教发生第一次大分裂，正式分为天主教和东正教。1517年，德意志神甫和神学家马丁·路德领导宗教改革，很多国家和地区与天主教会脱离另立新教。在信仰内容及教务行政上，世界各国天主教会信奉同一教义，以梵蒂冈教廷为自己的组织中心，以教皇为最高领导，实行“圣统制”和“教阶制”。新教各教派则不然，新教不接受教皇的领导权，没有自己的权力中心，废除了天主教的教阶制，在教义及圣事上各教派彼此不同，在教务行政上更是各自为政，各行其事。本文中的基督教一词如无特别说明则涵盖天主教和基督教新教。

<sup>4</sup>邵玉铭编：《二十世纪中国基督教问题》，正中书局1980年版，第1页。

时的稳定，完全是因为皇帝重视北京传教士们的科学知识。”<sup>1</sup>康熙年间，因“礼仪之争”，康熙帝下令禁教，随后的雍正、乾隆、嘉庆三朝继续推行禁教政策，基督教在中国的传播遭到沉重打击。自此以后，传教活动由公开转入隐蔽，但是仍在缓慢发展，“许多外国牧师继续在内地进行活动，迟至十九世纪初还有几所培养本地牧师的学校。”<sup>2</sup>到道光十九年（1839年）六月，“根据报告天主教在中国本部十三个省有活动，欧籍传教士有六十五名，天主教徒约有三十万人。”<sup>3</sup>

这三次基督教的传播，都是在平等的基础上正常的宗教交流，促进了中西文化的交流，但是最终基督教并没有像佛教那样在中国扎下根。表面上是罗马教廷与清政府所谓的“礼仪之争”引发清政府的禁教，但是深层次的原因是基督教没有完成本土化的进程，没有与中国文化融合。

鸦片战争的爆发使传教士看到了重新进入中国的希望。而最终的结果也如传教士所愿，鸦片战争中国战败，清政府被迫签城下之盟。随后列强不满既得之利益，“在法国传教士的出谋划策下，”<sup>4</sup>清政府和法国签定了不平等的中法《黄埔条约》，使法国人获得了在五口通商口岸建造教堂的权力，条约中规定：“倘有中国人将佛兰西礼拜堂、坟地触犯毁坏，地方官照例严拘重惩。”<sup>5</sup>就这样基督教打开了中国的国门，五口成为了基督教的宣教地，一座座教堂开始建立。与基督教新教相比，天主教在中国传行的历史悠久，“势力深入内地，信徒众多，新教士的活动范围大致限于通商口岸附近。”<sup>6</sup>在以后的战争中，清政府屡战屡败，签订的《天津条约》、《北京条约》等一系列不平等条约使传教士获得在中国内地传教置产的权力。就这样中国一步步的向基督教打开了大门，最后完全向基督教敞开。传教士们欣喜若狂，不同国家、不同差会的传教士从世界各地蜂拥而至。“传教士们便渐渐深入中国内地，创立了新住院，开办了许多在条约时代以前所不能兴办的事

<sup>1</sup>穆启蒙编著，侯景文译：《中国天主教史》，光启出版社中华民国70年版，第85页。

<sup>2</sup>费正清编，中国社会科学院历史研究所编译室译：《剑桥中国晚清史》上卷，中国社会科学出版社1985年版，第587页。

<sup>3</sup>裨治文主编：《中国丛报》，1844年11月，第595页。转引自顾长声：《传教士与近代中国》，上海人民出版社2004年版，第15页。

<sup>4</sup>顾长声：《传教士与近代中国》，上海人民出版社2004年版，第53页。

<sup>5</sup>王铁崖编：《中外旧约章汇编》，第一册，上海三联书店1957年版，第62页。

<sup>6</sup>郭廷以：《近代中国史纲》，香港中文大学出版社1987年版，第79页。

业，又把已办的扩大推广。”<sup>1</sup>在传教士看来，用基督教征服中国将是不久的事情。一时间，中国的土地上教堂林立，随处可见手拿圣经，胸前佩戴着十字架的传教士们。

“近代的基督教传播，十字架伴随着军旗和商旗行进，宗教与赤裸裸的侵略结下了不解之缘。”<sup>2</sup>使得“中国民众在感情上将基督教和西方殖民主义的强权政治等同对待。”<sup>3</sup>“人们发现一种宗教与武力形影不离时，对这种宗教的印象自然就不同了，而且中国人也实在无法不把基督教和武力胁迫相提并论。慢慢地人们产生了一种印象，认为如来佛是骑着白象到中国的，耶稣基督却是骑在炮弹上飞过来的。”<sup>4</sup>基督教在中国的传播受到了不平等条约的庇护，以至于他们在传教的过程中做出了大量宗教活动以外的事情。侵占土地、房屋、财产，干预地方政务，包揽词讼，庇护教民等等事件，本不该发生的事情发生了。凡事有因必有果，基督教在中国传教的“坎坷”历程，在其传入中国时就已经种下了种子。而在以后长达半个多世纪里，遍布全国各地连绵不断的民教冲突就是这颗种子结成的苦果。

## （二）基督教办学之目的

尽管传教士怀着拯救世人于罪恶之中的满腔热情和神圣使命来到中国进行传教活动，但是“基督教布道团和不平等条约之间的共生关系，”<sup>5</sup>使得基督教在广大民众中并不被广泛接受，加之各地爆发的教案更加剧了民众对基督教的反感。

“中国人对救世福音的冷淡态度确实是令福音布道者痛苦的，”<sup>6</sup>巨大的付出并没有带来期望中的收获，“因此更多的传教士认识到赤裸裸地讲解教义，散发小册子，以此来拯救人的灵魂的救灵派主张已经过时了。”<sup>7</sup>使得传教士开始探索新的传教

---

<sup>1</sup>德礼贤：《中国天主教传教史》，商务印书馆1934年版，第87页。

<sup>2</sup>张鸣：《乡土心路八十年：中国近代化过程中农民意识的变迁》，上海三联书店1997年版，第89页。

<sup>3</sup>顾卫民：《基督教与近代中国社会》，上海人民出版社1996年版，第130页。

<sup>4</sup>蒋梦麟：《西潮·新潮》，岳麓书社2000年版，第13页。

<sup>5</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第7页。

<sup>6</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第10页。

<sup>7</sup>高时良主编：《中国教会学校史》，湖南教育出版社1994年版，第67页。

途径，于是一些传教士便把目光转向了教育。“教会学校开办之初，无论在沿海，还是在内地，大多阻力重重，生源亦以穷人子弟为多。”<sup>1</sup>教会学校在创立之初，就承担着特殊的使命，“最初之教会学校，实为辅助传道而设，传道者既不能即得成人之信仰，乃开设学校俾得集孩童于基督教义之影响之下。”<sup>2</sup>而事实也证明传教士的选择是正确的。“他们在就读过程中基本上都信奉上了基督宗教，毕业后大都成为了宣教人员，或是在教会从事其他服务工作。”<sup>3</sup>“基督教教育对于中国教会全部事业上之特殊贡献，为能应用教育方法，以实现传教之目的。”<sup>4</sup>利用学校来传播福音所取得的效果要远远好于传统的传教方式，教会学校不仅可以帮助培训教会工作人员，更可以吸引大批学生加入到基督教信仰者的队伍中来。在素有重视教育传统的中国，教会学校便成了西方传教士能够提供的，又是中国人渴望获得的商品。

教会学校是伴随着基督教的传入而产生和发展的，基督教会在中国经过逐年不懈的努力，到 20 世纪 20 年代时已经建立起从小学、中学直到大学的一套完整的教育体制。

在这个金字塔结构的三级教育体系中，教会大学教育处于塔尖位置，是教会教育的精华部分，也成为衡量基督教会在中国宣教事业的一项指标，其重要性毋庸置疑。“教会的小学教育一向是基数最大又最不受重视的。甚至连强调教育必须专业化的人也对此不太重视。”<sup>5</sup>教会小学被许多差会视为最佳的传教工场，“这类学校的主要任务是背诵《圣经》，其教育自身的特点基本上被忽视。”<sup>6</sup>尽管许多教会强调指出初级教育是一切教育的基础，教育作为一个整体要想获得成功，建立一个坚定的基础是十分重要的。尽管认识到了这一点，但是具体实施起来却很困难。

---

<sup>1</sup>熊月之：《西学东渐与晚清社会》，上海人民出版社 1994 年版，第 295 页。

<sup>2</sup>《中国基督教教育事业报告书》，《中华教育界》，第 14 卷第 8 期，上海中华书局 1925 年。转引自李桂林主编：《中国现代教育史教学参考资料》，人民教育出版社 1987 年版，第 370 页。

<sup>3</sup>章开沅、马敏、朱英主编：《中国近代史上的官绅商学》，湖北人民出版社 2000 年版，第 807 页。

<sup>4</sup>《基督教教育之宗旨与精神》，《新教育》，第 5 卷第一、二期合刊号，1922 年 8 月。转引自李楚材辑：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，教育科学出版社 1987 年版，第 44 页。

<sup>5</sup>Records of the General Conference of the Protestant Missionaries of China held at Shanghai, May 7—20, 1890, p.457. 转引自胡卫清：《普遍主义的挑战——近代中国基督教教育研究（1877—1927）》，上海人民出版社 2000 年版，第 64 页。

<sup>6</sup>胡卫清：《普遍主义的挑战——近代中国基督教教育研究（1877—1927）》，上海人民出版社 2000 年版，第 64 页。

初级教育要求必须付出更大的努力，要有更高的激情和更强的耐心，最终取得的成绩却往往和预期的期望值有很大的差距，使得许多人望而却步。

教会中学最初大多是由教会小学升格或合并而产生的。“大多数中学之组织多系于高等小学上渐渐增加班次而成。”<sup>1</sup>教会中学经过逐渐的发展，成为了基督教教育体制的中发育最完备的一部分。20世纪20年代初，基督教教育调查会成员们视察全国教会教育之后，即呼吁：“中学为教育系统之中坚，下级学校教师之大部分皆由中学供给之。在全体教育组织中，中学为最稳固最能自立之部分，而入基督教的专门学校之一大部分良好之学生亦皆由出焉。”<sup>2</sup>此外，中学生这一特殊群体也是教会努力争取的对象。相比较于小学生的幼稚和大学生具有独立的思维。中学生群体有其自身的特点，处于青年时期的中学生，价值观和人生观还没有完全形成，“其一生重大之问题皆于斯时决定之，如职业之选择，个人习惯及处世态度之养成，以及其一生之师友学校教堂皆于此时选定，而其信从或舍弃基督教亦于此时为解决之际也”<sup>3</sup>。因此，教会中学得到了基督教内部的大力支持，获得了长足的发展，无论在中学的数量上和中学生的数量上都有很大的增长。1914年，“国内共有基督教中学一百八十四所，学生一万二千六百九十九人。到了1915年，学校数目增至二百六十所，学生一万三千三百六十九人。”<sup>4</sup>截止到1922年，根据民国十一年全国基督教大会时的报告，在中国开办的教会中学有291所，学生人数达到15,213人，其中男学生12,644人，女学生2,569人。<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup>中国基督教教育调查会编：《中国基督教教育事业》，上海商务印书馆1922年版，第81页。

<sup>2</sup>中国基督教教育调查会编：《中国基督教教育事业》，上海商务印书馆1922年版，第79页。

<sup>3</sup>中国基督教教育调查会编：《中国基督教教育事业》，上海商务印书馆1922年版，第79页。

<sup>4</sup>缪秋笙、毕范宇：《中等教育的过去与现在》，《中华基督教教育季刊》，第5卷第4期，1929年12月。转引自陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料》，人民教育出版社1987年版，第203页。

<sup>5</sup>此数据由《中国基督教教育事业》第378页的《基督教学校及学生数》表格所列数据得来。见《中国基督教教育事业》，上海商务印书馆1922年版，第378页。以上数字仅是基督教新教的统计数字。



## 二、基督教在河南的传播

河南地处中原，为中国之腹地，人口众多，为全国人口稠密的省份之一。加之地理位置重要，自古以来为兵家必争之地，在全国各省中占有非常重要的地位。基督教自然不会放弃进入河南的尝试。

### （一）天主教在河南的传播

早在鸦片战争以前的明清之际，天主教就开始在河南进行布道事业。“万历四十二年（1613年）天主教传入河南，并在开封等地有所发展。”<sup>1</sup>但是他们的目的主要是探寻居住在开封的犹太人。意大利神父艾儒略、郭居静和法国神父金尼阁等人先后来到开封，建立了教堂，逐步扩大传教范围。后来清政府施行禁教政策，传教活动中止，不得不由公开转向隐秘。“在清政府禁教的百余年间，一些传教士仍偷越国境，化妆易服潜入内地，在教徒的掩护下暗中进行传教活动”<sup>2</sup>。这些零星的信徒主要分布在南阳的靳岗寨、林县的田家井和鹿邑县的君武庄。而在此之前河南并没有成立单独的教区，一直处在南京教区的管辖之下。

鸦片战争以后，天主教的传教活动由地下转向公开。“1843年，意大利米兰外方传教会入河南卫辉府传天主教。”<sup>3</sup>是年，“河南的教民已达两千多人。”<sup>4</sup>随着教务开展的需要，1844年罗马教廷将河南成立一个独立的教区——河南教区，以便于管理。法国遣使会传教士安若望·巴都为河南教区的首任主教，并主持河南教务。安巴都想在南阳城内传教，并指认城内的江浙会馆是天主堂旧址，要求清政府返还，但是遭到南阳绅民的强烈反对，这就是“南阳还堂事件”。在返还未果的情况下，安巴都将教堂设在南阳靳岗。“从1844年清政府指定一块区域让传教

<sup>1</sup>河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社1994年版，第107页。

<sup>2</sup>河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社1994年版，第109页。

<sup>3</sup>陈传海、徐有礼编：《河南现代史》，河南大学出版社1992年版，第5页。

<sup>4</sup>王天奖：《河南辛亥革命史事长编》，河南人民出版社1986年版，第75页。

士建立自己的教堂始，很快就有 2000 名当地民众成了教堂的常客。”<sup>1</sup>1863 年，意大利米兰外方传教会准备在中国开辟新教区。当时，法国遣使会正准备放弃河南，以便集中力量到别的教区传教。于是 1868 年意大利米兰外方传教会接替法国遣使会负责河南教务。自此以后还有一些天主教差会陆续来到河南开展宣教事业。这些来豫的天主教差会中，有的是初次到来，有的则是故地重游。“奥斯定会传教士经过了一百多年的间断之后，又于 1879 年回到了河南。”<sup>2</sup>

从 19 世纪 70 年代开始，天主教在河南发展迅速，传教区域不断扩大，教民也日渐增多，为了便于传教，教区不断的调整增加。“一千八百八十二年，教皇良（利奥）第十三分全省教务为南北二境。以黄河为中界，于是有南北二境主教。”<sup>3</sup>“南境总堂在南阳府靳岗，地方所属教友一万三百人。”<sup>4</sup>北境总堂在卫辉府，“管理二十五州县教务。”<sup>5</sup>进入 20 世纪以后，河南南境又分出西境的郑州教区和东境的开封教区。<sup>6</sup>到 1936 年，河南教区由原来的一分为二，再分为四，最后形成南阳、卫辉、郑州、开封、信阳、归德、洛阳、驻马店、新乡等九个教区。

---

<sup>1</sup>（美）张信著，岳谦厚、张玮译：《二十世纪初期中国社会之演变——国家与河南地方精英 1900—1937》，中华书局 2004 年版，第 36 页。

<sup>2</sup>张力、刘鉴唐：《中国教案史》，四川社会科学院出版社 1987 年版，第 290 页。

<sup>3</sup>李秋：《拳祸记》下编，上海土山湾印书馆光绪三十一年版，第 439 页。

<sup>4</sup>李秋：《拳祸记》下编，上海土山湾印书馆光绪三十一年版，第 439 页。

<sup>5</sup>李秋：《拳祸记》下编，上海土山湾印书馆光绪三十一年版，第 452 页。

<sup>6</sup>1906 年何安业在河南西部成立监牧区，最初以襄城为中心，辖郑州、洛阳、许昌、临汝、新郑、密县、禹县等八个县市。1911 年教廷将之升格为代牧区，教务中心由襄城移往郑州，何安业担任首任主教；开封教区于 1916 年设立，谭维新担任首任主教。

表一：河南天主教九教区分布表

教区名称	创建时间	所属教会	历任主教	教区所辖范围
南阳教区	同治十三年 1874年	意大利米兰外方传教会	安西满（意大利 1874—1904） 何安业（意大利 1905—1910） 谭维新（意大利 1911—1916） 包海容（意大利 1917—1938） 梅先春（意大利 1938—1954）	南阳、邓县、新野、内乡、镇平、南召、淅川、唐河、方城
卫辉教区	光绪八年 1882年	意大利米兰外方传教会	司德望（意大利 1882—1902） 梅占魁（意大利 1903—1920） 林栋臣（意大利 1921—1944） 祈济公（意大利 1945—1953）	汲县、延津、滑县、辉县、浚县、淇县、内黄、汤阴、林县、安阳、临漳、武安、涉县
郑州教区	光绪三十二年 1906年	意大利巴尔玛外方传教会	贾师谊（意大利 1906—1940） 阙（意大利 1941—1945 代理主教） 丁玉守（意大利 1946—1952）	郑县、新郑、密县、广武、荥阳、汜水、许昌、郾城、禹县、临颖、襄县、郟县、宝丰、鲁山、临汝、长葛
开封教区	1916年	意大利米兰外方传教会	谭维新（意大利 1916—1940） 毕性和（意大利 1940—1941） 罗克信（意大利 1942—1946 代理主教） 阳霖（意大利 1947—1951）	开封、中牟、尉氏、陈留、通许、太康、杞县、民权、睢县、鹿邑、淮阳、兰封、考城、商水、伊川、鄢陵、扶沟、西华
信阳教区	1927年	德国圣言会	法来威（德国 1927—1933） 史陪禄（德国 1933—1941） 张维笃（中国 1942—1951）	信阳、罗山、潢川、息县、商城、固始、上蔡、新蔡、沈丘、项城、光山、汝南、正阳
归德教区	1928年	西班牙重整奥斯定会	陈明理（西班牙 1928—1942） 贵达义（西班牙 1944—1951）	商丘、虞城、永城、夏邑、柘城、宁陵
洛阳教区	1929年	意大利巴尔玛外方传教会	巴友仁（意大利 1930—1952）	洛阳、巩县、偃师、伊川、登封、嵩县、渑池、孟津、灵宝、阌乡、卢氏、陕县、伊阳、洛宁、宜阳、新安
驻马店教区	1933年	由中国籍神职人员主持教务	王基之（中国 1933—1938） 袁克治（中国 1939—1951）	确山、遂平、西平、叶县、舞阳、桐柏、泌阳
新乡教区	1936年	德国圣言会	米干（美国 1936—1948）	新乡、获嘉、沁阳、温县、孟县、修武、武陟、原武、阳武、博爱、济源、封丘

注：在河南教区未分区时南阳教区一直作为河南主教区存在。历任主教分别是：安巴都（法国 1844—1865），贺安德烈（法国 1865—1868），白安德烈（法国 1868—1869），安西满（1869—1874）。

资料来源：本表制作参考河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社 1994 年版；罗渔：《中国天主教河南省天主教史》，台湾辅仁大学出版社 2003 年版；刘志庆：《近代天主教在河南九个教区的形成与发展》，《中国天主教》2005 年第 2 期。

