

中国近代教会女校研究

教育史专业研究生：马 霞

指导教师：彭泽平 副教授

摘 要

鸦片战争后，西方列强凭借武力打开了中国的大门，同中国签订了一系列不平等条约，通过这些不平等条约他们攫取了在华办学的特权，教会学校由此产生。在教会学校中，教会女学无疑是其重要的组成部分。从本质来看，教会女校是在半殖民地半封建社会背景下西方列强为在中国传播基督教而建立的教育机构，是帝国主义对华侵略的文化工具。但在客观上，它对中国近代教育的发展却有着一定的积极作用，教会女校的存在，构成了近代中国教育史上的另类景观。本文拟对中国近代的教会女校进行梳理和分析，实事求是地对其在中国教育近代化进程中的作用进行客观地评价。

论文共分为五部分：

前言部分介绍了本选题的选题缘由，对教会女校的研究现状进行了总结和分析，指出了以往研究中的不足之处，概要性的介绍了本研究的研究方法。

正文第一部分梳理近代教会女校在中国产生和发展的原因及历史轨迹。在史料整理、分析的基础上，对近代教会女校的发展轨迹进行了梳理，分析了近代教会女校在中国产生和发展的原因。

正文第二部分对教会女校的办学特点进行剖析，通过比较教会女校和国人自办女校在办学目的、教学内容、教学方法、经费筹措、社会服务和实践、师生关系及同学之间的关系等五个方面的不同，总结教会女校的特点，并从课程设置、学生管理、师资聘用和发展规模等四个方面对教会女校和教会男校进行对比，以揭示中国近代教会女校的办学特点。

正文第三部分对教会女校的进行评价，从消极和积极两个方面客观分析教会女校对中国近代教育的影响。

正文第四部分在借鉴历史经验的基础上，结合我国当前女子教育发展的现状，提出几点启示和建议，以期为我国当前的女子教育的发展提供一些借鉴。

关键词：中国近代 教会女校 女子教育

The study on missionary school for girls in modern China

**Post-graduate of major in History Education: Ma Xia
Tutor: Associate professor Peng ze-ping**

Abstract

After Opium War, western countries broke the door of China with great forces, and forced China sign a serial of unequal treaties. By these treaties, they got priorities on running schools in China, then the missionary school appeared. Missionary school for girls was one important part in missionary school. In essence, missionary school for girls was an educational institution, which was established on the background of semi-colonial society for Western countries' spreading of Christianity. It is the culture tool for imperialists to invade China. In fact, it plays an active role in the developing of Chinese modern education. Its existence forms a special sight in modern china education. The paper evaluates its function in the process of china's modernization practically and realistically.

This dissertation consists of five parts:

The preface introduces the reasons of this dissertation. It summarizes and analyses the research situation of missionary school for girls, and points out the deficiencies. Then it introduces the main research methods.

The first part of the paper describes the reason and the development of missionary school for girls. On the base of packing up and analyzing historical data, it cards the developing track of modern missionary school for girls, and analyzes the developing reasons of modern missionary school for girls.

The second part of the paper analyses the characteristics of running missionary school for girls. By the way of compare missionary school for girls with female schools on the following five aspects, such as the propose of running schools, teaching contents, teaching methods, money-raising, social work and practices and the relationship between teachers and students, the dissertation summarizes the characters of missionary school for girls. And by the way of comparing missionary

school for girls and boys in the following three parts: courses setting, students managements, and faculty engagement, it summarizes the specialties of missionary school for girls.

The third part of the paper makes an evaluation of missionary school for girls, and analyzes missionary school for girls' affections on modern Chinese female education.

On the base of historical experience, the fourth part puts forward several suggestions, combining the actuality of recent female education development in order to offer some useful references.

Keyword: modern china missionary school for girls education for girls

独创性声明

学位论文题目: 中国近代教会女校研究

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知,除了文中特别加以标注和致谢的地方外,论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果,也不包含为获得西南大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者: 马霞

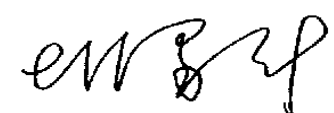
签字日期: 2007年4月15日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解西南大学有关保留、使用学位论文的规定,有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘,允许论文被查阅和借阅。本人授权西南大学研究生院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索,可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书,本论文: 不保密, 保密期限至 年 月止)。

学位论文作者签名: 马霞

导师签名: 

签字日期: 2007年4月15日

签字日期: 2007年4月12日

学位论文作者毕业后去向:

工作单位: _____

电话: () _____

通讯地址: _____

邮编: _____

前言

（一）研究缘由

1. 研究中国近代教会女校有利于全面认识教会女校在中国近代教育史上的地位

在中国漫长的封建社会中，女子教育始终未被列入历代学制系统。“女子无才便是德”、“三从四德”等封建思想将中国女子牢牢束缚在家庭之中，女子只有在社会和家庭中通过日常生活和女教书籍接受教育，而无法进入学堂进行系统的文化知识的学习，这种情况严重地阻碍了女子教育的发展。鸦片战争以后，随着《望厦条约》和《黄埔条约》的签订，帝国主义在中国攫取到许多特权。大批西方传教士在不平等条约的庇护下涌入中国，他们在传教的同时创办各种各样的教会学校，教会女校也应运而生。