## （二）基督教新教在河南的传播

与天主教相比，基督教新教进入河南的步伐要慢了很多，基督教新教进入河南是发生在近代的事。鸦片战争以后，基督教并没有马上进入河南，据《中华归主》记载：“本省农民居多，性极守旧，拘墟固陋，变化实难；且忿怒时形于色，尤有北方强悍之风。……昔年排斥西人之举动最烈。”<sup>1</sup>1884年以前，河南省没有固定的宣教事业，“耶稣教会之入本省，始于前清光绪十年（西历一八八四年），是年有内地会在周家口开始宣教。”<sup>2</sup>“第一个进入河南的基督教会是英人戴德生所创办的内地会。”<sup>3</sup>戴德生非常重视河南，认为河南是中国的核心。于是，“戴德生分两路派人进入河南传教：一是豫东商埠周口镇，水路可直通上海；二是豫西南商埠赊旗镇，水路发达，交通便利。”<sup>4</sup>并于1884年在周家口开始宣教工作，“因本省民性反对甚烈，故发展弥迟。”<sup>5</sup>因此，在此后的十年间，一直是内地会在河南省独立开展宣教事业。直到1894年，加拿大长老会传入豫北彰德府（安阳），四年后（1898年），美国路德会进入信阳、驻马店确山，设立教堂开始宣教事业。1899年，内地会系统之瑞华会在河南西北部的新安开展宣教工作。“当时外国宣教师在本省极难获得立足之地，在大城市中更难。因此，宣教师不得不暂住于偏僻地区以应付各方面的攻击，耐心等待开展工作的机会。”<sup>6</sup>基督教在河南采取的传教策略是先在豫东、豫南较偏僻的城镇立足，然后逐渐进入河南腹地。

基督新教采取的策略是正确而富有成效的，经过20世纪初的20年的发展，各差会的宣教事业取得了长足的进步。截止到1920年，“本省一百零八县中仅二县无基督教受餐信徒。”<sup>7</sup>在这些新教的差会中，加拿大长老会发展尤为迅速。“1923

---

<sup>1</sup>中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计1901—1920)》，中国社会科学出版社1985年版，第183—184页。

<sup>2</sup>白眉初：《鲁豫晋三省志》，世界书局1925年版，第134页。

<sup>3</sup>曾友山：《河南基督教沿革述略》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第17辑，河南人民出版社1985年版，第113页。

<sup>4</sup>河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社1994年版，第154页。

<sup>5</sup>白眉初：《鲁豫晋三省志》，世界书局1925年版，第134页。

<sup>6</sup>中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计1901—1920)》，中国社会科学出版社1985年版，第184页。

<sup>7</sup>中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计1901—1920)》，中国社会科学出版社1985年版，第180页。

年，河南主教区的加拿大传教士已达 30 人，其中男性：主教 1 人，牧师 5 人，教师 2 人，医生 1 人；女性：医生 2 人，护士 4 人，教师 3 人，布道员 4 人，已婚妇女 8 人。中国职员共 170 人，其中男性：牧师 4 人，教士 9 人，读经员 10 人，售经员 2 人，医生 1 人，护士 1 人，实习护士 6 人，教师 86；女性：布道员 10 人，医生 1 人，护士 1 人，实习护士 5 人，教师 34 人。教徒达到 923 人，慕道友 759 人。幼稚园 1 所，学生 20 人，初小 30 所，男生 894 人，女生 500 人；高小 10 所，男生 332 人，女生 41 人；中学 3 所，男生 318 人，女生 16 人；孤儿院 1 所，孤儿 68 人。主日学校 12 所，男生 283 人，女生 94 人。”<sup>1</sup>

表二：河南基督教新教分布表

教会名称	传入时间	创立人	所属国籍	分布范围
长老会	1894	古约翰夫妇、史雅各夫妇、季理裴夫妇、罗威廉	加拿大	林县、汤阴、内黄、安阳县、汲县、新乡县、滑县、浚县、淇县、获嘉、辉县、封丘、延津、原阳、沁阳、修武、博爱、武陟、济源、温县、孟县、
信义会 <sup>2</sup>	1898		挪威美国	鲁山、镇平、南阳、淅川、南召、内乡、鹿邑、商丘、睢县、柘城、宁陵、郑州、偃师、洛阳、临汝、郟县、宝丰、许昌、孟津、伊阳、登封、长葛、禹县、信阳、遂平、汝南、正阳、确山、邓县、唐河、新野、固始、潢川、息县、罗山、光山
内地会 <sup>3</sup>	1899	鲍威尔金恩斯戴存义	澳大利亚瑞典英国	开封、扶沟、通许、太康、鄢陵、中牟、漯河、临颖、襄城、西平、叶县、舞阳、周口、淮阳、西华、沈丘、项城、上蔡、方城、赊旗、唐河、潢川、洛阳、宜阳、嵩县、新安、伊川、卢氏、灵宝、洛宁、渑池、阌乡
循礼会	1907	雅普尔顿夫妇(即安培生夫妇)	美国	郑州、开封、杞县、陈留、开封县、广武、封丘

<sup>1</sup> 《Report of Board of Management M·S·C·C. to the General Synod, 1924 》，P79。转引自宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社 1995 年版，第 57 页。

<sup>2</sup>注：河南信义会属挪威和美国差会。据《中华归主》记载最早来河南的是美国差会，即美国路德会，后来属于豫鄂信义会的一部分。信义会分布在湖北、陕西、河南 3 省。在河南境内的组织有豫鄂陕信义会、豫鄂信义会、豫中信义会、豫东信义会。

<sup>3</sup>注：内地会系欧美基督教会专门面向中国布道的跨宗派的几个教会宗派联合的大布道团。由英国传教士戴德生于 1865 年 6 月创立，总部设在伦敦。1866 年进入中国，并于 1872 年设立上海总部。该组织的特点是跨宗派、中国化、重福音。组织内部由德国女公会、女执事会、自由会、德华盟会、瑞典圣信会、立本资信义会、挪威会、挪华盟会、北美挪威会、瑞华会、瑞华盟会等差会组成。在河南境内活动的传教士主要属于瑞华会。

浸信会	1908	陆德恩夫妇 施爱理夫妇 童圣智	美国	郑州、开封、商丘、新郑、密县、 巩县、荥阳、杞县、开封县、通 许、尉氏、鄢陵、滑县、中牟、 夏邑、柘城、宁陵、鹿邑、永城、
基督复临 安息日会	1908	米勒尔	美国	郑州、漯河、周口、安阳、驻马 店、济源、新乡、南阳、汝南、 舞阳、新蔡、西华、项城、叶县、 上蔡、泌阳、 方城、郾城
圣公会	1910	怀履光	加拿大	开封、商丘、郑州、洛阳、新乡、 兰考、睢县、夏邑、柘城、虞城、 永城
清洁会	1910	薄清洁	美国	濮阳、滑县、长垣、清丰、南乐、 开封
神召会	1915 1930	谭守司 实马义	德国 美国	驻马店、确山、新乡
真耶稣教会	1922	魏以撒 (魏保罗)	中国	上蔡、漯河、开封、周口、南阳、 方城
耶稣家庭	1938	姜国慈 侯圣福	中国	开封、唐河、扶沟、叶县、通许、 温县
中华基督 教福音会	1905	包志理	波兰	兰考、宁陵、虞城、民权
中国基督教 夏邑教会	1912	谷约翰	德国	夏邑
中国耶稣教会	1938	王福音	中国	开封
圣洁会	1937	刘光 周维同	中国	睢县
中华自立会	1922	郭正先	中国	开封、郑州、驻马店、周口、南 阳、漯河、新乡
中华基督教会	1944	王福音	中国	开封
新蔡基督教会	1932	王华国	中国	新蔡
鲁山基督教 召会	1942	吴宗三	中国	鲁山
中国基督教会	1942	胡彼得	中国	开封
中国基督教 福音堂	1946		中国	开封

资料来源：此表制作参考河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社 1994 年版；中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计 1901—1920)》，中国社会科学出版社 1985 年版；曾友山：《河南基督教沿革述略》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第 17 期，河南人民出版社 1985 年版，第 113—125 页。

### （三）基督教在近代开封的传播

开封作为近代河南省的省会城市，是河南省的政治、文化中心。因此，基督教新教各个差会都希望进入开封开展宣教事业。但是开封排外之风极盛，传教士几次欲进入开封城内都被守城的满洲旗兵拒之门外，“开封为全国最后一个开放为基督教宣教区的城市。”<sup>1</sup>在基督新教传教士的多方努力之下，“至一九〇二年，始得传教于开封城内。”<sup>2</sup>

1894年，加拿大长老会传入安阳之后的第二年，长老会的领袖古约翰就要在开封设立教堂。与此同时，内地会也在争取进入开封。“1895年到1898年是长老会与内地会争夺开封的时间。”<sup>3</sup>这三年里，长老会与内地会的传教士不断的要求入城，但都被守城的旗兵拒绝说：“不让洋鬼子进城。”古约翰将开封的五个城门转了个遍，结果还是进不了城。由于传教士来的次数多了，内地会的传教士鲍威尔终于随着人流混进了城，并且在城内过了一夜。由于城内的旅店不敢收留外国人住宿，鲍威尔就在“宝兴斋”酱果店买了些咸菜，得以在店铺里过夜。第二天，人们知道“宝兴斋”留了外国人住宿，“街上的蓝袍绅士们（清秀才称蓝袍绅士）号召群众把那点心铺捣毁，将家具箱笼等物，堆在街门焚烧，声言：‘谁再留洋鬼子住，就烧谁的房子。’”<sup>4</sup>直到1902年，内地会的传教士进京领了圣旨才得以堂而皇之的进入开封，租得房子正式建立总堂，开始宣教事业。

自此以后，不同教会的传教士开始络绎不绝的来到开封。“1907年，雅普尔顿牧师及夫人代表循礼会进入开封，”<sup>5</sup>而浸信会在开封的宣教事业是“施爱理牧师夫妇自一九零八年在这里开辟的。”<sup>6</sup>1909年，加拿大传教士怀履光进入开封建立传教区，不久即被任命为河南主教。在怀履光的积极努力下，圣公会在开封建

<sup>1</sup>中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计1901—1920)》，中国社会科学出版社1985年版，第184页。

<sup>2</sup>白眉初：《鲁豫晋三省志》，世界书局1925年版，第134页。

<sup>3</sup>曾友山：《河南基督教沿革述略》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第17期，河南人民出版社1985年版，第114页。

<sup>4</sup>武奇云遗稿：《内地会在汴简史》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第140页。

<sup>5</sup>中华续行委员会编，蔡永春、文庸等译：《中华归主(中国基督教事业统计1901—1920)》，中国社会科学出版社1985年版，第184页。

<sup>6</sup>吴立乐等编：《浸会在华布道百年史略》，中华浸会书局民国25年版，第6页。

立了“三一”大教堂，并建立了圣安德烈中学、圣玛丽亚女子中学和保生堂孤儿院，为加拿大圣公会奠定了宣教事业的基础。

与基督新教相比，天主教进入开封的时间要晚一些。1902年，天主教河南南境教区主教何安业派谭维新神父在中国神父时慎修的陪同下来开封要求恢复天主教会。在时慎修神父的多方奔走之下，1905年在开封市袁炕沿街路东购买民宅一所，后改为教堂。“天主教会从此在开封予以恢复。”<sup>1</sup>在天主教在开封恢复的最初几年，“市内教徒仅有何（即何春明主教的父母兄长一家）、于（修女于贞洁一家）、徐、李等六七家，男女老幼仅五六十人。”<sup>2</sup>

基督教在开封得以顺利的开展宣教事业，发展比较迅速，在民国成立以前共建有教堂四座。民国以后发展尤为迅速。在民国元年 to 民国五年的五年时间内，就建立了五座教堂。截止到1936年，开封已有教堂十四座，传教士50人，信徒2,999人。<sup>3</sup>

表三：基督教在开封传播概况表

教堂数量	所属国籍					
	美国	中国	英国	意国	合计	
	6	4	3	1	14	
传教士	男传教士		女传教士		合计	
	24		26		50	
信徒	男信徒		女信徒		合计	
	1,484		1,515		2,999	
教堂成立时间	民元以前	民国元年至民国五年	民国六年至民国十年	民国十一年至民国十五年	民国十六年至民国二十年	民国二十一年至现在
	4	5	—	1	—	4

资料来源：《河南省各县教堂概况统计表》，《河南统计月报》第三卷第一期，1937年，第52页。

<sup>1</sup>孟紫坪：《开封天主教概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第45页。

<sup>2</sup>孟紫坪：《开封天主教概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第45页。

<sup>3</sup>详情见本页表三：基督教在开封传播概况表。



### 三、近代开封教会中学的发展历程

在普通民众看来，无论在哪个地区，只要有传教活动的存在，“教堂、学校、医院总是构成三位一体的。”<sup>1</sup>当传教士在开封扎稳脚跟以后，为了配合宣教事业，教会学校于是就应需而生了。在近代开封的历史上，自1909年第一所教会中学济汴中学成立，到1953年开封市人民政府将其全部接收改造成为公立中学。开封的教会中学经历了初创、繁荣、调整、动荡、恢复和改造五个时期。

#### （一）1909—1915：开封教会中学的初创时期

美国浸礼会在1908年进入开封开展宣教事业之后的第二年，即由施爱理创办了一所中学，“欲宏施真道实学于汴省，故定名济汴学校。”<sup>2</sup>1912年，加拿大圣公会传教士怀履光创办了第二所教会中学，因怀履光“适于圣安德烈日就会督职，”<sup>3</sup>于是定校名为圣安德烈中学。

当时开封近代学校的发展刚处于起步阶段，“当时风气不开，思心守旧。”<sup>4</sup>“而公立学校尚属寥若晨星，”<sup>5</sup>“在许多学堂中，所教所学者仍然是孔孟儒学，很少甚至根本没有新学。”<sup>6</sup>由于教会中学采取的是西方的教育模式，注重学生的德智体全面发展，其教学方法与中国传统的教育模式相比，具有很大的优势和先进性。加上学校为了招揽生源，采取了一系列的优惠措施。对一些家境贫寒的学生实行免费的政策。这一策略很快就在那些想读书又交不起学费的家庭中起到了作用，

<sup>1</sup>高时良主编：《中国教会学校史》，湖南教育出版社1994年版，第216页。

<sup>2</sup>《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年，第16页。

<sup>3</sup>《私立豫中中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371，1937年，第5页。

<sup>4</sup>王天奖：《河南辛亥革命史事长编》，河南人民出版社1986年版，第229页。

<sup>5</sup>《私立豫中中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371，1937年，第5页。

<sup>6</sup>王天奖：《河南辛亥革命史事长编》，河南人民出版社1986年版，第230页。

“汴人利其无学费，不限资格，乃争趋之。”<sup>1</sup>

随后，施育女中与圣玛利亚女中相继建成，教会中学的实力得到进一步的扩充。这一时期的教会中学由于起点高，又有教会的财力支持，学校的规模比较大，学校设施完备，很快就在开封教育界崭露头角，取得了一席之地。

## （二）1916—1924：开封教会中学的繁荣时期

教会中学在度过了初创时期之后，很快就迎来了发展的繁荣时期，当时开封的私立学校，除中州公学外，只有济汴中学、圣安德烈中学、圣玛利亚女中与施育女中。“公立学校亦只有优级师范学校、省立第一中学、省立第二中学和留学欧美预备学校。”<sup>2</sup>据当时的报纸记载：“豫省外人所办学校，势力至大。”<sup>3</sup>最著名者，为圣安德烈、圣玛利亚、济汴、施育等校。“男女学生不下一千六七百人。”<sup>4</sup>教会中学无论在学校数量上，还是在学校规模和学生人数上，与公立学校相比都有比较大的优势。济汴中学和圣安德烈中学是当时中学里的佼佼者，“号称开封两大洋学。”<sup>5</sup>“教会中学培养的学生也是非常优秀的，圣安德烈中学参加校外体育学术各项竞赛者莫不获优致胜。”<sup>6</sup>

另一方面，教会中学在女子教育方面也占有很大的优势。“河南女子教育，向不发达，于教会所办一二女校及各县有名无实之学校不计外，关于女子中等教育，尤属寥寥。”<sup>7</sup>而教会中学在女子中等教育方面走在了前列，显得鹤立鸡群。在当时的社会环境下，女子鲜有受教育的机会，教会女子中学的创立为女孩子提供了受教育的机会。

<sup>1</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>2</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第77页。

<sup>3</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>4</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>5</sup>吴筠盘遗稿：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第64页。

<sup>6</sup>《开封私立济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：441，1937年，第5页。

<sup>7</sup>《河南女子教育》，《教育杂志》，1924年16卷第9期。

开封教会中学的繁荣景象之下其实潜伏着危机，“教会学校产生于中国的模式，影响了他们的早期历史，并导致了他们与中国的传统的教育的分离。”<sup>1</sup>由于学校过分的注重宗教教育，加之1922年以来国内兴起的收回教育权运动，加剧了人们对教会学校的不满和批判。为改善这样的不利局面，教会学校也开始了自我调适，在学校管理方面做了调整。在这方面做的比较积极的是圣安德烈中学，1922年北京国民政府颁行“壬戌学制”<sup>2</sup>不久，圣安德烈中学就在其通告书中写到：“本校为适应潮流起见，已于一九二三年秋季采用教育部公布之新学制，……对于教会学生所轻视之国文，尤特别注意。”<sup>3</sup>“该校就原有的预科和选科改为三·三制初、高中并设的完全中学，课程按照三·三制中学规定的科目时数安排的，取消了圣道课。但英语仍较其他中学被重视。”<sup>4</sup>学校的自我调整只是掩盖了表面的危机。1924年逐渐兴起的收回教育权运动，使得教会学校面临着越来越严峻地社会环境。1924年10月15日，全国教育联合会第十届年会在开封召开，大会表决通过了《取缔外人在国内办理教育事业案》和《学校内不得传布宗教案》两项议案，矛头直指教会学校。教联会召开后不久，济汴中学就爆发了“济汴学潮。”<sup>5</sup>

“济汴学潮”的发生只是一个开始，但是却给开封的教会中学敲响了警钟。学潮过后，济汴中学也顺应时势进行了学制改革，在1925年的招生简章里写到，“本校实行三三学制，即初级中学三年，高级中学三年。”<sup>6</sup>在随后的时间里，由于民族危机的加深、民族主义的高涨和国内北伐战争的爆发，这一系列因素终于引发了潜藏在教会中学内部的矛盾以及教会中学与社会的矛盾。

<sup>1</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第18页。

<sup>2</sup>1912年9月3日，教育部公布壬子学制，规定初等教育七年（初小四年为义务教育、高小三年），中学四年，大学预科三年，本科三至四年，共十八年。1922年11月1日，教育部公布壬戌学制，规定小学六年（其中初小四年为义务教育），初中三年，高中三年（实行普通、师范、职业分科制），大专四年，大学四至六年，大学院则不确定。

<sup>3</sup>《开封圣公会圣安德烈学校通告书》，《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号G1/3，1924年。

<sup>4</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第77页。

<sup>5</sup>具体内容见后文第49—51页“济汴学潮。”

<sup>6</sup>《济汴中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440，1925年，第2页。

### （三）1925—1937：开封教会中学的调整改革时期

开封教会中学的繁荣并没有持续很久，基督教中学的强制性宗教性教育日渐引起学校学生的反感和社会各界的不满。随着五卅运动的爆发，中国民众民族主义的高涨，加之五卅运动时期教会学校当局的不恰当的压制措施，更激发了教会学校学生的爱国热情，日积月累下的重重矛盾在此刻彻底爆发。教会中校的学生冲破学校的重重阻挠，加入到运动中去。运动过后，很多学生不满教会学校的所作所为，纷纷退学，转投其他学校，天主教会的培文学院、华美女校等教会中学相继关闭。“圣公会创立的圣安德烈学校、圣玛丽亚女中，浸礼会设立之济汴中学和施育女校，亦相继停课、停办。”<sup>1</sup>同年秋天，圣安德烈学校、圣玛丽亚女中、济汴中学和施育女校重新招生，但是情况已非运动之前可以相比，报考人数已大为缩减。

然而祸不单行，1927年这一年之中，“时局变迁，最为急剧，其影响于教育者，最为显著。”<sup>2</sup>尚未摆脱五卅运动反帝浪潮的教会中学又受到北伐战争和随之而来的军阀混战的沉重打击，使得教会学校的情况更是雪上加霜。部分传教士撤离河南，许多学校被迫关闭。在关闭期间，圣安德烈中学的学校设施遭到破坏，学校的图书仪器被盗窃一空，“校具教具毁灭殆尽，校舍更为军医院所盘据，宿舍教室俨然营房。”<sup>3</sup>学校不得不第二次关闭，圣玛丽亚女中也于同年关闭。受此多重打击，教会学校当局不得不调整策略，以求生存。

首先要做的就是向国民政府立案。对于是否向政府立案，教会中学内部一直存在分歧。学校的大多数学生为了出路问题都希望学校备案，一部分教职员也都希望学校备案。学校当局则迟迟不履行备案手续，他们有他们的担忧，怕备案以后多少要受些限制，没有不备案自由。面对同样的情况，不同的学校做出了不同

<sup>1</sup> 闵锋：《民主革命时期开封教师的斗争》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第95页。

<sup>2</sup> 王绍宣：《十六年的河南教育之回顾》，《河南教育周报》，第14—16期，1927—1928年。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第2页。

<sup>3</sup> 《开封私立豫中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371，1937年，第5页。

的选择。施育女子中学校长明国英坚决抵制，“将校名改为施育妇女圣经学校以维持现状。”<sup>1</sup>1930年，圣安德烈中学和圣玛丽亚女中合并，改名为私立豫中中学。

“先成立校董会以魏亦亨为校长，呈请河南教育厅批准立案，一九三三年增设高中班，成为完全中学。”<sup>2</sup>济汴中学全体师生在教师李洁庵、周子明的领导下，与美国传教士进行了曲折复杂的斗争，在美国教会方面撤销对学校的人事和经济援助的情况下，又顶住了美国教会的百般刁难，“终于一九三一年八月将立案手续进行完毕，一九三二年正式得到河南省教育厅批准立案。”<sup>3</sup>为了学校的生存与发展，教会中学陆续向河南教育厅备案，按照规定，学校名称“不得以省市县等地名为校名并必须冠以私立二字，”<sup>4</sup>以示与公立学校的区别。

其次是学校管理层的改革。外籍校长逐渐退居幕后，任命中国教员担任校长。这是学校向政府立案的一个先决条件，教育部私立学校规程规定：“外国人设立之私立中等以上学校须以中国人充任校长。”<sup>5</sup>而且在五卅运动中外籍校长的拙劣表现和中国教员在事后处理的出色表现形成了鲜明的对比。中国教员在能力上并不次于外国教员，而且中国人担任校长在感情上更容易被国人接受。在与政府打交道方面，中国教师也有着先天的便利条件，更容易为学校争取到利益，有利于学校的发展。济汴中学在向河南省教育厅立案以后，“全校师生艰苦建校，曾获得河南省教育厅一等奖金。连年扩充，学生达八百余名，从此每年由河南省教育厅补助经费两千元。”<sup>6</sup>

再次是改革学校的课程设置。课程改革的主要内容是实行国民政府的新学制和压缩宗教教育。圣经课不再是必修的课程，“教育成了学校的主要目的，传播福

---

<sup>1</sup>赵圣城：《浸礼会开封小区情况》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第132页。

<sup>2</sup>陈万瑞：《漫谈解放前的河南中华圣公会》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第4辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第122页。

<sup>3</sup>河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第279页。

<sup>4</sup>徐白齐编：《中华民国法规大全》第三册，商务印书馆1936年，第3745页。

<sup>5</sup>徐白齐编：《中华民国法规大全》第三册，商务印书馆1936年，第3744页。

<sup>6</sup>吴筠盘遗稿：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第64页。

音只能在政府控制的教学计划所容许的范围内进行。”<sup>1</sup> 豫中中学向政府立案以后，“课程取消了圣道课，校内停止一切宗教仪式，星期天师生自由到外礼拜堂参加礼拜。”<sup>2</sup>

而教会中学立案以后，宗教空气逐渐淡薄，校长不限教会牧师充任，教职员主要根据教学需要聘请，不限信徒。尽管仍处于差会的控制之下，但是获得了社会的信任和政府的资助。为学校的发展创造了良好的外部环境。但是教会的繁荣时期已经过去，教会中学为了自身的生存与发展，开始了世俗化的道路。

#### （四）1938—1944：开封教会中学的动荡时期

1937年“七·七”事变爆发，日军开始大规模入侵中国。时局日益恶化，外国传教士中的一部分已经开始着手准备返回国内的事宜。开封教会中学的日常教学活动因此也受到影响。豫中中学于12月初提前放假，并再一次宣布学校停办。为防止日军飞机的轰炸，各教会都在房顶上画了各“差会”国家的国徽。“圣公会所属教会和学校，画了英国的国徽，内地会也画了英国的国徽，所有浸礼会、循礼会、信义会、基督教青年会都画了美国的国徽，都亮出了差会的国家。”<sup>3</sup>

1938年，开封沦陷，日本侵略军到处烧杀掠夺，大部分居民外逃以保全性命，在这烽火连天，性命朝不保夕的动荡岁月里，开封大部分学校都宣布停办，济汴中学则迁至洛阳洛宁县，继续坚持办学。豫中中学被日军占据，“开办伪铁路学校，经过七年，学校的校具、仪器、图书又一度丧失净尽。”<sup>4</sup>

天主教在这一时期办起“难民收容所”，无论是否信教均可收容，一时间前来避难的人接近两千人。“因人数日增，即将已停课的静宜女中及光豫中学两校均改

<sup>1</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第248页。

<sup>2</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，协开封市委员会文史资料研究委员会编《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第80—81页。

<sup>3</sup>程耿光：《日伪时期开封基督教会》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第155页。

<sup>4</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，协开封市委员会文史资料研究委员会编《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第80页。

为收容难民的地址。并派有意大利籍神父主持以阻止日本侵略军的进入。”<sup>1</sup>在收容期间，教会积极进行传教活动，吸引大量的难民入教。“在此期间领洗入教者达百分之七十左右，以妇女儿童为多。”<sup>2</sup>在难民离去之后，静宜女中在意大利传教士的保护下，继续办学。由于战局的变化，1943年9月静宜女中被日军封闭而停课，在教会与日军的努力交涉之下，“静宜女中在停课达三四个月以后才又复课。”<sup>3</sup>静宜女中虽然在教会的保护下得以艰难的继续办学，但是要接受日伪政权的监督，按照日伪政权的要求给学生灌输奴化思想。

1941年夏，光豫中学进行了复校的努力和尝试，“当时本拟从外县各地招收一些教友的孩子来开封培养成初中程度。……但经过招收学生，从尉氏、杞县、兰封、扶沟、睢县、鹿邑等地的本堂神父推荐来的只有二十余名。”<sup>4</sup>学校就这样开学了，到了1941年寒假，因招收学生不够班级，经费不足，加之也不够批准开学的条件得不到伪政府教育部门的批示，只得停办。

在这八年时间里，教会中学的发展遭到了沉重的打击，许多中学的教学活动长时间中断，学校的教学设施遭到毁灭性的破坏。尽管一些中学为维持教学而做了很大的努力，如济汴中学迁往洛阳的洛宁县以“济汴中学洛宁部”的名义继续办学，真光中学的复校努力。但是在当时的战争环境下，整个国家尚且在遭受战争的摧残，教会中学更是难以把握自身的命运。

## （五）1945—1953：开封教会中学的恢复与改造时期

1945年8月15日，日军投降。外国传教士纷纷从国外回来，重新恢复宣教事业。教会学校也开始恢复与重建工作。济汴中学从洛宁回到原校址继续办学。

---

<sup>1</sup>孟紫坪：《开封市天主教会概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第55页。

<sup>2</sup>孟紫坪：《开封市天主教会概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第55页。

<sup>3</sup>孟紫坪：《开封市天主教会概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第59页。

<sup>4</sup>金良璧：《回忆我的宗教生涯》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第98页。

豫中中学在郑和甫主教的领导下，收复学校，重组董事会，任命王萍舟为校长。学校的教学和招生都是从头再来，在全校师生的共同努力下，学校逐渐步入正轨，“9月开始招生，10月开学，男女两部共有初中一、二年级学生五班240余人。1946年续招高中一年级新生一班。后来逐年前进。”<sup>1</sup>直到恢复抗战前的班级建制。

随着开封的解放，教会中学迎来其发展历史上的特殊时期。在1948年6月开封第一次解放，10月第二次解放的期间，豫中中学、静宜女子中学均照常上课。济汴中学在开封解放后，“校董会将全部校具移交开封市文教局，学生分别转入公立学校。”<sup>2</sup>此后，部分教会中学已经开始逐渐拒绝国外教会的津贴，并开始接受人民政府的补助经费。

1951年，开封市文教局开始对私立中学进行改革。教会中学开始了合并与改革的历程。豫中中学1951年经过校政改革，“改为第六初中，1953年并入开封市第三中学。”<sup>3</sup>静宜女子中学1951年经过校政改革，“奉开封市文教局指示，改为私立新生女子中学校。经费由公款补助。一九五三年开封市教育局统一学校规划，将新生女子中学改为省立开封第八初级中学校。”<sup>4</sup>私立华阳中学1951年奉开封市文教局的指示，改为“五四”中学校。经费由教育局拨给。一九五三年改为省立开封市第五初级中学校。”<sup>5</sup>“一九五〇年施育女中和真光中学两校合并，改组为私立爱国中学，由开封市文教局拨给补助费，由高耀辰担任校长。到一九五三年，奉开封市文教局的指示，改为开封市第四中学。”<sup>6</sup>

至此，开封教会中学完全纳入政府管辖范围之内，彻底摆脱了与西方差会的联系，成为新中国的教育机构，承担起为国家为社会培养建设人才的责任。

<sup>1</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第80页。

<sup>2</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第64页。

<sup>3</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版，第81页。

<sup>4</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第75页。

<sup>5</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第75—76页。

<sup>6</sup>吴筠盘：《解放前开封私立学校综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第80页。



表四：近代开封教会中学一览

学校名称	创办时间	所属差会	历任校长	备注
济汴中学	1909年	美国浸礼会	施爱理(美) 周祐光 李好善 李洁庵	1932年向政府立案,抗战期间迁往洛宁,1945年迁回原校址继续办学。
圣安德烈中学	1912年	加拿大圣公会	叶见元 宋作珍(加)	1925年“五卅”运动后,宣布停办。当年又复校,1927年宣布再次停办。1930年与圣玛利亚女校合并为私立豫中中学。
圣玛利亚女校	1913年	加拿大圣公会	平玉洁(加)	1925年“五卅”运动后,宣布停办。当年又复校,1927年宣布再次停办。1930年与圣安德烈中学合并为私立豫中中学。
施育女中	1915年	美国浸礼会	明国英(美) 卓柏林(美) 高耀辰	1949年同真光中学合并。
培文学校	1920年	天主教本笃会	高福德	1925年“五卅”运动后,宣布停办。
华美女校	1920年	天主教山林圣玛利亚修女会	盖夏(美) 蓝家琪	1925年“五卅”运动后,宣布停办。
私立盘石中学	1920年	美国循礼会		抗日战争前夕停办
私立豫中中学	1930年	加拿大圣公会	林步基 陈景磐 王萍舟	1951年改为开封第六中学,1956年并入开封市第三中学。
私立光光中学	1933年	天主教本笃会	田恩霈 谢翰英 杨奇光 蔡善霈	
私立静宜女中	1932年	天主教	英启良 蓝家琪 高永昌	1951年改为“新生女中”,1953年改为“开封八中”。
私立真光中学	抗战时期	中国人自办	李兴贤 庞铨	
私立华阳中学	1947年	天主教	毛鹏翼 陈天佑	1953年被政府命名为“开封市第十四中学”

资料来源：(1)政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版；(2)政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第4辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版；(3)政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第6辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1987年版；(4)政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版；(5)政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版。

## 四、近代开封教会中学的教学与管理

### （一）教会中学的学生来源

教会中学的学生来源在不同的时期具有不同的特征。在教会中学的创办初期，学生的主要来源是教会工作人员、信徒子弟和社会上贫苦家庭的孩子。对于教民的孩子教会中学是不会轻易放弃的，传教士们认为与其让他们进入世俗学校读书不如让他们进入教会的中学读书学习，而且教民子弟在感情上更容易接受基督教，也更容易皈依基督教。

学校对不同的学生给与的待遇也是不相同的。济汴中学就将学生分为两种：“一是教务人员和信徒的子弟，他们受学校的经济补助，每学期只交 16 元的膳费，外交两元赔偿费。在这一学期内若损坏了校具或门窗玻璃等物，就从这两元内扣赔，若没有损坏东西或扣掉的钱即如数归还。”<sup>1</sup>但是对这样的学生要求当然多一些，这些学生每天要劳动一小时，要参加打扫卫生管理杂物之类的工作，如：擦玻璃门窗、地板、扫院子、摆饭、洗碗等，有时也去帮助外国人作些杂活。“二是教外学生，他们是招考入学的。每学期要交三十二元膳费和两元的赔偿费，他们不参加任何劳动。”<sup>2</sup> 华阳中校对教友学生给予极大优待。“他们不仅可以免交学杂费，而且家在外地者可由学校安排食宿，并能得到一些生活补贴，受到各方面的照顾。”<sup>3</sup>

在学校向政府立案以后，学生的来源也发生了很大的变化，由于学校的设施完备，教学质量也较高。越来越多的家庭将自己的子女送到教会中学学习，以接

---

<sup>1</sup>赵圣城：《读书六年的济汴中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 10 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1990 年版，第 186 页。

<sup>2</sup>赵圣城：《读书六年的济汴中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 10 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1990 年版，第 187 页。

<sup>3</sup>王柯平：《初创时期的华阳中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 12 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版，第 204 页。

受良好的教育。学校的收费也较一般中学昂贵，但是学校对待教友学生还是有区别于教外的学生。

## （二）教会中学的课程设置

教会中学自创立时起就显示其与中国封建传统学校的差异之处。它突出的特点就在于上宗教课，背诵圣经；重视英语，用英语授课；重视体育课，积极开展体育运动；讲授自然科学，引进西方科学知识。

### 1. 宗教课程与宗教活动

宗教教育是教会中学的根本特征，是教会中学的主要教育和教学活动。“这是教会学校教育的本质属性，没有宗教教育，就不成其为教会的学校。”<sup>1</sup>宗教教育在教会中学的体现形式就是开设宗教课程和开展各种宗教活动。宗教课程主要以讲授圣经为主，圣经在各种课程中居于首要位置，“并以圣经为各种课程的根基。”<sup>2</sup>宗教活动主要包括礼拜、祈祷、布道会等。开封圣安德烈中学在其学校的通告书中直接声明“本校以基督教道德教育为宗旨。”<sup>3</sup>学校的宗教空气极为浓厚。“当时每天早晚都有礼拜，有一部分师生在就寝以前还要作一次祷告。每天上午有半小时的圣经课，抓的很紧。正常时间以内另有圣道课，学生圣经课如果考得不好，思想上感到有压力。”<sup>4</sup>学校在正常上课时间之外还有宗教活动，“星期六上午师生要参加大礼拜，为了让师生在星期六参加礼拜，学校星期六下午不上课，放假。”<sup>5</sup>

济济中学的学校宗旨是“宣传基督教教人真理，助人认耶稣为教主；促进完

<sup>1</sup>高时良主编：《中国教会学校史》，湖南教育出版社1994年版，第216页。

<sup>2</sup>李楚材辑：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，教育科学出版社1987年版，第48页。

<sup>3</sup>《开封圣公会圣安德烈学校通告书》，《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号G1/3，1924年。

<sup>4</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第187页。

<sup>5</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第187页。

美教育。”<sup>1</sup>济沅中学对圣经是非常重视的，“每日讲诵十数页，皆强令言诵，”<sup>2</sup>宗教活动几乎与学生的日常活动形影相随。学校要求学生早饭后必须参加早礼拜以后方能上课。“星期日不能外出。要参加大礼拜。大礼拜前，有半小时学习圣经称为元日学。星期日上午做礼拜，下午也不能外出，组织信教学生到附近村庄去布道。”<sup>3</sup>学生的部分课外活动也被宗教活动占据，学校成立了纯属宗教性质的少年团，称为浸会少年团。“把学生按年龄分为若干团、组，设正、副团长，会计组、查经组、布道组、事务组，每礼拜日下午或晚间，开例会一次，每组回报一礼拜的工作外。团员要轮流讲或读上海少年团总部所编写的课本。”<sup>4</sup>

学校开展的宗教活动和开设的宗教课程是富有成效的，学校通过宗教教育影响了大批的中学生。在1924年，“圣安德烈中学380名学生中有119名教徒，”<sup>5</sup>其中相当一部分学生是在学校里受洗的。

随着教会学校陆续向国民政府备案，教育部规定：“私立学校不得以宗教科目为必修科及在课内作宗教宣传。宗教团体设立之学校内如有宗教仪式不得强迫或劝诱学生参加。”<sup>6</sup>学校的宗教氛围逐渐稀薄，宗教课程和宗教活动所占的比例大幅降低，宗教课程不再是必修课，参加宗教活动也成为了志愿活动。在学校向世俗化、中国化转变的进程中，宗教教育逐渐淡出，以至最后完全销声匿迹。

## 2. 英语课程

宗教课程可以说是教会学校的一个重要特征，英语课则是另一个重要特征。英语作为教会中学的教学语言和教学手段，也成为了教会学校的一大特色和借以吸引学生的招牌。

---

<sup>1</sup>《济沅中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440。1925年，第2页。

<sup>2</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。

<sup>3</sup>赵圣城：《读书六年的济沅中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第187页

<sup>4</sup>赵圣城：《读书六年的济沅中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第187页

<sup>5</sup>《Report of Board of Management M·S·C·C. to the General Synod, 1924》, P79。转引自宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版，第58页。

<sup>6</sup>徐白齐编：《中华民国法规大全》第三册，商务印书馆1936年，第3744页—3745页。

当时的海关、邮局、盐务部门、铁路基本上都被外国人把持着，这些部门在招收职员时，往往更加青睐英语程度较好的教会学校的毕业生。“教会学校学生多得铁路邮政职务，生计较裕。”<sup>1</sup>在这样的情况下，英语成了一种可以获得好工作的工具。“当英语知识成为一种非常宝贵的才能时，那些无力让孩子接受传统教育的人，或者担心孩子缺乏才能学不了传统学科的中国商人和家长们就迫切要求年轻人去学习英语。”<sup>2</sup>越来越多的学生进入教会中学学习英语，“他们都希望学好英语，参加邮政局、电报局、盐务局、铁路局等工作，得到比较稳定的生活和较高的工资。”<sup>3</sup>对于教会中学来说，教授英语也成了学校增加收入的一条途径。济汴中学规定进入济汴中学学习，每学期要交纳八元的学费，不学英文者纳二元。<sup>4</sup>

教会中学的学生英语水平高于一般学校，这与教会中学的英语授课方法和学习氛围是分不开的。在教会中学担任英语教学的都是外籍教师，很多教材都是英文原版教材，英语的教学课时也较多，圣安德烈中学“每礼拜英文教授钟点自十六小时至十八小时。”<sup>5</sup>“教课的是英、美和加拿大籍的老师。课程除了国文、中国历史、中文作文以外，世界历史、地理、数学、理化圣经等都是用英文，”圣经是在伦敦买的原文版本。”<sup>6</sup>“第一年教师用汉语教学，以后逐渐使用英语。《圣经》是从英国伦敦购买的原文版本。”<sup>7</sup>济汴中学的历史、地理、博物、理化都是采用英语教学的。<sup>8</sup>

英语作为教会中学的特色课程和教学语言，在一定的时期内起到了积极的作用，对引进西方科学知识也起到了一定的作用。但是由于教会中学过于强调英语，从而造成了课程设置的失衡，影响了学生的全面发展。