在中国近代教育史上，教会教育是一个重要的组成部分。如何评价传教士以及教会学校对近代中国教育的影响，史学界一直有争议。大部分学者都主张应对教会学校对中国的影响做出客观的评价，但也不乏有一些片面的观点：一些学者把教会学校包括教会女校看作是帝国主义对华“文化侵略”的机构，突出教会女校的侵略性质，否认它带来的一些积极影响；也有一些学者把教会女校看作是给中国女性带来光明的神圣殿堂，无视教会女校对中国教育造成的负面影响。这两种观点无疑都是片面的、不科学的。如何认识教会女校在中国近代教育史上的地位是一个值得研究的问题。

教会女校是美、英等国为在中国传播基督教而建立的教育机构，是帝国主义在华侵略的文化工具。帝国主义在中国办教会女校，不是为了解放和造福中国的女性，而是为了“造就服从它们的知识干部和愚弄广大的中国人民”¹，“把中国变成它们的半殖民地和殖民地”²。教会女校的教育目的除了培养的妇女干部外，还为中国教士培养“贤妻良母”，根据上海玛利亚女校校长史塔尔（Starr）1895年报告所提出的，该校的目的在于培养“有用的基督徒”。³但是，它在一定程度上也促进了中国近现代女子教育的发展。西方传教士从宗教的男女平等观出发，否定中国千百年来男尊女卑、“女子无才便是德”的传统女性观，宣传男女平等主张。他们大力创办教会女校，为中国女子提供了受教育的场所。教会

¹毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991,630.

²毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991,628.

³陈景馨.中国近代教育史[M].北京:人民教育出版社,1983,63.

女校中开设现代社会科学和自然科学的科目，使女子的知识结构逐渐与男子一致，体现了男女平等的教育观。西方传教士还兴办了一大批女子大学，培养了一批优秀的女性知识分子。教会女校的创办刺激越来越多的中国人关注女子教育，为中国人创办自己的女子学校提供了借鉴作用，直接和间接上都对中国近代女子教育起到了一定的推动作用。总之，教会女校在中国近代女子教育的发展史以及中国近代教育史上都具有不可忽视的地位。

2. 对中国近代教会女校的研究，有利于挖掘教会女校有益的办学经验，给我国当前的女子教育提供可以借鉴的经验

教会女校是半殖民地半封建社会背景下帝国主义对华文化侵略的产物。它从建立到消失历时一个多世纪，积累了丰富的办学经验。教会女校实行一套全新的教学方法，主张以学生自身发展为目标，通过学生自己的实践来理解和掌握知识，注重培养学生的主动性和创造性，为中国近现代教育提供了可以借鉴的经验。教会女校开辟了新的办学模式，发展附属中小学和预备学校。教会女校在其发展过程中不断调整教育内容，西方自然科学和社会科学方面的课程逐步增多，社会性、实用性不断加强。少数女性在教会的资助之下赴美接受高等教育，开启了中国女子留学教育的肇端。研究教会女校，了解教会学校中教学方法和策略，课程的设置，校风的建设，可以从教会女校成功的经验或失败的教训中获取一些值得借鉴的办学经验，更好地促进我国教育的发展。

(二) 研究现状

随着学术界对教会教育这一领域的重视，研究教会教育的成果也逐渐增多。专门研究教会教育的著作有史静寰和何晓夏合著的《教会学校与中国教育近代化》（广东教育出版社，1996）、吴洪成著的《中国教会教育史》（西南师范大学出版社，1998）、高时良主编的《中国教会学校史》（湖南教育出版社，1994）等等。教会女校的成果包括一批著作、学术论文和学位论文，如论文方面，从CNKI的中国学术期刊数据库（1994年至今）中输入“教会女学”这一关键词，共检索出30篇学术论文；输入“教会学校”这一篇名，共检索出60篇学术论文。在中国优秀博硕士学位论文全文数据库收录的1997至2006年硕博论文中输入关键词“教会女学”共搜索出6篇学位论文，输入关键词“教会教育”共搜索出60篇学位论文，输入“教会学校”共搜索出15篇学位论文。从目前教会女学的研究成果来看，现有的研究主要有如下几个方面：