---

<sup>1</sup>林传甲编：《大中华河南省地理志》，北京武学书馆1920年版，第67页。

<sup>2</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第469页。

<sup>3</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第78页。

<sup>4</sup>见后文第45页表十五：1925年济汴中学缴费表。

<sup>5</sup>《圣安德烈中学同学会汇刊》第一册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号G1/3，1921年。

<sup>6</sup>韩德山：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第26辑，河南人民出版社1988年版，第182页。

<sup>7</sup>宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版，第199页。

<sup>8</sup>见后文第34页表五：1921年济汴中学课程表。

### 3. 体育课程与体育活动

教会中学对学生的身体非常关注，因此也非常重视体育课的开设和体育活动的开展，圣安德烈中学在其招生简章中就写到，“除英汉课程外，又有兵操、柔软操、网球、足球、篮球竞赛运动以及哑铃、秋千、器械运动等游戏，以谋学生体育上之发达。”<sup>1</sup>学校为了鼓励学生多参加体育活动，“每天下午下课以后，教室、宿舍、阅览室、游艺室一律锁门，学生都得到操场活动。”<sup>2</sup>圣安德烈中学的各种体育设施完备，学生也经常在各种比赛中取得好的成绩。“学校的足球队，1923年曾在华北运动会上得过第一名。长短跑、跳高在全省运动会上也得过冠军。”<sup>3</sup>

教会中学的贡献还在于推动了体育运动在学校之间的普及，进而推广到社会广大民众。“开封篮球运动是随着传教、办青年会和教会学校等传入开封的。”<sup>4</sup>并且在传教士的推广下，逐渐在学校和社会上普及。“篮球运动由教会中学（济汴和圣安德烈加拿大教会）、青年会经常组织些比赛就逐渐地扩大了影响而传入了开封的预备留美、省立开师、开高、农校、政法等学校。”<sup>5</sup>1922年夏，河南省首届篮球赛由基督教青年会和西北运动场联合举办，“参加队计有省立一师、一高、甲种农校、商校、政法、预备留美、济汴中学、圣安德烈、安阳一高、省立淮师、信师、洛师等24个队，”<sup>6</sup>经过激烈的角逐，“圣安德烈获冠军。”<sup>7</sup>此外教会中学在网球运动的推广和普及方面也做出了很大的贡献，师生积极参与此项运动，并且在比赛中取得了不俗的成绩，“1933年陈景磐曾获开封市网球公开赛男子单打

---

<sup>1</sup>《圣安德烈中学同学会汇刊》第一册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号G1/3，1921年。

<sup>2</sup>韩德三：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第26辑，河南人民出版社1988年版，第185页。

<sup>3</sup>韩德三：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第26辑，河南人民出版社1988年版，第185页。

<sup>4</sup>戴利修：《篮球运动在开封的兴起与发展》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版，第362页。

<sup>5</sup>戴利修：《篮球运动在开封的兴起与发展》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版，第363页。

<sup>6</sup>戴利修：《篮球运动在开封的兴起与发展》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版，第364页。

<sup>7</sup>戴利修：《篮球运动在开封的兴起与发展》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版，第364页。

冠军。”<sup>1</sup>

教会中学体育课程与体育活动的开展，强健了学生的体魄，进而影响到社会，引起了人们对体育活动的重视和参与，尤其是推广了篮球运动在开封的普及。

#### 4. 自然科学课程

传播西方科学知识也是教会中学的一大特点，同样也是教会中学吸引学生的一个法宝。在对待自然科学的态度上，传教士们认为“科学不是成为宗教的盟友，就是成为宗教最危险的敌人，”<sup>2</sup>在盟友与敌人之间，传教士们最终选择科学作为宗教的盟友。在教会中学成立的最初阶段，自然科学课程主要包括：地理、物理、化学、博物等课程。这些课程在中国传统的学校里是没有的，自然科学课程的最主要的功能就是引进了西方的科学知识。教会中学在自然科学课程方面也拥有很大的优势，教会中学的一些外籍教师拥有理科学位，精通自然科学。在教学设备上，教会中学也拥有物理、化学等试验设备，给学生亲自操作实践的机会，提高了学生的动手能力，有利于学生更加容易掌握自然科学知识。

自然科学课程的开设，引进了西方的科学文化知识，这对渴望学习使西方强大的西学的中国人来说，无疑提供了很大的便利。教会中学的学生在掌握了自然科学知识后，毕业以后在工作岗位上利用自己所学的知识，发挥了重要的作用。

---

<sup>1</sup>政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第6辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1987年版，第151页。

<sup>2</sup>陈学恂主编：《中国近代教育史教学参考资料》，人民教育出版社1987年版，第10页。

表五：1921年济汴中学课程表

时间	科目	每周课时数	时间	科目	每周课时数
第一年秋季	圣经	三	第一年春季	圣经	三
	国文	八		国文	八
	英文	十		英文	十
	代数	五		代数	五
	地理（中文讲授）	二		地理（中文讲授）	二
	历史（中文讲授）	三		历史（中文讲授）	三
	博物	二		博物	二
第二年秋季	圣经	三	第二年春季	圣经	三
	国文	八		国文	八
	英文	十		英文	十
	代数	五		几何	五
	地理（中文讲授）	二		地理（中文讲授）	二
	历史（中文讲授）	三		历史（中文讲授）	三
	博物	二		博物	二
第三年秋季	圣经	三	第二年秋季	圣经	三
	国文	八		国文	八
	英文	七		英文	七
	几何	五		几何	五
	地理（英文讲授）	二		地理（英文讲授）	二
	历史（英文讲授）	三		历史（英文讲授）	三
	博物（英文讲授）	三		博物（英文讲授）	三
第四年秋季	圣经	三	第四年春季	圣经	三
	国文	八		国文	八
	英文	七		英文	七
	三角	五		数学	五
	地理（英文讲授）	二		地理	二
	历史（英文讲授）	三		历史	三
	理化（英文讲授）	三		理化	三
备注	音乐、图书、体操均属随意科。				

资料来源：《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年，第18-20页。

在教会中学的课程设置上，以教会中学向政府立案作为界限，立案前后的课程设置在科目上有着很大的变化。在教会中学向政府立案以后，教会中学的课程



要根据国民政府的规定来设置。圣经课被取消，增加了许多以前没有开设的科目，而且从课程的课时数量上来看，国文的课时数量增加，英语的课时数量略有减少。课程设置的变化也从侧面反映了教会中学性质的变化，教会中学已经不再作为教会传经布道、吸引学生加入基督教的场所而存在。教会中学正在向着世俗化的方向迈进，除去基督教会的影响，已经使得人们很难将其与基督教联系在一起。

表六：1936年私立静宜女中课程表（高中部）

科目	公民	体育	军训	国文	英语	算学	生物学	化学	物理	本国史	外国史	本国地理	外国地理	伦理	图书	音乐	每周课时	自习课
第一学年	第一学期	2	2	3	5	5	4	4		2		2			1/2	1/2	36	1
	第二学期	2	2	3	5	5	4	4		2		2			1/2	1/2	36	14
第二学年	第一学期	1	2		5	5	3		6	2		2			1/2	1/2	30	15
	第二学期	1	2		5	5	3		6		2		2	3	1/2	1/2	30	15
第三学年	第一学期	1	2		5	6	3		6		2		2		1/2	1/2	30	15
	第二学期																	
合计		8	12	6	30	32	30	8	12	12	6	6	6	6	3	3		

资料来源：《河南私立静宜女子中学校一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：

1，案卷号：414，1936年，第8—9页。

表七：1936年静宜女中初中部课程表

科目		公民	体育	童子军	国文	英语	算学	植物	动物	化学	物理	历史	地理	劳作	图书	音乐	每周课时	自习课
第一学年	第一学期	1	2	2	5	4	4	2	2			2	2	2	1	1	31	10
	第二学期	1	2	2	5	4	4	2	2			2	2	2	1	1	31	10
第二学年	第一学期	1	2	2	6	4	5				3	2	2	2	1	1	31	11
	第二学期	1	2	2	6	4	5				3	2	2	2	1	1	31	12
第三学年	第一学期	1	2	2	6	4	5			3		2	2	2	1	1	31	12
	第二学期	1	2	2	6	4	5			3		2	2	2	1	1	31	13
合计		6	12	12	34	24	28	4	4	6	6	12	12	12	6	6		

资料来源：《河南私立静宜女子中学校一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：414，1936年，第9—10页。

### （三）教会中学的师资力量

在教会学校创办的初期，因为学校的规模小，学生人数少，创办学校的传教士及其家属就承担起学校的教学任务，这些传教士普遍受过良好的教育，接受过大学教育，具有学士及以上的学位。济泺中学的10位传教士全部拥有学士学位，其中6人拥有硕士及以上的学位。<sup>1</sup>传教士一般身兼两职，既要传经布道还要承担学校的教学任务。济泺中学的 Sallee 夫妇、Hargrove 夫妇、Braun 夫妇、Middleton

<sup>1</sup> 见附录表三：1925年济泺中学教职员表。

夫妇就如此，丈夫担任英文、博物、理化等课程，妻子则承担起圣经和音乐的教学任务。<sup>1</sup>

表八：开封教会中学教职员学历统计表

	硕士及以上	大学毕业	大学肄业	大专	师范	高中	其他	合计
济汴中学 1921年	6	4	2			2	2	16
圣安德烈中学 1924年	2	6		7		3	4	22
济汴中学 1925年	6	9		2	2	2	1	22
私立静宜女子中学 1932年		11		6				17
私立静宜女子中学 1935年	1	14		4		1	4	25
私立真光中学 1948年		13	3	3	3	2	1	25
私立施育女子中学 1948年		9	2	6	1	2	1	21

资料来源：(1)《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧1，目录号：1，案卷号：18，1932年。(2)《河南私立真光中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：373，1948年。(3)《河南私立施育女子中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：397，1948年。(4)《济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440，1925年(5)《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年。(6)《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924年。(7)《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧2，目录号：1，案卷号：16，1932年。

教会学校在聘任教师的时候有自己的任用标准，“教职员也多是信教诚笃的人”<sup>2</sup>，学校没有专职教师，每位教师一般要担任不同科目的老师或教不同年级的

<sup>1</sup>见附录表一：1921年济汴中学教职员表。

<sup>2</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编《开封文史资料》第12辑，政协开封

学生。但是随着学校规模的扩大，学生人数的增多，教师就显的越来越不够用，解决教师不敷使用的问题成为学校当局的当务之急。学校当局解决问题的方法主要有以下：（一）选择本校的优秀学生留校任教。传教士在学生之中挑选出学习成绩优秀的学生，“与以津贴，使任教授。”<sup>1</sup>“教会学校非常注意培养学生对母校的感激之情，同时教会学校的毕业生在找工作时也往往受到社会上的歧视。”<sup>2</sup>学生通常会非常愿意接受这份工作。而且这种方法具有立竿见影的效果，留校的学生也非常熟悉本校的情况，能够很快的投入到教学活动中。（二）聘用教会大学的毕业生。这些毕业生的一部分是本校考入或保送进入教会大学的学生。保送进入教会大学的学生一般在进入大学学习前就和学校达成毕业回到学校服务的协议。随着形势的发展，新的问题又摆在学校当局面前，学生和家长一致要求学校增加国文的授课时间和开设关于中国传统文化的课程。这些显然不是传教士和教会学校的毕业生所擅长的，尤其是这些课程的高级阶段，更是难以掌握。“在中国找到能够教学又能够达到西方人心目中基督徒的行为标准的基督徒实在很不容易。”<sup>3</sup>为了吸引足够的学生和教会学校的长远发展，学校不得不适应国人的教育需求，因此传教士不得不雇用旧式的中国塾师。这些老师大多是旧式文人出身，有的还身负功名。济沭中学的国文教员一名是前清拔贡，一名山东学监所毕业。<sup>4</sup>同样的情况也出现在圣安德烈中学，学校聘用了一名前清拔贡和一名具有清授朝议大夫、保升候补知府功名的文人担任学校的汉文教员。<sup>5</sup>

---

市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版，第 78 页。

<sup>1</sup> 《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925 年 17 卷第 9 期。

<sup>2</sup> （美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社 1988 年版，第 50 页。

<sup>3</sup> 伊芙林·罗斯基（Even EW. Rawski）著，尹琳译：《19 世纪基督教在华传教事业中的基础教育》，《学术研究》2003 年第 9 期。

<sup>4</sup> 见附录表一：1921 年济沭中学教职员表。

<sup>5</sup> 见附录表二：1924 年圣安德烈学校教职员表。

表九：开封教会中学教师学历统计表

	济汴 中学 1921年	圣安德 烈中学 1924年	济汴 中学 1925年	私立静宜 女子中学 1932年	私立静宜 女子中学 1935年	私立真光 中学 1948年	私立施育 女子中学 1948年
外国大学 毕业生	10 <sup>1</sup>	2	11	2	7	1	
本国大学 毕业生		1		7	7	10	7
本国教会 大学毕业 者	2	6	4	2	2	5	4
专门学校 毕业生		6	2	6	4	3	6 <sup>2</sup>
师范学校 毕业生			2			3	1
教会中学 毕业生	2	3				2	2
公立中学 毕业生			2		1		
其他	2（另外两 人一为清 学官山东 学监所毕 业，另一为 清拔贡）	4（一名外 国教师和 一名中国 教师没有 注明学历。 另外两名 教师为清 授朝议大 夫和前清 拔贡）	1（一位教 师为清拔 贡）		4（未注明 学历）	1（中央军 校庐山干 训班毕业）	1（为福音 医院护士 学校毕业、 广东音年 会音乐系 毕业）
合计	16	22	22	17	25	25	21

资料来源：(1)《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧1，目录号：1，案卷号：18，1932年。(2)《河南私立真光中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：373，1948年。(3)《河南私立施育女子中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：397，1948年。(4)《济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440，1925年。(5)《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年。(6)《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号G1/3，1924年。(7)《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧2，目录号：1，案卷号：16，1932年。

以留校毕业生，教会大学毕业生和外籍传教士为主，包括一些国立大学毕业生和旧式文人，共同构成了教会中学的教师队伍。外籍传教士一般担任外语课、圣经课。留校毕业生和教会大学的毕业生则一般担任物理、化学、生物、地理等自然学

<sup>1</sup>两名外国教师未注明学历，对比1925年教职员表，均为大学毕业。见附录表三：1925年济汴中学教职员表。

<sup>2</sup>其中两名教师分别毕业于上海中华神学院和华北神学院。见附录表九：1948年施育女中教职员表。

科的教学任务, 国文课则由从社会上聘请的老师担任。教会中学的老师待遇并不高, “中国的教师虽然受人尊敬, 但薪金历来低微, 而教会学校也跟着这样做。”<sup>1</sup>

教会中学的师资结构在教会中学向国民政府备案以后获得改观, 由于宗教教育被压缩在一定的范围之内, 因此在宗教教育方面也不再需要投入过多的教师。学校根据课程的设置来招聘教师, 因此非教会大学毕业的学生就有机会进入教会中学当老师。教会中学的老师的来源也变得越来越多样化。

表十：1936年私立静宜女中现任教职员统计表

学历	人数	百分比
外国大学毕业生	5	20.8%
本国大学毕业生	11	45.76%
师范大学毕业生	2	8.32%
专门学校毕业生	3	12.48%
师范学校毕业生	1	4.16%
高中毕业生	1	4.16%
其他	1	4.16%
总计	24	100%

资料来源：《河南私立静宜女子中学一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1 案卷号：414，文书处理号：198，1936年，第 50 页。

#### （四）教会中学的管理

最初的教会学校没有正式的行政管理人员。管理工作一般由一位或几位传教士负责, 由他们决定开设课程, 雇用中国教师。传教士的薪金和住房等主要开支由西方宣教会负担。校长由外籍教师或教会在当地的负责人担任, 中国教师是不可能担任校长职务的。<sup>2</sup>

这一情况在学校逐渐步入正轨以后, 已有所改观。中国教师开始介入学校的日常管理工作, 开始担任学校的主任级别的职位。在教会学校向中国政府立案以

<sup>1</sup> (美) 杰西·格·卢茨著, 曾钜生译:《中国教会大学史》, 浙江教育出版社 1988 年版, 第 50 页。

<sup>2</sup> 在圣安德烈中学的首任校长究竟是谁的问题上, 有中国人叶见元和加拿大人宋作珍两种说法的争论, 笔者倾向于叶见元位首任校长, 这在当时也是一个特殊情况, 当时加拿大圣公会在开封的力量比较薄弱, 人手不足。圣安德烈中学的筹建工作主要是有叶见元完成的。叶见元 1912 年任校长, 但是很快就在 1913 年因为人事矛盾辞职返回福建, 由加拿大人宋作珍接任校长。详情见《开封文史资料》第 6 辑, 第 150 页。

后，政府规定校长一职必须由中国人担任。学校须成立董事会。“私立中学的校董会，是由发起和创办私立中学的人员组成的。校董会组织起来。首先就得将校董名册，校董会组织章程和基金，呈送教育厅备案。学校的管理工作主要靠校董会来执行。”<sup>1</sup>校董会的责任在于：“（1）筹划经费。（2）审核预决算。（3）保管及监查财物。（4）其他财务事项。（5）选任校长。”<sup>2</sup>对董事的资格也有限制，要求校董事：“（1）曾经研究教育者，（2）学界名人或有专门学识者。（3）赞成本会宗旨并担任经费者。”<sup>3</sup>对校董会作出决议的规定，“本会会议须有三分之二出席者方能开会出席，过半数之同意方可表决。”<sup>4</sup>而董事会的主要职能主要体现在为学校筹措资金上，在1932年学校向河南省教育厅呈请备案的文件中记载着学校当年全年预算五万三千八百元中，有四万九千元是由董事会筹措的，其中拨款九千元，筹款四万元。<sup>5</sup>

表十一：1932年私立静宜女子中学校校董

姓名	籍贯	职业	住址
夏景如	河北天津	天津圣功女子中学校长	天津老西开
马相伯	江苏丹徒	前北京大学校长	上海徐家汇
陆伯鸿	江苏上海	北平中央医院董事	上海徐家汇
朱志尧	江苏上海	前求新工厂厂长	上海徐家汇
英秋	河北北平	北平培根女子中学校长	北平府右街
张怀	湖南湘阴	辅仁大学教育学院院长	北平定府大街
英千里	河北北平	辅仁大学秘书长	北平定府大街
谢翰英	河南开封	辅仁大学附中教员	河南开封
英启良	河北北平	北京大学国学研究院研究员	河南开封

资料来源：《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧1，目录号：1，案卷号：18，1932年。

表十一：1936年私立静宜女子中学校校董

<sup>1</sup>吴筠盘：《解放前开封市私立中学的发展及概况》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第6辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1987年版，第76页。

<sup>2</sup>《河南私立静宜女子中学校董会章程》，见《河南私立静宜女子中学一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1案卷号：414，文书处理号：198，1936年，第3页。

<sup>3</sup>《河南私立静宜女子中学校董会章程》，见《河南私立静宜女子中学一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1案卷号：414，文书处理号：198，1936年，第3页。

<sup>4</sup>《河南私立静宜女子中学校董会章程》，见《河南私立静宜女子中学一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1案卷号：414，文书处理号：198，1936年，第3页。

<sup>5</sup>《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧2，目录号：1，案卷号：16，1932年，第9页。

表十二：1936年私立静宜女子中学校校董

校董姓名	通信处	备注
马相伯	上海徐家汇土山湾	著名教育家，天主教著名人士，先后创办震旦大学院，筹建复旦公学（今复旦大学）
陆伯鸿	上海南市华商水电公司	原名陆熙顺，20世纪上半叶中国著名企业家、慈善家和天主教人士。
刘经扶	河南开封绥靖公署	即刘峙，江西吉安人，国民党军高级将领。时任河南省主席。
商启予	开封中山街四百四十一号	即商震，河南省政府主席、保安司令。
齐性一	开封草市街	时任河南教育厅厅长
杜扶东	开封双井巷二十号	著名实业家，曾任中福公司经理、中原公司董事等职。
朱志尧	上海南市董家渡	著名实业家，中国近代经由买办发展成为民族资本家的典型人物，天主教徒。与马相伯系甥舅关系。
夏景如	天津法租界二十六号圣功女学校	时任天津特别私立圣功女子中学校校长
张百龄	北平定阜大街二号	
黄贞叔	北平府右街培根女学校	
英千里	北平定阜大街庆王府	天主教著名人士英敛之之子，任辅仁大学教授。（英敛之曾创办《大公报》及辅仁大学）
谢子才	开封西半截街光豫中学	时任开封光豫中学校长
英启良	开封法院东街八号	英启良为北京市人，满族，是天主教著名人士英敛之的侄子。

资料来源：《河南私立静宜女子中学校一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：414，1936年，第33页。备注部分系笔者自己添加。

学校的日常管理工作主要是由校长来履行的，校长下面一般设有两到四名主任，主任下面一般还有训育员、事务员、会计、文牍等职员来执行具体的管理工作。一般情况下，学校为了充分利用人力资源，校长和主任还担任一些科目的授课任务，训育员、事务员、会计、文牍等职位由本校的任课教师兼任。



表十三：1936年静宜女中现任教职员职务统计表

职务	人数	百分比
校长	1	4.16%
主任	3	12.48%
职员	2	8.32%
教员兼职员	5	20.8%
专任教员	7	29.12%
兼任教员	6	25%
总计	24	100%

资料来源：《河南私立静宜女子中学一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1 案卷号：414，1936年，第 51 页。

表十四：开封教会中学职务统计表

	校长	主任	专任职员	专任教员	教员兼职员	合计
圣安德烈中学 1924 年	1	3	2	14	6	22
济泮中学 1925 年	1	3	1	17	4	22
私立静宜女子中学 1932 年	1	2	4	14	4	17
私立静宜女子中学 1935 年	1	4	1	16	8	25
私立静宜女子中学 1936	1	3	2	13	5	24
济泮中学 1937	1	3	4	19	4	28
私立真光中学 1948 年	1	3	7	14		25
私立施育女子中学 1948 年	1	3	2	15		21

资料来源：(1)《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 1，目录号：1，案卷号：18，1932 年。(2)《河南私立真光中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：373，1948 年。(3)《河南私立施育女子中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：397，1948 年。(4)《济泮中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：440，1925 年。(5)《开封济泮学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 4，目录号：2，案卷号：68，1921 年。(6)《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924 年。(7)《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 2，目录号：1，案卷号：16，1932 年。

## （五）教会中学的收费

教会中学在建校初期的经费完全来自教会的补贴。由于经费充足，加之为了吸引学生入校，很少向学生收取费用，甚至还会补贴学生。学校对待教牧人员和教民的子弟与教外的学生在收费上也有区别，济汴中学给与教牧人员和教民的子弟经济补助，这些学生“每学期只交 16 元的膳费，外交两元赔偿费。”<sup>1</sup>而教外学生，则要缴齐学校规定的各种收费。<sup>2</sup>

但是随着教会中学的发展，其经费来源也发生了变化，由于第一次世界大战的影响和三十年代的世界金融危机的影响，教会中学得到来自教会的补贴也越来越少，逐渐不够使用，单一的靠教会补贴，已经不能满足学校的发展。学校不得不另开财路来发展学校，因此对学生的免费教育就走到了尽头，学生缴费成为了学校的一条收入途径。在学校收费名目中主要包括学费、膳费、操衣费等费用。

“（一）学生纳费：（根据一九二三年以后的一般情况）（1）学费：初中为 15 元，高中为 18 元。（2）杂费：初中为五元，高中为 8 元。（3）宿费：初中为三元，高中为四元。此外还要缴纳保证金五元，制服费约五元左右，书籍、文具、作业本等各约三到四元，加上第一个月的膳食费约五元左右，总共不下四十到五十元之多。”<sup>3</sup>圣安德烈中学的收费则更昂贵，“入校先缴学杂、制服、伙食、保证金、课本等费，不下百元。”<sup>4</sup>学校的用具都很讲究，“单说学生制服一项，夏季上身藏青哔叽，下身白卡叽裤，硬壳大沿帽，帽圈正面缀黄铜‘×’号的校徽。冬季黑厚呢制服。”<sup>5</sup>制服的价格不菲，“在当时每个学生要交 20 多元的制服费，多于一个学期的学费。”<sup>6</sup>当时开封各个学校的学生制服，都比不上圣安德烈中学。

<sup>1</sup>赵圣城：《读书六年的济汴中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 10 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1990 年版，第 186 页。

<sup>2</sup>见 45 页表十五：1925 年济汴中学缴费明细表。

<sup>3</sup>吴筠盘遗稿：《解放前开封市私立中学的发展及概况》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 6 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1987 年版，第 84 页

<sup>4</sup>韩德山：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第 26 辑，河南人民出版社 1988 年版，第 182 页。

<sup>5</sup>韩德山：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第 26 辑，河南人民出版社 1988 年版，第 182 页。

<sup>6</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编《开封文史资料》第 12 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版，第 77 页。

学校还根据学生学习科目的不同来进行收费。济汴中学对学习英语和不学习英语的学生就执行了两种收费标准，学英语者缴纳八元，不学英语者缴纳两元。在学校的收费项目中，一些收费属于不合理的收费，其中的保证金就属于不合理的收费。“学生缴纳保证金以后，就必须在这个学校上到毕业，中途退学或者被革除的学生，概不退还保证金。”<sup>1</sup>济汴中学在每学期开学没有按时纳费的情况下还会向学生收取罚金，“学生于每期开学之次日下午四点钟尚未缴全费者，罚洋一元；迟缴费三日者，罚洋二元；迟缴费一礼拜者，罚洋三元；迟缴费两礼拜者，罚洋五元；迟三礼拜仍未缴费者，本期不准入校。（有特别原因在开学以前经校长承认者不在此例）。”<sup>2</sup>这些都属于不合理收费。

表十五：1925年济汴中学缴费明细表（按学期计算）

收费名目	金额	备注
保证金	十元	中学毕业时退还
学费	八元	不学英文者纳二元
膳费	十五元	
操衣费	三元	
杂费	二元	
运动费	一元	
修补费	一元	每期终若无损坏家具者退还，若家具损坏无人承认者由公众均赔。
理化试验费	二元	中学三四年级生始缴此费，按年计算，一次缴齐。

资料来源：《济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440，1925年，第17页。

学校实行收费制度可以扩充学校的经济来源，减少对国外教会的依赖，使得学校获得稳定的经济来源，有利于学校扩大办学规模，提高教学质量。但是随着学校的收费越来越昂贵，教会中学已经不再是当初提供免费教育的学校，而是逐渐向贵族化学校过渡，对于贫苦家庭和普通家庭的孩子来说只能望而却步。

<sup>1</sup>吴筠盘遗稿：《解放前开封市私立中学的发展及概况》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第6辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1987年版，第86页。

<sup>2</sup>《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年，第17页。

## （六）教会中学学生的毕业去向

教会中学的学生出路一般来说有以下情况：升入大学和参加工作。升入教会大学要么被保送，要么就是参加教会大学的招生考试。教会中学的学生在升学的时候会首先考虑教会大学，他们在报考教会大学时可以享受很多优待，“一些教会大学还允许教会中学的优秀学生免试直接入校。”<sup>1</sup>圣安德烈中学在其学校通告书中写到：“凡由本校毕业，而欲入上海圣约翰及武昌文化各大学者，呈验文凭，享免考之利益。”<sup>2</sup>“第一年级肄业该两校并为本校转送生，留减费额，以示优待。”<sup>3</sup>豫中中学的学生“抗战前后升入北京燕京大学、协和大学、南京金陵大学、金陵女子文理学院者较多。”<sup>4</sup>济汴中学的学生被保送或考入的教会大学主要有上海沪江大学、南京金陵大学、山东齐鲁大学等学校。

此外，教会中学的学生还可以被保送到国外留学。要想获得保送资格，就必须获得传教士的青睐，只有这样才有可能被保送。在济汴中学 1919 年和 1920 年毕业的两届学生中，就由校长施爱理从毕业学生中送走四位到美国去读书。<sup>5</sup>据静宜女子中学档案记载，自学校 1932 年成立以来到 1936 年四年间，“由本校送美留学者六人。”<sup>6</sup>

当时，由于中国的海关，邮局，银行、铁路等部门被外国人所把持，这些部门在招聘职员时，对应聘者的英语水平要求比较高，而教会中学毕业的学生英语普遍比较好，所以教会中学的学生参加邮政、电报、盐务部门工作者较多。当教会中学向政府立案以后，宗教教育已经不再容许，教会中学的办学宗旨也不得不改变，以适应社会需求。学校积极的转变办学方针，在招生上完成了由教内向教

<sup>1</sup>章开沅、马敏、朱英主编：《中国近代史上的官绅商学》，湖北人民出版社 2000 年版，第 810 页。

<sup>2</sup>《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924 年。

<sup>3</sup>《圣安德烈中学同学会汇刊》第一册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1921 年。

<sup>4</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 12 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版。第 81 页。

<sup>5</sup>赵圣城：《读书六年的济汴中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 10 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1990 年版，186 页

<sup>6</sup>《河南私立静宜女子中学校一览》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：414，1936 年，序言，第 1 页。

外的过渡，教会中学毕业生的去向也发生了明显变化，毕业生的主要出路还是继续升学深造，考大学时也不再将目标仅仅锁定在教会大学这一范围内，参加工作的也不再局限于宗教工作，从事各种各样职业的都有。

表十六：济汴中学前中学毕业生姓名籍贯现任职务

	姓名	字	籍贯	现任职务
一 九 十 八 年	丁宝玺		河南通许	留学美国
	王寅和	仲平	河南开封	本校教员
	任腾宵		河南孟津	封丘邮局局长
	周祐光	子明	河南滎池	沪江大学校
	周树德	务滋	河南郑县	新郑济新学校教员
	刘海望	岱峰	河南郑县	新郑博文学校教员
	庞铨	子衡	河南孟津	留学美国
	谢树森		河南郑县	河南邮务管理局局员
一 九 二 〇 年	王寅斗	星垣	河南开封	开封振华学校教员
	熊华富	望祖	湖北汉阳	郑州豫丰纱厂
一 九 二 四 年	李兴贤	子选	河南新郑	上海沪江大学校
	张平安	子浩	山西虞乡	上海沪江大学校

资料来源：《济汴中学同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：440，1925 年，第 5—6 页。从此表可以看出，在二十世纪的一二十年代里，济汴中学的学生的主要出路为考取教会大学，进入外国人控制的海关、邮务等部门工作，出国留学，留校任教和进入中学教书。教会中学毕业后仍然有相当部分回到原学校担任教师，他们回到学校也很受学校的器重，周祐光后来担任济汴中学的校长，李兴贤后来创办真光中学，并担任校长。庞铨后来接替李兴贤担任校长。

## 五、近代开封教会中学的学生运动

进入 20 世纪以后，中国社会出现了历史性的变革，1911 年的辛亥革命推翻了在中国长达 2000 多年的封建统治，1919 年的“五四”新文化运动将中国聚积了半个多世纪的生产和经济变革的力量在思想意识形态领域内释放出来，大大激发了中国人的民族意识和爱国热情。“教会学校毕竟不是世外桃源，教会学校的学生大多数是中国人，不可能面对以反对列强侵略为基本内涵的民族主义宣传无动于衷”。<sup>1</sup>“从辛亥到五四，历次反帝爱国运动，教会学生都是积极参加者，并且常常率先发难，极少局外旁观的事例。”<sup>2</sup>同一般学校的学生相比，教会学校的学生们的反应更激烈。“教会学校的学生要求参加示威游行，是为了证明自己是爱国的中国人而不是西方人的走狗。”<sup>3</sup>

### （一）济沭学潮

“学潮”是学生的一种集体行为，是学生表达对行政当局或学校当局的不满的一种表达方式，以藉“学潮”的力量向当局施加压力，以达到学生的预期目的。学潮的形式也是多样化的，包括：请愿、罢课、示威和集体退学等。

发生在教会学校的学潮，一般都认为是中国人和西方人之间思想沟通上存在障碍，对事情认识上的偏差导致双方产生误解，而使原本简单的问题复杂化，最终导致事情恶化。但是这种说法并不足以说明问题。教会学校“学潮”爆发的原因有很多，许多事件表面上确实起因于对学校伙食的不满，或对学校的某项行政决定不满等等。但是这些不满常常酿成重大事件，在学潮过后，学校对一些学生进行处分或开除的决定，反而会引起矛盾的进一步升级，造成全校学生的集体退

<sup>1</sup>杨天宏：《基督教与民国知识分子——（1922 年—1927 年中国非基督教运动研究）》，人民出版社 2005 年版，第 205 页。

<sup>2</sup>桑兵：《晚清学堂学生与社会变迁》，学林出版社 1995 年版，第 19 页。

<sup>3</sup>（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社 1988 年版，第 229 页。

学，使得学校和学生两败俱伤。发生在1924年11月的“济济学潮”就是一起典型的教会学校的学潮。

1924年10月15日，全国教育联合会第十届年会在开封召开，“会场在河南省教育会新建之会所。会期原定自十月十日始，嗣以时局影响，延期至十五日。”<sup>1</sup>“各省区教育会函复届期赴会并通知代表姓名者，达二十三省区，”<sup>2</sup>“人数在六十以上，”<sup>3</sup>“后因军事影响，或交通阻碍，然赴会者，亦达十五省区之多，代表三十五人。”<sup>4</sup>有14个省区的35名代表参加了这次会议。“会议收到代表提交的议案共80余项，经大会表决，有46项议案获得通过。”<sup>5</sup>大会将代表提交的议案分为以下：“（一）庚子赔款；（二）外人设学；（三）女子教育；（四）职业教育；（五）乡村教育；（六）大学教育；（七）中学教育；（八）义务教育及社会教育；（九）会务；（十）教科书审查；（十一）教育法规；（十二）教育行政及其他。”<sup>6</sup>在提交大会的议案中，河南提交之《外人在中国办学应照中国定章办理案》、湖南提交之《取缔外人设立教育机关案》、湖北代表提交之《请严行禁止外人在中国内地设立学校案》、江西提交之《呈请教育部明白规定教会学校注册案》以及热河代表提交所的《外人在中国内地所建设关于教育的事业，中国政府加以限制或禁止之，或监督之，或竟完全收回案》等五案，经提交代表修正和各代表讨论修订以后，另成《取缔外人在国内办理教育事业案》和《学校内不得传布宗教案》两项议案，并经大会表决通过。

《学校内不得传布宗教案》中提出的取缔理由是：“各级学校应设科目，本有定章，所以养成健全人格，发展共和精神，乃近来一般人士，每假办学名义，于校内传布宗教，强迫学生讲读经文，举行宗教仪式，颠倒错乱，失学校教育之本

<sup>1</sup> 《全国教育会联合会第十届年会概略》，《教育杂志》，1926年16卷12期。

<sup>2</sup> 《第十届教育联合会之批评》，《教育杂志》，1925年17卷第1期。

<sup>3</sup> 《全国教育会联合会第十届年会概略》，《教育杂志》，1926年16卷12期。

<sup>4</sup> 《第十届教育联合会之批评》，《教育杂志》，1925年17卷第1期。

<sup>5</sup> 杨天宏：《基督教与民国知识分子——（1922年—1927年中国非基督教运动研究）》，人民出版社2005年版，第225页。

<sup>6</sup> 《全国教育会联合会第十届年会概略》，《教育杂志》，1926年16卷12期。

意，起社会观听之纠纷。设非严予禁止，殊不足以回末俗而策进行。”<sup>1</sup>并制定了3项限制措施：“一、各级学校内概不得传布宗教，或使学生诵经、祈祷、礼拜等事。二、各教育官厅，应随时严查各种学校，如遇前项情事，应撤销其立案或解散之。三、学校内对教师学生，无论是否教徒，一律平等待遇。”<sup>2</sup>

由于这次会议提出的议案对教育权问题态度鲜明，主张激进，直指教会学校的要害，“对于外人立学传教案烦有责言。”<sup>3</sup>而在第十届教联会结束不久，开封济汴中学的学生爆发了学潮。

### 1. 学潮爆发的原因分析

济汴中学是美国浸礼会1909年成立的，校长一直由施爱理担任。这次学潮发生并非是偶然的，“该校成立已有十余年，向持严格主义，对待学生多所压制（近来有奴隶养成所之称）。”<sup>4</sup>在此次学潮以前就曾经两次罢课，“上年因该校学生加入河南全省学生联合会，被校长制止，罢课一次。去岁因五月七日学生举行国耻纪念开会讲演，校长出面干涉，又罢课一次，卒开除数十名。”<sup>5</sup>这次学潮是该校学生第三次学潮。对于这次学潮爆发的原因，据舒新城《收回教育权运动》一书写到：“各门学科付缺如，独重视圣经。”<sup>6</sup>《中国青年》杂志中的《打倒教会教育》认为济汴学潮是学生“因要求学校向教育厅注册立案而起的。”<sup>7</sup>

而实际上，“济汴学潮”爆发的原因是多方面的。“风潮之发生有远因，有近因。”<sup>8</sup>远因比较复杂，“大致因该校外人恒轻视中国学生之人格”，<sup>9</sup>“每日讲诵十数页，皆强令言诵，稍一不熟，施爱理夫人即横施夏楚”。<sup>10</sup>再加之学校种种谬

<sup>1</sup>《全国教育会联合会第十届年会概略》，《教育杂志》，1926年16卷12期。

<sup>2</sup>张钦士辑：《国内近十年之宗教思潮》，燕京华文学校出版社1927年版，第339—442页。

<sup>3</sup>中共河南省委党史资料征编委员会编：《中共河南党史资料》第二辑，河南人民出版社1984年版，第131页。

<sup>4</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。

<sup>5</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。

<sup>6</sup>舒新城：《收回教育权运动》，中华书局，1927年版，第82页。

<sup>7</sup>代英：《打倒教会教育》，《中国青年》第三集，中国青年社民国14年版，第160页。

<sup>8</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。

<sup>9</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。

<sup>10</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年。



悖无理之措施，学生“久怀积忿，屡思反抗。”<sup>1</sup>近因则是因为十一日学校的校役向校长施爱理报告“厕所狼藉不堪”等语。校长听到报告后与夫人在礼拜堂训斥学生，“声言中国之人，不讲卫生，缺少人格，对于厕所任意糟蹋，比之吾家所喂之狗尚且不如”。<sup>2</sup>学生听后，不甘受辱，当即质问理由。而施爱理又将全体教职工大加申斥。学生恐波及教员，遂含忿未发。十二日学生向教务长李好善提出质问，“该校各门科学，尽付缺如，而圣经一门，特别注意。近又将二年级之汉文一门免去，以中国人不学中文，尚复成何学校”。<sup>3</sup>李好善将学生之质问转告施爱理，施爱理对学生的要求坚决不容纳，且加谩骂。学生闻之大愤。在大礼堂前开会，议决办法十五条，其重要者：

- 1) 为尊重中国人格起见，永远不许辱骂。
- 2) 不准强迫信耶教。
- 3) 免除肉刑类似之夏楚。
- 4) 加援理化、物理、三角、几何各种科学，以便毕业后升学。
- 5) 改良饮食，以重卫生。
- 6) 施校长之夫人，不准干涉校务及责打学生。
- 7) 学生膳食，不许无故扣除。
- 8) 不许开除或窘辱此次学校教员代表。<sup>4</sup>

并公推代表二十人，往见校长。“施某闻之大怒特怒，飭夫役往叫巡警，带往警厅法办”。<sup>5</sup>教职员和学生大加恐慌，群往要求释放代表，遭到施夫人大骂。及至警员到校，教职员述说事情之情由，各警员不肯逮捕学生代表。施爱理竟破口大骂，学生理直气壮，且人多势众，“遂以经本投之，机以拳足”。<sup>6</sup>而施夫人则

<sup>1</sup>中共河南省委党史资料征编委员会编：《中共河南党史资料》第二辑，河南人民出版社1984年版，第131页

<sup>2</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年

<sup>3</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年

<sup>4</sup>《教会教育之反抗运动》，《教育杂志》第17卷第1期，1925年

<sup>5</sup>《济汴校风潮始末（续）》，《新中州报》，民国十三年十一月十六日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第274页。

<sup>6</sup>中共河南省委党史资料征编委员会编：《中共河南党史资料》第二辑，河南人民出版社1984年版，第133页。

假扮学校女教员才得以脱身。施爱理见风潮愈演愈烈，愈闹愈僵，“乃革除代表九十余人，威吓学生。”<sup>1</sup>学生们认为代表为全体公举，“革除代表，不啻革除全体学生”。<sup>2</sup>在向施爱理抗议无效的情况下，决定全体宣言解散。

这次学潮发生的原因，最初是因为校长听说学校的厕所卫生状况不佳，于是辱骂中国人，而学生不甘受辱与之争辩，加之学生对学校的课程设置不满，于是对校长提出质问。校长在处理学生代表的事情上处理不当，试图借助警察压制学生。结果适得其反，导致事态无法控制，引发了学生对校长的暴力冲突。这时事情的影响还没有扩散，基本控制在校园内。但是随着学生因为不甘受辱于次日决定全体出校，这件事情由校内扩散到社会上，加之第十届教联会的关于对教会学校的批判，社会上对教会学校早已不满，终于引起了社会各界对学生的大力支持和对济沅中学以及施爱理的批判。

## 2. 社会各界对“济沅学潮”的声援

开封各校学生为了声援济沅中学师生的斗争，开封教育界召开大会，愤怒声讨施爱理。“冯友兰、嵇文甫等 152 名教职员联名发表宣言，”<sup>3</sup>支持济沅中学向校长提出的 13 条要求：

- 1) 济沅学校须在河南教育厅备案。
- 2) 圣经以后必得减少。
- 3) 每日礼拜不得侵犯信教自由为强迫作查经等事。
- 4) 施夫人不准妄加干涉学生事情。
- 5) 中学应依新学制课程，各班未有者，一律加添及试验器等。
- 6) 在教员学生面前，须承认骂人罪恶。
- 7) 洗澡室当改良扩充。

<sup>1</sup>《济沅校风潮反响》，《新中州报》，民国十三年十一月二十一日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社，1984 年，第 278 页。

<sup>2</sup>《济沅校风潮反响》，《新中州报》，民国十三年十一月二十一日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社 1984 年版，第 278 页

<sup>3</sup>闵锋：《民主革命时期开封教师的斗争》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》，第 12 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版，第 94 页。

- 8) 学校必须设备养病室，并请校医。
- 9) 学生有过按过之大小记过或革除，不得用专制手段打人或罚钱。
- 10) 学生请假出校不得没收膳费。
- 11) 事须论理不准拿校长名义压迫学生。
- 12) 学生在校内得自由言论自由结社。
- 13) 学校规则必须通过学生团体方能成立。<sup>1</sup>

对比前后两个方案的差别，不难看出两者最大之区别在于：济汴学校须在河南教育厅备案，学生在校内得自由言论自由结社和学校规则必须通过学生团体方能成立这三条。正是因为社会力量的介入和支持，济汴学潮已经不单单是一起单独的事件，济汴学潮已经与收回教育权紧密的联系在了一起。

面对提出的要求，学校并没有给与答复，一直拖而未决，学校则一直处于停课状态。“解散者共有二百人之多，其所缴各费及行李，多被扣留，并用中国巡警把守校门，已出校学生不准复入。”<sup>2</sup>“开除者九十余人，流离失所，住校者一百多人，严重监视。”<sup>3</sup>面对这样的残局，开封各界给与极大的关注。开封基督各教信徒纷纷指责施爱理，“以该校履激风潮，皆由校长施爱理头脑腐旧，办法不善所致，不独阻碍教会学校之发达，抑且败坏基督教会之名义，害群之马，不可不除。”<sup>4</sup>十八日，信徒集会商议拟推选十数人，面见施爱理，“讽使辞职，并要求退还出校学生之膳宿费，以免各生食宿之艰难。”<sup>5</sup>同日，开封教育界冯庆生、王鉴武、嵇文甫、冯友兰等一百五十二人呼吁各教育行政机关、教育法团、各级教职员，以及各报馆主张正论，并提出救济之法：“其一，组织河南收回教育主权促进会，联合

---

<sup>1</sup>嵇文甫：《嵇文甫文集》（上），河南人民出版社1985年版，第29—30页

<sup>2</sup>《济汴校风潮反响》，《新中州报》，民国十三年十一月二十一日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第278页。

<sup>3</sup>《教育界正大主张》，《新中州报》，民国十三年十一月十八日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第275页

<sup>4</sup>《济汴校解散反响》，《新中州报》，民国十三年十一月十八日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第275页

<sup>5</sup>《济汴校解散反响》，《新中州报》，民国十三年十一月十八日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第275页

全国，谋根本解决。其二，设法收容济汴被开除学生，勿使失学。”<sup>1</sup>开封基督教信徒在面见施爱理，讽使辞职并退还学生之膳宿费未取得结果之后，又于十九日在济梁医院开会，议决事项如下：

- 1) 调查被革学生经济困难情形，即时募捐款项资助各生回里，并函告该生家长，证明被革冤抑实况。
- 2) 致函美国浸礼会母会，报告施爱理在汴办理济汴学校详实情形。
- 3) 函询施爱理及校董会，对于外界之反对，有无应付办法。
- 4) 致函施爱理因该校屡次风潮，致使全省教会学校及信徒，受同一之攻击，使数百学生流离失所，致其父兄亦恨恶基督教会，遗非基督教同盟学生之口实，而攻击基督。故为施君计，不如乘此时机携属旅行参观良善之教会学校，不但增进自己之经历，且获精神上之苦痛，且足以表示对教会对信徒各界谢罪之诚意。<sup>2</sup>

二十日，开封各校教职员学生千余人在开封第一师范召开非基督教大同盟会议。会议议决了援助方法：

- 1) 学生方面：①组织援助济汴同学委员会，发表宣言。②向教育会及各校请求援助。③要求教育厅交涉者向施校长交涉，发还解散学生所缴一切费用行李。④要求河南各中学，收容济汴解散同学。
- 2) 教职员方面：①发表济汴同学宣言，通告宣言。②赶紧组织收回教育主权促进会。③疏通本省各中等学校，收容济汴解散同学转学。<sup>3</sup>

### 3. 学潮的平息

就在开封各界实施拟定的援助方案时，济汴学校“以事既闹出，无法挽回，特假时局之不劲之名义，于昨日（十二月一日）提前放假，且施爱理适服务期满，即行筹备回国。校长一职暂由某君担任，明春续行办理。”就这样，济汴学潮就这

<sup>1</sup>《教育界正大主张》，《新中州报》，民国十三年十一月十八日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社，1984年，第275页

<sup>2</sup>《济汴风潮反响续志》，《新中州报》，民国十三年十一月二十日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第276—277页。

<sup>3</sup>《济汴校风潮反响》，《新中州报》，民国十三年十一月二十一日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第278页。

样以施爱理回国，校长暂由中国人代理的结果平息了。

在这次学潮中，学生的表现无疑是值得肯定的，正是由于他们不计退学之严峻后果，坚决的向学校斗争，捍卫自己的权益，加之济汴中学校的中国教员的积极参与，壮大了学生的力量。

社会各界的援助使济汴学潮的社会影响进一步扩大，但是各自的出发点也是不尽相同的。开封基督教信徒的声援行为值得赞赏，但是他们也有自己的考虑，他们从维护基督教形象的目的出发，同时也担心城门失火，殃及池鱼。担心事件解决不好继续进一步扩大，波及到其他的教会及教会学校，引起社会民众对基督教的厌恶，给非宗教同盟学生留下口实，从而引发整个社会对基督教的攻击。开封教育界则完全是从国家利益出发的，从收回教育权的角度出发。他们声援学生的行动，坚决站在学生的立场上，并组织发起河南收回教育主权促进会，“专门从事于取缔并收回教会学校之运动。”<sup>1</sup>

在当时举国一致要求政府收回教育权的社会背景下，开封济汴中学的风潮与当时长沙雅礼大学的风潮、醴陵遵道学校的风潮、汉口博学书院的风潮、重庆广益中学的风潮南呼北应，使教会学校面临了前所未有的猛烈冲击，有力的促进了收回教育权运动的开展，遏制了宗教教育的恶性发展，推动了教会学校向中国政府立案，接受中国政府的管辖。

## （二）教会中学的学生与五卅运动

1925年5月30日，为抗议日本帝国主义枪杀工人领袖顾正红，上海学生、工人举行示威游行，遭到英帝国主义的枪杀，多人死伤。造成骇人听闻的“五卅”大惨案，激起了全国人民的无比愤慨，在民族主义精神的推动下，全国各地很快就掀起了一场轰轰烈烈的反帝爱国运动。

五卅惨案的消息传到开封，全城人民群情激愤，“肄业外人设立学校之学生，

---

<sup>1</sup>《教育界拟收主权》，《新中州报》，民国十三年十一月十九日。转引自河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社1984年版，第276页。

尤为愤慨。”<sup>1</sup>一时之间工人、农民、学生、商人均参加了示威游行活动，形成了工人罢工、学生罢课、商人罢市的局面。而教会学校的学生闻讯后更是纷纷罢课，积极的加入到游行示威的队伍。在这场运动中，教会学校的学生表现尤为令人关注，教会学校的学生以自己的行动壮大了游行队伍的声势。开封数十万人民先后举行了三次大规模的集会游行，用实际行动表达了民众的愤慨之情和爱国之心。

## 1. 第一次游行

六月二日，中州大学、第一师范学校学生即提议罢课，以示抗议。五日下午，学生会召集临时紧急会议，“中大、一师、女子师范、女中、私立女中、一中、二中、法专、体美、农专、东岳、嵩阳、两河、黎明、明诚、甲工、甲商、甲农及济汴等二十二校，”<sup>2</sup>讨论是否罢课问题。其中，“圣安德烈学校学生要求该校派代表出席学生紧急会议，该校校长竟不允许，争持甚烈。”<sup>3</sup>校长宋作珍出面予以制止，对学生说：“孩子们，上海的事，与你们没有关系，你们不要闹，要安心读书，从明天开始两个礼拜不准出校门。”<sup>4</sup>“结果学生以全体退学之要求，始允学生出席。”<sup>5</sup>会议最终决定罢课，“并议决援助上海同胞案数条。”<sup>6</sup>

六月六日早七时，“中州大学及全城三十五所中小学校，约一万二三千人，持旗排队齐集公共运动场，”<sup>7</sup>群情激昂，同呼：“打倒帝国主义”，“对英日实行经济绝交”等口号。游行队伍“经过英国教会教堂时，‘打倒英帝国主义’的口号响彻云霄，教堂门口贴满了反帝标语。”<sup>8</sup>教会中学当局禁止学生外出参加游行示威活动，教会中学的学生们则千方百计冲破阻挠积极的加入到游行队伍中。圣安德烈学校的学生“因学监王保贤禁止学生外出演讲，学生将王之行李，掷出校外，将

<sup>1</sup>《开封安德烈校学生决定解散》，1925年7月19日《晨报》，第6版。

<sup>2</sup>《各省学生相继游行示威》，1925年6月12日《晨报》，第5版。

<sup>3</sup>《开封市民坚决表示》，1925年6月13日《民国日报》上海版，第3版

<sup>4</sup>韩德三：《忆开封圣安德烈学校》，河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第26辑，河南人民出版社1988年版，第185—186页。

<sup>5</sup>《开封市民坚决表示》，1925年6月13日《民国日报》上海版，第3版

<sup>6</sup>《各省学生相继游行示威》，1925年6月12日《晨报》，第5版。

<sup>7</sup>李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第2页。

<sup>8</sup>李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第2页。

王驱走。”<sup>1</sup>校长宋作珍坚决制止学生参加游行示威活动。“学生们向宋作珍提出质问：‘你是加拿大人，就是英国人，你也是传教的教师，叫你说英国人杀中国人是对，还是不对？’。”<sup>2</sup>宋作珍在学生的再三质问之下，眼里含着泪说：“如果我说英国人杀中国人对，我的心不叫我说，如果我说英国人杀中国人不对，我的国家不叫我说。”<sup>3</sup>宋的回答显然不能使学生满意。双方僵持不下，“校长盛怒，以解散相威吓，”<sup>4</sup>来平息这次事件，“学生会大动公愤，率队到该校门外示威，并与省立各校长交涉，收容该校学生。”<sup>5</sup>由于社会力量的大力支持，在强烈的爱国心的驱使下，圣安德烈学校的学生经过努力斗争“使得参加游行之活动。”<sup>6</sup>在这次游行示威活动中，教会学校的学生积极参加，却都遭到了学校当局的阻挠，“济汴学生及圣玛丽亚女校亦不准出外游行，学生均愤恨异常。”<sup>7</sup>圣玛丽亚女校除规定不准参加游行活动外，“亦禁止罢课，否则全体驱逐。”<sup>8</sup>

## 2. 第二次游行

第一次游行示威结束以后，开封各界于六月八日在省教育会开会，成立各界联合会和募捐委员会，并定于十四日举行大规模的全市各界集会示威游行。“六月十四日上午，开封各界召开工人、农民、士兵、学生、商人参加的大会，”<sup>9</sup>“圣安德烈、培文学院、济汴”<sup>10</sup>等教会学校的学生均积极参加。“工商学政男女各界十万人，集南关演武厅举行示威游行”，“全体大呼同仇敌忾、抵制仇货、万众一心、打倒帝国主义、中华民族万岁等口号。”<sup>11</sup>各团体沿途分散传单，许多人

<sup>1</sup>《开封各界愤慨同深》，1925年6月14日《晨报》，第5版

<sup>2</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第79页。

<sup>3</sup>王萍舟：《回忆豫中中学》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第12辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1992年版，第79页。

<sup>4</sup>《开封各界愤慨同深》，1925年6月14日《晨报》，第5版

<sup>5</sup>《开封各界愤慨同深》，1925年6月14日《晨报》，第5版

<sup>6</sup>《开封安德烈校学生决定解散》，1925年7月19日《晨报》，第6版。

<sup>7</sup>《开封市民坚决表示》，1925年6月13日《民国日报》上海版，第3版。

<sup>8</sup>《开封各界愤慨同深》，1925年6月14日《晨报》，第5版

<sup>9</sup>李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第3页。

<sup>10</sup>《开封四万市民之示威大游行》，1925年6月21日《晨报》，第5版。

<sup>11</sup>《开封十万人市民大会》，1925年6月16日《晨报》，第2版。

沿路讲演，与此同时，募捐活动也随之展开。据《申报》记载：“昨汴垣已见手持白旗、臂带黑纱之学生，向商号挨户募捐。”<sup>1</sup>“各教会学生募款极踊跃。”<sup>2</sup>游行队伍直到下午四时许，始行散队。

这次游行示威运动，参加人数众多，且来自各个阶层。队伍绵延七、八里，造成了巨大的影响。在汴的外国人一片恐慌，“教会英人以雇工罢工，急赴鸡公山。”<sup>3</sup>外交部转来使团电报，“深虑发生意外，故特令各国外人，于五日内完全出境。”<sup>4</sup>“汴外人亦与当局接洽，准五日内离汴。”<sup>5</sup>“其教会内之各项什物，统行点交官厅，代为保管。”<sup>6</sup>“教会学校财物，由官厅负保护责。”<sup>7</sup>

由于在汴外人纷纷出境南下，“至汴中教会学校，亦停办数日。圣公会设立之圣安德烈学校学生决定自行解散。玛丽亚女中学，已宣告停办。浸礼会所设立之济汴及施育女校，已入停办时间。”<sup>8</sup>

### 3. 第三次游行

“六月二十五日即夏历端午节，为沪、汉惨杀案全国致哀之日。”<sup>9</sup>为把反帝爱国运动推向新的高峰，开封各界联合会议决于六月二十五日罢市、罢工、罢课一日，全市下半旗志哀。并决定再次举行大示威游行活动以此来公祭“五卅”死难同胞。是日，开封各界齐集公共运动场，“合男女学生、工人、商人、市民等记之，约在十万人以上。”<sup>10</sup>游行队伍绵延约五里，“观者万人空巷，交通为止断绝。”<sup>11</sup>在这次游行示威中，圣安德烈中学、济汴中学等教会中学的学生均全体参加。圣安

<sup>1</sup>《开封各界联合会开第二次代表大会》，1925年6月15日《申报》，第5版。

<sup>2</sup>《开封十多万市民大会》，1925年6月16日《晨报》，第2版。

<sup>3</sup>《开封教会英人悉赴鸡公山》，1925年6月19日《申报》，第5版。

<sup>4</sup>《新闻报》1925年6月22日。转引自李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第84页。

<sup>5</sup>《开封外人出境》，1925年6月20日《晨报》，第3版。

<sup>6</sup>《新闻报》1925年6月22日。转引自李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第84页。

<sup>7</sup>《开封外人出境》，1925年6月20日《晨报》，第3版。

<sup>8</sup>《新闻报》，1925年6月22日。转引自李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第84页。

<sup>9</sup>《汴垣端午节大游行》，1925年7月6日《申报》，第7版。

<sup>10</sup>《开封之大游行》，1925年7月1日《晨报》，第6版。

<sup>11</sup>《汴垣端午节大游行》，1925年7月6日《申报》，第7版。



德烈中学学生四十余人，“组为敢死队，以黑旗为前导，大书敢死队、舍命救国，臂上均缠纱，”<sup>1</sup>“表示誓死救国之决心。”<sup>2</sup>

端午节大游行之后，社会秩序逐渐趋于平静，各行各业重新恢复往日的的生活。但是教会中学的学生由于参加游行示威之故已经和学校划清了界限，其中圣安德烈中学的学生“议决全体退学，”<sup>3</sup>其他的教会中学也有部分退学的学生。教会学校的外国教师由于纷纷离汴，以避事端，教会学校处在无人管理的状况。所以，安置这些退学的学生的工作成为开封教育界的工作重点。开封学生会专门组织成立收回教育权委员会，“专办教会学校退学学生收容事。”<sup>4</sup>河南教育界为援助各教会学校学生，“特别请官私各学校校长，在省教育会开会讨论收容办法。”<sup>5</sup>中大、一中、一师、女师等二十余校到会。经过大会讨论，秉着“总以尽量容纳，不使失学为主”<sup>6</sup>的方针，“先收容圣安德烈校退学学生，决定由中大担任收容初中毕业程度者二十名，一师担任收容高中一年程度者十二名，一中二中担任初中二年程度者各三十名，余初中一年程度者九十余名，及应升初中一年级者九十名，则由各私立中学分别担任。”<sup>7</sup>而圣玛丽亚女校的退学学生，“则由私立女中调查人数，设法收容。”<sup>8</sup>而汴、施育等校，“其学生均未离校，应劝其暂勿出校。”<sup>9</sup>为解决学生退学的危机，圣安德烈中学校长宋作珍则从鸡公山回到开封，“并召集校内教职员，讨论对付及挽救方法。”<sup>10</sup>经过讨论，“先将校长先让一华人主持，以为过渡。”<sup>11</sup>学校还努力做学生家长的工作，争取让学生返回学校复课，“宣言不日将向官厅备案。”<sup>12</sup>

<sup>1</sup>《教会学校舍命救国》，1925年6月29日《时事新报》。转引自李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，河南人民出版社1985年版，第92页。

<sup>2</sup>《开封之大游行》，1925年7月1日《晨报》，第6版。

<sup>3</sup>《汴英校学生退学》，1925年7月16日《晨报》，第4版。

<sup>4</sup>《豫学生军成立》，1925年7月19日《晨报》，第4版。

<sup>5</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>6</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>7</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>8</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>9</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>10</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>11</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

<sup>12</sup>《豫省收回教育权之进行》，《教育杂志》，1925年17卷第9期。

“五卅”运动成为了教会学校的试金石，在这场运动中一些传教士表现不佳，平日口口声声效法耶稣，但却不问正义。由于校方的钳制，许多教会中学的学生的民族感情和爱国热情受到压制，传教士的态度令学生大失所望，加剧了人们对教会学校的恶感，更为教外人士视教会学校是发展帝国主义、施行文化侵略的工具提供了口实和证据。

教会学校的历史记载着中国人对西方文明的态度转变以及中国民族意识的发展历程。综观这次运动中，教会中学的学生自始至终都参与了整个运动，并且在运动中的表现极为引人注目。有的学校甚至是全体学生一齐参加的，而面对学校的阻挠，学生们甚至以退学为代价，冲破学校的重重阻挠，以满腔的爱国热情投入到运动中。“圣安德烈学校、济汴学校、培文学校、华美女校、施育女校、圣玛利女校学生全体退学。”<sup>1</sup>学生们用自己的实际行动向世人证明了教会学校培养的学生不爱国，都是洋奴的看法是不正确的。由于爱国学生不屈不挠的斗争，使得教会中学当局不得不改变策略，外国教师退居幕后，管理权逐渐过渡到中国教师手中，中国教师开始担任学校的校长。由于教会中学学生的斗争，教会学校不得不开始考虑向政府备案的事宜。这在一定程度上加速了教育权的收回，促进了教会中学向世俗化、中国化的方向发展。

---

<sup>1</sup>舒新城：《收回教育权运动》，中华书局 1927 年版，第 84—85 页。

## 六、对开封教会中学的历史评价

在对近代开封的教会中学发展历程进行了大致的考察之后，我们发现在清末民初之际，新式教育体制刚刚建立以后，开封教会中学占据着新式教育的制高点，并起了非常重要的示范作用。在民国最初的十年里开封教会中学是开封新式教育的中心，寥若晨星的几所公立中学和私立中学根本无法与之相抗衡。但是在随后的时间里随着公立学校的壮大和私立学校的发展，开封教会中学无论在数量和质量上的优势都在迅速消失，特别是在遭受到民族主义运动的打击和战争的破坏。开封教会中学更是逐渐由中心退居到边缘位置。开封教会中学在开封教育近代化和教育变革的过程中起到了积极的作用，但是教会中学不是变革的主要动力，而是不情愿的被卷入教育近代化的进程。一旦被卷入，开封教会中学就在开封乃至河南省的教育变革和教育近代化的进程中作出了非常重要的贡献。

### （一）填补了新旧教育制度交替过程中的空白

在开封教会中学成立的最初时间里，与开封当时的封建旧式书院和其他教育机构相比，教会中学属于新生事物。因此在封建教育制度崩溃、近代教育制度的建立过程中，教会学校的作用是不容忽视的。教会学校既是对中国传统的旧的学校体制的破坏者，又是新的现代教育体制的建设者。在旧学校废除，新式学校还没有大规模发展起来的青黄不接时期，教会中学正好弥补了中间的断层，填补了中间出现的空白。特别是在新式学校成立的最初阶段，教会中学的存在扩充了原本就稀缺的教育资源，给求学的学生提供了受教育的机会，丰富了学生对学校的选择。

## （二）引进了西方教育模式，促进了中西文化交流

教会中学一方面力图利用学校使学生信仰基督教，进而利用宗教影响中国人民。另一方面又在输送近代科学知识和先进的教育模式。教会中学一面进行宗教教育，一方面将西方比较先进的科学文化课程和近代的教育制度和教学方法带进学校，对开封乃至河南省的教育近代化起到了促进作用。这些也许是基督教会创办教会中学所没有预料到的。作为中西文化交流的载体，教会中学发挥了重要作用，教会中学开设的自然科学课程将西方科学知识引入到课堂。教会中学的图书馆也都藏有各种西方科学书籍，使学生可以学习到更多的西方科学知识。此外，教会中学的获得出国留学的留学生和教会中学的外国教师所起到的积极作用也不容忽视。教会中学的外国老师通过授课的方式将西方的科技文化传授给学生，自觉不自觉地充当了西方文化传入的媒介。留学生在国外留学的期间不可避免的将中国文化传播到西方国家，尽管在效应方面要远远小于西方文化对中国文化的影响。

## （三）培养了一批掌握西方科学文化的教师

在近代河南教育向近代化转变的过程中，掌握西方知识的老师是必不可少的。河南的高等教育比较落后，获取的西方知识的途径也有限，在派遣出国留学生方面，“河南省向国外派遣留学生的数量远远落后于其他省份。”<sup>1</sup>教会中学作为培养西学教师的机构，在培养师资方面具有先天优势，教会中学的外国教师群体都具备很高的教育背景，他们开设的科学文化课程，将西方科学文化知识传授给学生，这些学生毕业后，相当一部分从事教育工作，一部分进入高等学校特别是教会大学继续深造，然后回来从事教育工作。这种局面的出现，“是当时中国懂西学的人才缺乏，而社会对西学人才的需求又很强烈的现实情况的必然结果。”<sup>2</sup>教会中学

<sup>1</sup>宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社 1995 年版，第 26 页。

<sup>2</sup>史静寰：《教会学校与近代中国的师资培养》，《高等师范教育研究》1995 年第 1 期。

为当时的社会输送了大量的掌握西方科学文化的老师，在一定程度上缓解了教师缺乏的困境。随着后来留学生回国，河南的高等学堂规模也逐渐扩大，教会中学的毕业生仍源源不断地进入各级学校工作。

#### （四）为人们提供了受教育的机会，造就了一批优秀人才

教会中学在对外宣传上声明学校“专期发达青年固有本能，养成个人及公共高尚道德，早就应世适才，贯彻中西学术为职志。”<sup>1</sup>希望学校培养出来的学生，“俾得他日得为中国有实用之知识分子。”<sup>2</sup>而实际上教会中学也确实培养了一批优秀人才，如著名历史学家白寿彝、<sup>3</sup>古典文学研究专家王素凌、诗人王皎我、小提琴演奏家谭抒真，以及农学专家陈林樵等。此外还有一些知名人士在教会中学任教，如著名教育家和教育史专家陈景磐曾担任过豫中中学的校长，河南省基督教三自爱国会主席、中国基督教协会副会长曾友山曾在开封教会中学任教。教会中学还为河南宗教界培养了一批宗教领袖，如河南省天主教协会副主席兼秘书长孟紫坪等。

开封教会中学虽然在引进西方教育模式促进中西文化交流，提供教育机会，培养教师和优秀人才等方面作出了积极贡献。但是，教会中学在设立之初即肩负着宗教赋予的特殊使命，“其主要目的无非是传教、训练教民和培养传教士助手。”<sup>4</sup>教会中学培养中国人的目的不是出自国家的需要，而是出自满足教会活动的需要。教会中学的课程设置完全是根据自身的需要来设置，而没有根据学生的全面发展和需求来设置。在教会中学上学的学生，在教会中学的强制下不得不学习圣经，

---

<sup>1</sup>《开封圣公会圣安德烈学校通告书》，《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924 年。

<sup>2</sup>《开封圣公会圣安德烈学校通告书》，《圣安德烈中学同学会汇刊》第一册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1921 年。

<sup>3</sup>白寿彝毕业于圣安德烈中学，为圣安德烈中学甲子预丙班生。在圣安德烈同学会汇刊第二册上还刊登有其所作的一篇文章：《捕蛇者说绪言》。

<sup>4</sup>陈景磐：《中国近代教育史》，人民教育出版社 1979 年版，第 59 页。

加入基督教。教会中学过分的强调宗教课程和英语等课程而弱化了对中国本土文化的传授。学生在教会中学接受了英语教育和西方科学知识的教育的同时，也在付出无法系统学习本国文化的代价。学校过分的强调宗教教育，使学生在成长过程中受到来自外部的干扰，影响了学生的人生观、世界观和价值观，不能自由的作出自己的人生选择。正如毕业于教会中学的著名外交家顾维钧所说：“他们在普及教育方面所愿意做的工作主要是传播西方科学知识，为个人谋生做好较好的准备，而并未顾及或根本未意识到整个国家的需要和需求。”<sup>1</sup>

开封教会中学从1909年第一所教会中学济汴中学成立，到1953年开封的教会中学全部被开封市人民政府接收改造收归国有，成为公立中学。在其45年的历史进程中，也曾经繁荣一时。但是相比于其他城市教会中学的发展，由于客观因素的存在，基督教传入开封的时间比较晚，开封是全国基督教最后进入的省城，开封教会中学的历史是短暂的。在收归政府以后，并不意味着开封教会中学的消亡，学校名称只是换为另外一个名称，教师则是换了一种身份，教会中学的教学设备和教学设施还仍然存在，还在继续发挥着作用。教会中学在改头换面之后，也迎来了新的发展历程，继续承担着为国家为社会培养人才的责任。

---

<sup>1</sup>顾维钧著，中国社会科学院近代史研究所译：《顾维钧回忆录》第一册，中华书局1983年版，第21—22页。

## 附记： 开封基督教会创办教会大学的尝试

为了配合宣教事业的进行，传教士们创办了一些书院和教会学校，以使更多的人加入到基督教信仰者的队伍中来，这些书院和教会学校中的极少部分经过自身的成长和学校之间的合并逐渐形成了最初的学院和大学。但是成长的路是曲折和坎坷的，这些学校历经时局的动荡、民族主义的挑战和战争的洗礼以及来自学校内部的各种挑战，有的学校关闭停办了，有的经过不断的合并和自身的调整，而得以保存下来，期间学校名称也几经更改。<sup>1</sup>截至中华人民共和国成立时，共有16所教会大学幸存下来，其中基督教新教创办的教会大学有13所，罗马天主教传办的教会大学有3所。<sup>2</sup>这些教会大学“曾是旧中国高等教育体系中的一个组成部分，”<sup>3</sup>“对传播西方科学文化知识，促进中西文化交流和中国的近代化进程，起到了十分重要的作用。”<sup>4</sup>

开封是河南省的省会，是本省的教育文化中心，基督教会在开封的力量也是最雄厚的。在开封教会中学的发展历史上，一些教会中学在创办之初就定位在很高的起点上，加上一些传教士的个人努力，在创办教会大学这一宏大的计划上，开封基督教会一度非常接近目标，但是最终半途而废。创办一所教会大学并不是一件简单容易的事情。“由于在中国的基督教高等教育没有全面的计划，学校的发展又带有偶然性，因此一所学校是否成为大学常常要看学校的负责人的兴趣与才干以及他能从本国社会得到的支持而定。”<sup>5</sup>

美国浸礼会的施爱理来到开封后，“原计划准备办大学，自称‘浸会大学’。”<sup>6</sup>济

---

<sup>1</sup>关于中国教会大学创建、合并和更改校名的过程及时间可参阅杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第506—509页。

<sup>2</sup>由基督教新教创办的教会大学分别是：齐鲁大学、福建协和大学、南京金陵女子大学、上海之江大学、华中大学、华南女子文理学院、岭南大学、金陵大学、圣约翰大学、沪江大学、东吴大学、华西协和大学、燕京大学。罗马天主教创办的大学是：震旦大学、辅仁大学、津沽大学。

<sup>3</sup>顾学稼、林蔚、伍宗华编：《中国教会大学史论丛》，成都科技大学出版社1995年版，前言第1页。

<sup>4</sup>马敏：《近年来大陆中国教会大学史研究综述》，《世界宗教研究》1996年第4期。

<sup>5</sup>（美）杰西·格·卢茨，曾钜生译：《中国教会大学史》，浙江教育出版社1988年版，第31页。

<sup>6</sup>郭卫东主编：《近代外国在华文化机构综录》，上海人民出版社1993年版，第54页。

汴中学就是在这样的情形下成立的。施爱理对外称济汴中学为浸会大学，“籍以向外国劝募捐款。”<sup>1</sup>由于经济实力薄弱，加之济汴中学1924年又爆发济汴学潮，遭受沉重打击，校长施爱理被迫回国，在回国休假时正在讲台上讲道忽然死去了，<sup>2</sup>济汴中学最终也没有达到大学规模。

加拿大圣公会的传教士怀履光非常注意教会的教育工作，他希望圣公会在开封开办的学校最初就能够达到大学水平，为了解决资金问题，“怀履光向英国伦敦一家在华传教会联合机构——“中国紧急援助委员会”提出在开封建立一个学院的申请。”<sup>3</sup>但是由于这个委员会只向两个或两个以上的教派联合开办的高等教育机构提供资金。为了争取到资金，怀履光和豫北的加拿大长老会商议联合办学。

“1910年，豫北差会曾与圣公会差会商讨在开封联合创办大学的事宜，达成了临时协议。”<sup>4</sup>双方达成了8点协议。主要内容是：“包括中学在内的教育工作由两差会独自开展；长老会负责男子师范院校，圣公会负责文科及相关的院校；神学教育在各自的范围内进行，但也希望将来的神学院从属于开封的文学院这个中心，就像多伦多大学那样；各自范围内建立的学校机构应视为各差会的财产；建立一个由双方代表组成的教育指导委员会；妇女和女子高等教育的问题留作将来处理。”<sup>5</sup>就这样，圣安德烈中学成立了。学校的校名“以圣公会怀公适于圣安德烈日就会督职，因定校名曰圣安德烈英华大学校识纪念也。”<sup>6</sup>在1912年学校开始招收第一批学生。“当是时计划远大，规模宏伟，预定设正科（即大学）四年，旧制中学四年，选科（即小学）三年。”<sup>7</sup>事情在朝着好的方向发展，1916年，学校第一批预科生毕业，而这时，“欧战方烈，在校西人均以本国参战遣返服务，校中经

<sup>1</sup>吴筠盘：《解放前开封市私立中学综述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第3辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1986年版，第63页。

<sup>2</sup>赵圣城：《我所认识的施爱理》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第218页。

<sup>3</sup>宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版，第197页。

<sup>4</sup>宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版，第52页。

<sup>5</sup>Lewis C. Walmsley: 《Bishop in Honan》, University of Toronto Press, 1974, P115. 转引自宋家珩主编，李巍副主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，东方出版社1995年版，第197页。

<sup>6</sup>《开封私立豫中中学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371, 1937年，第5页。

<sup>7</sup>《开封私立豫中中学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371, 1937年，第5页。



济亦稍受战祸影响，乃取消正科，将已修业一年级课程之学生一班转送其他大学而专致力于中小学。”<sup>1</sup>豫北长老会在达成协议后也感到圣公会规模太小，难以实现联合办大学的计划，于是在1917年接受美国长老会的邀请，转而参加了济南齐鲁大学的工作。于是，这次最接近成功的努力就这样中途搁浅了。

除此之外，还有一次努力尝试因为战争原因还没有来得及具体实施就胎死腹中了。“本笃会原计划在开封办一所教会大学，已购买龙亭公园西侧原体育学校校址为基地，后因抗日战争爆发而未能实现。”<sup>2</sup>

开封基督教会创办教会大学的努力尝试，由于战争的因素和人为的因素而中途搁浅或者胎死腹中。但是所作的努力并没有白费，教会为创办教会大学所募集的资金最终用于了教会中学的建设上，为教会中学的发展提供了有力的财力支持。

---

<sup>1</sup>《开封私立豫中中学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：371，1937年，第5页。

<sup>2</sup>孟紫坪：《开封市天主教概述》，政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第10辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版1990年版，第52页。

# 附录：

表一：1921年济汴中学教职员表

职务	姓名	字	籍贯	学位	通信处
校长	Mr. W. E. Sallee		Kentucky, U.S.A	B.A., M.A., D.D.	Kaifeng
圣经教员	Mrs. W. E. Sallee		Texas, U.S.A	B.S., M.S.	Kaifeng
英文教员	Mr. H. L. Hargrove		Texas, U.S.A	B.A., Ph.D.	Kaifeng
音乐教员	Mrs. H. L. Hargrove				Kaifeng
理化教员	Mr. M. L. Braun		North Carolina U.S.A	B.A.	Kaifeng
圣经教员	Mrs. M. L. Braun		North Penna U.S.A		Kaifeng
英文教员	Miss Willis		Texas, U.S.A	B.A., M.A.	Kaifeng
英文教员	Mr. I. D. Eavenson		Mississippi U.S.A	B.A.	Kaifeng
博物教员	Mr. G. K. Middleton		North Carolina U.S.A	B.S., M.S. In Agr.	Kaifeng
圣经教员	Mrs. G. K. Middleton		North Carolina U.S.A	B.A.	Kaifeng
国文教员	傅兰升	芷庭	山东高密	清学官山东学监所毕业	山东高密县城南关村草堂
国文教员	张象琮	宗玉	山东寿光	清拔贡	山东寿光县稻田邮局转交尉家尧河庄
数学教员	韩文愈	进之	山东德州	通州协和大学卒業	德州南关米市角裕河楼
理科教员	王寅斗	星垣	开封	本校卒業	南关天地坛学校
数学教员	王寅和	仲平	开封	本校卒業上海沪江大学肄業	南门内路西一三九号
史地教员	庞铨	子和	开封	本校卒業	城内西大街本宅

资料来源：《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧4，目录号：2，案卷号：68，1921年，第1—2页。

表二：1924年圣安德烈学校教职员表

教员姓名	担任课程（职务）	学历（毕业学校）
宋作珍（聘三） 加拿大人	校长兼英文教员	文科硕士
雷文达 加拿大人	会计兼英文教员	坎拿大农大毕业
穆太太 加拿大人	英文教员	
王宝贤（颂臣）	学监兼英文教员	武昌文华大学毕业生文科学士
周凤岐（虞廷）	庶务兼汉文教员	河南高等学堂毕业
赵中立	校医 开封圣约翰医院院长	北京协和医校毕业，医学博士
刘有德（慎先）	英文教员	武昌文华大学毕业
卢本桐	英文教员	武昌文华大学毕业
卢枚（顾三）	英文教员	武昌文华学校三年级修业期满
荣宝丰（乐泉）	英文数学教员	上海圣约翰大学毕业，理科学士
应翔（雋远）	体育主任兼汉文教员	
郭燦然（亦华）	英汉文教员	本校毕业
王炳良（焕齐）	英文教员	本校毕业
刘书田（耕齐）	体育副主任兼英文教员	本校毕业
许寅畏（省三）	汉文教员	北京大学毕业
凌素莹（廓园）	汉文教员	清授朝议大夫，保荐经济特科，保升候补知府
沙书春（竹铭）	汉文教员	开封公立法政专门学校及财政厅附设财政讲所毕业
海庆澜（安涛）	汉文教员	河南法政专门暨师范毕业
张缙卿	汉文教员	前清拔贡
李泰东	汉文教员	山东高专毕业
庞心澄	汉文助教	山东高专毕业
郭超然（俊杰）	校长办公处事务员	山东高专毕业

资料来源：《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924年。

表三：1925 年济沭中学教职员表

	姓名	籍贯	资格	担任科目
美国教员	施爱理	美国	乔治顿大学硕士, 哥伦比亚大学神学博士	校长兼圣经
	爱美丽	美国	伯罗大学	英文·音乐·英文文牍
	彭米理	美国	韦可福里大学硕士	理化
	哈亨利	美国	雅鲁大学哲学博士	英文
	何礼士	美国	宓士司比大学学士	圣经
	李约瑟	美国	北可罗来纳大学学士	畜产兼英文
	宓德通	美国	北可罗来纳大学学士理科硕士	农科兼圣经
	宓夫人	美国	美地大学学士	音乐兼圣经
	施夫人	美国	伯罗大学理科硕士	圣经兼英文
	吴友芬	美国	特可设司大学学士	算学·英文·圣经
	中国教员	李好善(葆初)	河南陈留	美国伯罗大学硕士
尹学恭(安亭)		山东益都	济南齐鲁大学学士	算学
高星魁(耀辰)		山东安邱	济南齐鲁大学学士	地理·历史·公民
孙润芝(秀山)		河南方城	日本宏文师范毕业	国文
张宗鑑(金门)		河南唐河	河南优级师范毕业	国文·地理·历史
海庆澜(安涛)		河南开封	河南法专门暨师范得毕业	国文·地理·历史
毕汝藩(永华)		安徽来安	南京金陵大学学士	农科理科
赵福来(辑五)		直隶京兆	北京高等师范职业教育专修科	斋务主任兼任手工图画
黄光济(历山)		河南开封	河南客籍中学校	小学校主任
韩同庆(吉甫)		河南密县	金陵大学农业师范	农科
张象琮(宗玉)		山东寿光	清拔贡	农科
李珠庆(徐如)		河南通许	河南开封中学毕业	文牍

资料来源：《济沭中学同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：440，1925年，第3—5页。

表四：1932年私立静宜女子中学校职员履历表

姓名	性别	年龄	履历	职务	月薪	专任 兼任
英启良	男	26	国立北京大学国学研究员	校长	150元	专
李锡龄	男	30	国立北洋大学工学院采冶系毕业	教务主任	80元	专
王誉芳	女	25	国立中央大学教育系毕业	教育主任	80元	专
陆真	女	20	北京培根女学校毕业	会计员	50元	专
张云凤	女	20	上海中国女子体育专校毕业	训育员	50元	专
王忠义	男	26	北平法文专门学校毕业	事务兼文牍	50元	专
刑福田	男	25	北平青年会财商专校毕业	事务员	50元	专
萧晴华	女	29	上海复旦大学毕业	公民	34元	兼
于赓虞	男	30	北平燕京大学毕业	国文	48元	兼
赵鸾英	女	25	湖南大学教育系毕业	国文	38元	兼
盖夏 (美国)	女	30	美国罗约辣大学文科毕业	英文	120元	兼
柯道真 (美国)	女	35	美国印底亚纳大学文科毕业	英文	100元	兼
李锡龄	男	30	国立北洋大学毕业	算学 化学	100元	专
王誉芳	女	24	国立中央大学教育系毕业	历史 地理	50元	专
袁肃之	女	25	国立劳动大学农科毕业	自然	30元	专
张云凤	女	20	上海中国女子体育专校毕业	音乐 体育	50元	专
王忠义	男	26	北平法文专门学校毕业	法文	30元	专
陆少执	男	29	国立中央大学毕业	文学史	30元	兼
郭颂芬	女	27	苏州女子职业学校毕业	手工	20元	兼
许芳洲	男	25	上海美术专门学校毕业	图画	20元	兼
吴造峨	男	30	国立北平大学	公民	20元	兼

资料来源：《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》，民国二十一年十一月十日呈报，开封市档案馆馆藏，旧政权档案，全宗号：旧2，目录号：1，案卷号：16，文书处理号：17，1932年。

表五：1932年私立静宜女子中学校预算表

岁入				岁出										备考			
常 费			临 时	经 常											临 时	合 计	
息 金	学 费 收 入	其 他 收 入	合 计	校 董 会 筹 划 四 万 元	五 万 三 千 八 百 元	教 员 俸 给	职 员 俸 给	校 役 工 食	图 书 购 置	标 本 购 置	仪 器 购 置	消 耗 费	其 他 指 出	合 计	购 买 校 基 一 万 六 千 元； 建 筑 讲 室 一 万 八 千 元； 各 项 设 备 六 千 元。	五 万 三 千 八 百 元	息 金 三 千 元 系 学 校 基 金 三 万 元 利 息， 存 上 海 华 义 银 行。
三 千 元	一 千 八 百 元	校 董 会 岁 拨 九 千 元	一 万 三 千 八 百 元					五 千 二 百 八 十 元	四 千 二 百 元	八 百 元	一 千 二 百 元	五 百 元	一 千 二 百 元	三 百 元			

资料来源：《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧1，目录号：1，案卷号：18，1932年，第9页。

表六：1935年静宜女中教职员表

姓名	籍贯	学 历	职务	所任学科
英启良	河北北平	北平华北大学政经系毕业 北平中国大学国学系毕业	校长	初一国文
李寿松	河北饶阳	国立北洋大学采矿冶金系毕业	教务主任	高中化学算学
德玉珍	河北北平	北平师范大学史学系毕业	训育主任	高中史地
英纯良	河北北平	北平辅仁大学史学系毕业	事务主任	高中、初三国文
周慧琳	浙江平湖	上海中国体育专科学校毕业	训育员	体育, 童子军
吴德馨	江苏江陵	国立师范大学毕业	年级主任	初中、高中史地
王忠义	河北北平	北平法文专门学校毕业	教务员	初中算学
刑福田	河北北平	北平财商专校毕业	事务员	初中国文
陈炘先	江西永新	法国巴斯德大学医学博士	校医	
陈瑾英	福建闽侯	上海师范大学英文系毕业		初中史地
周德恒	浙江绍兴			初中国文
萧晴华	湖南长沙	上海复旦大学教育系毕业		初高中公民
张子亨	河北宁津	日本早稻田大学政治经济系毕业		初高中公民
方希嘉	美国	美国罗约竦大学文学系毕业		高三英文
丁振成	江苏宜兴			初中理化算学
张淑静	河北北平	河南大学生物系毕业		高中生物
柯道真	美国	美国罗约竦大学毕业		初二英文
白受采	美国	美国罗约竦大学毕业		初高中英文
陆和平	美国	美国罗约竦大学毕业		初中英文
塞希理	美国	美国罗约竦大学音乐系毕业		音乐
尚宜蓉	河北北平	北平市立第一女中高中毕业		劳作
弋叔蕴	河北景县			高中物理
许芳洲	江苏铜山	上海美术专门学校毕业		图画
夏葵生	江苏南京			初中动物植物卫生
孙汉光	浙江杭县	北平中国大学国学系毕业		初中国文

资料来源：《开封静宜女子中学校呈文抄存，教职员履历簿》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧1，目录号：1，案卷号：18，1932年。

表七：1937年济沭中学教职员表

	姓名	年龄	籍贯	职务
职员	李洁庵	38	洛宁	校长
	高耀辰	43	山东安邱	教导主任
	陈叶五	45	信阳	副教导主任
	赵履斋	37	山东益都	事务主任
	邓伯禹	40	福建闽侯	会计
	张次高	38	河北安新	文牍
	金孤峰	32	郑县	庶务
	张漫慈	28	洛宁	图书管路员
	吴赞卿	35	开封	教导员
	王北方	55	孟津	国文教员
教员	吴遁生	42	安徽怀宁	国文教员
	李焕文	32	广东东莞	英文、物理教员
	赵履斋	37	山东益都	数学教员
	高耀辰	43	山东安邱	史地、公民教员
	马子春	36	澠池	史地教员
	陈叶五	45	信阳	自然科学教员
	谷子献	36	江苏淮安	生物、化学教员
	周济普	30	延津	算术教员
	张敬轩	30	洛宁	音乐教员
	戴利修	25	汲县	体育教员
	邓伯禹	40	福建闽侯	劳作教员
	侯成之	33	山东德县	童训教员
	邓子建	27	福建闽侯	历史教员
	狄济鑫	36	浙江金华	英文教员
	胡海伦	52	英国伦敦	英文教员
	刘馨巷	33	汲县	历史教员
	赵子明	29	山东益都	数学教员
	刘健人	35	浙川	国文教员
	徐辉祥	33	贵州平丹	军训教员
	张浸慈	28	洛宁	图画教员
陈东雄	27	福建闽侯	英文教员	
李淑卿	30	开封	国术教员	

资料来源：《开封私立济沭中学校同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：441，1937年。



表八：1948年河南私立真光中学教职员表

	姓名	年龄	籍贯	学历	职务
职员	庞铨	49	孟津	美国万实陶大学毕业	校长
	刘照宇	49	叶县	国立北平师范大学毕业	教导主任
	王星垣	53	开封	国立东南大学毕业	事务主任
	郑和恩	32	河北景县	中央军校庐山干训班毕业	军训教官
	赵竹轩	50	山东益都	齐鲁大学毕业	会计主任
	刘温溥	28	山东平度	齐鲁大学肄业	教员
	常兆祿	25	民权	北平中国大学肄业	教员
	庞华兴	26	浙川	开封师范毕业	事务员
	牛华欣	24	永城	开封师范毕业	训育员
	王恒修	40	安徽宿县	济汴高级中学毕业	图书仪器管理员
	赵良骥			济汴高级中学毕业	文书
教员	张佩锋	32	临漳	国立河南大学毕业	教员
	贾日新	55	新安	齐鲁大学肄业三年	教员
	梁子云	42	沈邱	燕京大学毕业，师范大学研究院毕业	教员
	史云岫	32	临汝	国立西北师范学院毕业	教员
	殷兆南	30	杞县	国立河南大学毕业	教员
	嵇懽民	30	汲县	国立河南大学毕业	教员
	刘思民	32	湖南湘乡	国立北平大学毕业	教员
	卞逸飞	47	孟津	国立政治大学毕业	教员
	王耀光	46	淇县	北平美术学院毕业	教员
	王培棠	34	开封	东岳艺术师范毕业	教员
	李天心	28	河北清苑	北平女子师范学院毕业	教员
	申明经	32	武安	国立河南大学毕业	教员
	马耀武	45	安阳	齐鲁大学毕业	教员
	刘春安	30	开封	国立武汉大学毕业	教员

资料来源：《河南私立真光中学同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧3，目录号：1，案卷号：373，1948年，第3—4页。

表九：1948年河南私立施育女子中学教职员表

职务	姓名	性别	年龄	籍贯	学历
校长	高耀辰	男	54	山东安丘	齐鲁大学文学院历史政治系毕业
教务主任	管敬盒	男	48	河南开封	北平私立朝阳大学毕业
训育主任	罗景新	女	37	河南宝丰	上海之江大学肄业、河南毕业
事务主任	张志德	男	36	河南开封	济汴中学高中毕业
训育员	魏素兰	女	30	河南通许	山东省立师范毕业
教务员	仝聿修	男	42	河南通许	济汴中学高中毕业
教员	周荣萱	男	35	河南开封	河南大学外文系毕业
教员	谢冠群	女	39	河南信阳	河南大学国文系毕业
教员	杜绣箴	女	30	河南开封	辅仁大学毕业
教员	辛静云	女	24	河南长葛	河南大学化学系毕业
教员	王佩真	女	26	河南汲县	河南大学经济系毕业
教员	赫茂梁	男	37	河南开封	河南省立水专毕业
教员	安泽生	男	35	河南开封	上海东亚体专毕业
教员	李修德			福建永定	福音医院护士学校毕业、广东音年会音乐系毕业
教员	梁水潜			山东乐陵	国立北平大学艺术学院毕业
教员	刘恩生			河南宝丰	河南大学农艺系肄业
教员	李天心			河北清苑	北平女师学院毕业
教员	王德祿			河南新郑	上海中华神学院毕业
教员	孙素云			河南汲县	河南大学园艺系毕业
教员	赵圣城			山东益都	华北神学院毕业
教员	马金荣			河南安阳	齐鲁大学毕业

资料来源：《河南私立施育女子中学同学录》，开封市档案馆，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：397，1948年。

## 参考文献

### 一 报刊杂志

1. 《晨报》
2. 《河南统计月报》
3. 《教育杂志》
4. 《民国日报》上海版
5. 《申报》
6. 《中国青年》
7. 《中华教育界》

### 二 档案资料

1. 《开封静宜女子中学校呈文抄存, 教职员履历簿》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 1, 目录号: 1, 案卷号: 18, 1932 年。
2. 《河南开封私立静宜女中向河南省教育厅呈请立案事项表》, 开封市档案馆, 旧政权档案, 全宗号: 旧 2, 目录号: 1, 案卷号: 16, 1932 年。
3. 《开封私立豫中中学校同学录》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 3, 目录号: 1, 案卷号: 371, 1937 年
4. 《河南私立真光中学同学录》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 3, 目录号: 1, 案卷号: 373, 1948 年。
5. 《河南私立施育女子中学同学录》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 3, 目录号: 1, 案卷号: 397, 1948 年。
6. 《河南私立静宜女子中学校一览》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 3, 目录号: 1, 案卷号: 414, 1936 年。
7. 《济汴中学校同学录》, 开封市档案馆藏, 旧政权档案, 全宗号: 旧 3, 目录号: 1, 案卷号: 440, 1925 年。

8. 《开封私立济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：441，1937 年。
9. 《开封私立济汴中学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 3，目录号：1，案卷号：442，1932 年。
10. 《开封济汴学校同学录》，开封市档案馆藏，旧政权档案，全宗号：旧 4，目录号：2，案卷号：68，1921 年。
11. 《圣安德烈中学同学会汇刊》第一册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1922 年。
12. 《圣安德烈中学同学会汇刊》第二册，开封市图书馆历史文献室地方期刊，图书号 G1/3，1924 年。

### 三 文史资料

1. 河南省地方史志编纂委员会编纂，邵文杰总纂：《河南省志》第九卷，河南人民出版社 1994 年版。
2. 河南省教育志编辑室编：《河南教育资料汇编》民国部分，河南大学出版社 1984 年版。
3. 河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第 17 辑，河南人民出版社 1985 年版。
3. 河南省委员会文史资料研究委员会编：《河南文史资料》第 26 辑，河南人民出版社 1988 年版。
4. 中共河南省委党史资料征编委员会编：《中共河南党史资料》第二辑，河南人民出版社 1984 年版。
5. 政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 3 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1986 年版。
6. 政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 4 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1986 年版。
7. 政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 6 辑，政协开

封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1987 年版。

8. 政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 10 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1990 年版。

9. 政协开封市委员会文史资料研究委员会编：《开封文史资料》第 12 辑，政协开封市委员会文史资料研究委员会编辑出版 1992 年版。

#### 四 著作

1. 白眉初：《鲁豫晋三省志》，上海：世界书局 1925 年版。

2. 陈传海、徐有礼编：《河南现代史》，开封：河南大学出版社 1992 年版。

3. 陈景磐：《中国近代教育史》，北京：人民教育出版社 1979 年版。

4. 陈学恂主编：《中国近代教育史教学参考资料》，北京：人民教育出版社，1987 年版。

5. 德礼贤：《中国天主教传教史》，上海：商务印书馆 1934 年版。

6. 费正清编，中国社会科学院历史研究所编译室译：《剑桥中国晚清史》上卷，北京：中国社会科学出版社 1985 年版。

7. 高时良主编：《中国教会学校史》，长沙：湖南教育出版社 1994 年版。

8. 顾长声：《传教士与近代中国》，上海：上海人民出版 2004 年版。

9. 顾卫民：《基督教与近代中国社会》，上海：上海人民出版社 1996 年版。

10. 顾卫民：《中国天主教编年史》，上海：上海人民出版社 2003 年版。

11. 郭廷以：《近代中国史纲》，香港：香港中文大学出版社 1987 年版。

12. 郭卫东主编：《近代外国在华文化机构综录》，上海人民出版社 1993 年版。

13. 顾维钧著，中国社会科学院近代史研究所译：《顾维钧回忆录》第一分册，中华书局 1983 年版。

14. 顾学稼、林蔚、伍宗华编：《中国教会大学史论丛》，成都：成都科技大学出版社 1995 年版。

15. 胡卫清：《普遍主义的挑战——近代中国基督教教育研究（1877—1927）》，上海：上海人民出版社 2000 年版。

16. 嵇文甫：《嵇文甫文集》（上），郑州：河南人民出版社 1985 年版。
17. 蒋梦麟：《西潮·新潮》，长沙：岳麓书社 2000 年版。
18. (美) 杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史》，杭州：浙江教育出版社 1988 年版。
19. 李楚材辑：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，北京：教育科学出版社 1987 年版。
20. 林传甲编：《大中华河南省地理志》，北京：北京武学书馆 1920 年版。
21. 李秋：《拳祸记》下编，上海：土山湾印书馆光绪三十一年版。
22. 李光一、李国强编：《五卅运动在河南》，郑州：河南人民出版社 1985 年版。
23. 李桂林主编：《中国现代教育史教学参考资料》，北京：人民教育出版社 1987 年版。
24. 罗渔：《中国天主教河南省天主教史》，台北：台湾辅仁大学出版社 2003 年版。
25. 穆启蒙编著，侯景文译：《中国天主教史》，台北：光启出版社 1981 年版。
26. 桑兵：《晚清学堂学生与社会变迁》，上海：学林出版社 1995 年版
27. 邵玉铭编：《二十世纪中国基督教问题》，台北：正中书局 1980 年版。
28. 舒新城：《收回教育权运动》，上海：中华书局 1927 年版。
29. 宋家珩主编，李巍副主编：《加拿大传教士在中国》，北京：东方出版社 1995 年版。
30. 陶飞亚：《边缘的历史——基督教与近代中国》，上海古籍出版社 2005 年版。
31. 吴立乐等编：《浸会在华布道百年史略》，上海：中华浸会书局民国 25 年版。
32. 王天奖：《河南辛亥革命史事长编》，郑州：河南人民出版社 1986 年版。
33. 王铁崖编：《中外旧约章汇编》 第一册，上海：上海三联书店 1957 年版。
34. 徐白齐编：《中华民国法规大全》第三册，上海：商务印书馆 1936 年版。
35. 熊月之：《西学东渐与晚清社会》，上海：上海人民出版社 1994 年版。
36. 晏可佳：《中国天主教》，北京：北京五洲传播出版社 2004 年版。
37. 杨天宏：《基督教与民国知识分子——（1922 年—1927 年中国非基督教运动

研究)》，北京：人民出版社 2005 年版。

38. 张力、刘鉴唐：《中国教案史》，成都：四川社会科学院出版社 1987 年版。

39. 张鸣：《乡土心路八十年：中国近代化过程中农民意识的变迁》，上海：上海三联书店 1997 年版。

40. 章开沅、马敏、朱英主编：《中国近代史上的官绅商学》，武汉：湖北人民出版社 2000 年版。

41. 张钦士辑：《国内近十年之宗教思潮》，北京：燕京华文学学校出版社 1927 年版。

42. (美) 张信著，岳谦厚、张玮译：《二十世纪初期中国社会之演变——国家与河南地方精英 1900—1937》，北京：中华书局 2004 年版。

43. 中华续行委员会编，蔡永春、文庸、杨周怀、段琦译：《中华归主(中国基督教事业统计 1901—1920)》，北京：中国社会科学出版社 1985 年版。

44. 中国基督教教育调查会编：《中国基督教教育事业》，上海：上海商务印书馆 1922 年版。

## 五 论文

1. 开封师范学院历史系南阳调查组调查，胡思庸整理：《义和团运动前后南阳人民的反帝斗争》，《史学月刊》1960 年第 8 期。

2. 刘志庆：《近代天主教在河南九个教区的形成与发展》，《中国天主教》2005 年第 2 期。

3. 马敏：《近年来大陆中国教会大学史研究综述》，《世界宗教研究》1996 年第 4 期。

4. 史静寰：《教会学校与近代中国的师资培养》，《高等师范教育研究》1995 年第 1 期。

5. 陶飞亚：《东亚基督教的再诠释——近代东西方文化交流国际学术讨论会述评》，《历史研究》2003 年第 1 期。

6. 伊芙林·罗斯基 (Even EW. Rawski) 著，尹琳译：《19 世纪基督教在华传教事业中的基础教育》，《学术研究》2003 年第 9 期。