1. 研究近代教会女校在中国的产生和发展的轨迹

关于教会女校的研究大多分布在关于教会学校和女子教育的专著的某些章节中，如史静寰和何晓夏合著的《教会学校与中国教育近代化》（广东教育出版

社, 1996) 是一本专门研究教会学校的专著, 作者着重研究教会学校与中国教育近代化的关系以及教会学校在促进中国教育近代化过程中所起的客观作用, 在本书第六章专门研究教会学校与中国近代女子教育, 详细介绍了教会女校从产生到发展的历史轨迹, 介绍了教会女校的教育内容、教育教学管理、毕业就业等, 并用较多的篇幅详细介绍了教会女子高等教育的产生和发展以及教会女子大学的特点。吴洪成著的《中国教会教育史》(西南师范大学出版社, 1998) 从历史的角度对中国的教会教育作了详尽的研究, 但是对教会女子教育的研究篇幅不多, 作者简单探讨了近代教会女学产生的背景、发展的阶段、课程、教材、教师及其组织管理等方面的问题, 并对教会女学进行了分析和评价。陈景磐的《中国近代教育史》(人民教育出版社, 1979) 和毛礼锐的《中国教育史简编》(教育科学出版社, 1984) 都从帝国主义对中国进行奴化教育的角度对教会学校的产生和发展做了论述, 没有对教会女校的发展历程进行单独研究, 而将它包含在教会学校的发展过程中。另外, 还有一些学术论文也对教会女校的发展轨迹做了研究。

2. 研究中国近代教会女校对中国社会和教育的影响

史静寰和何晓夏合著的《教会学校与中国教育近代化》专门论述了教会女校对中国近代女子教育产生和发展的影响, 同时它还推动了中国妇女解放思潮的产生。吴洪成著的《中国教会教育史》(西南师范大学出版社, 1998) 认为教会兴办女学是传教士开展传教活动, 扩大宗教势力的需要, 教会女学在中国近代女子教育史上有开风气之先的作用, 并对近代女学运动产生影响, 强调教会女学有助于近代中国社会思想的转变, 但不可能解放中国妇女。杜学元著的《中国女子教育通史》(贵州教育出版社, 1995) 认为教会女校对中国女子的解放起了阻碍作用, 同时, 也对中国自办教育起了促进作用。王炳照和阎国华主编的《中国教育思想通史》(第五卷)(湖南教育出版社, 1994) 认为教会女子教育为中国女子接受新学问、新知识开辟了蹊径, 并给封建礼教以冲击。有关近代教会女校对近代中国女子教育的产生所起作用进行研究的论文比较集中。有的从几个方面论述教会女校对中国教育和社会的影响, 有的探讨教会女校对某一个地区或教育的某一个方面的影响。

3. 进行个案研究, 探讨某个教会女校或者教会女校培养出来的某个女性知识分子所做的贡献

从这个角度研究的专著和论文都不多。史静寰和何晓夏合著的《教会学校与中国教育近代化》(广东教育出版社, 1996) 专门对吴贻芳和她所受的教会女校进行了研究, 阐述了教会女校对她的影响以及她对中国近代教育事业所做的贡献。另外, 还有黄新宪的论文《从华南女子大学到华南女子文理学院——对旧中

国一所著名教会女子大学的考察》(教育科学, 1999. 3) 以及陶嘉的论文《旧中国教会女子大学的办学特色——以华南女大和金陵女大为中心》(平顶山师专学报1994. 4) 等等也属于这种类型的研究。

对教会女校的研究和探索, 前人已经做了许多工作, 取得了一些成果, 使我们从不同的角度加深了对教会女校有了认识, 为我们以后的研究奠定了基础。但是, 综观前人的研究, 也存在一些不足之处:

(1) 对教会女校的研究整体来说尚显薄弱, 专门的研究中国近代教会女校的专著不多, 有的著作只是在关于教会教育的著作中提到, 如高时良主编的《中国教会学校史》(湖南教育出版社, 1994); 有的是在女子教育通史中涉及到教会女子教育的一些内容, 如杜学元的《中国女子教育通史》(贵州教育出版社, 1995); 有的专门研究教会女子教育, 但对教会女子教育仍有深入的研究和探讨的空间。

(2) 对教会女校的研究比较意识略显不够。很多著作只是从某个方面对教会女子教育的发展进行纵向的论述, 没有比较教会女校与中国自办女校、教会女校与教会男校的不同特点, 没有进而把握教会女校独有的特点的发展状况。如刘丽平的学位论文《中国近代教会女子教育发展的回顾与反思》(西北师范大学硕士学位论文, 2002) 等等。

本研究力图在前人研究的基础上, 对教会女校做进一步的研究和探讨, 以弥补当前研究的不足。

(三) 研究思路与方法

本文主要采用文献法和比较法, 通过对收集到的资料进行整理和深入的分析, 对近代教会女校发展的轨迹进行回顾, 探讨教会女校在中国兴起的原因。运用比较法比较教会女校和中国自办女校以及教会男校的不同, 概括教会女校独有的办学特点。从正、反两个方面客观评价教会女校对中国近代女子教育的影响, 力图为我国当今的女子教育发展提供借鉴和启示。

一、教会女校在中国近代兴起的原因及历史轨迹

(一) 教会女校在中国近代兴起的原因

1. 西方列强对中国的军事和文化侵略为近代教会女校的创办提供了可能性

1840年,英、法等资本主义国家为把中国变成他们的殖民地,对中国发动了鸦片战争,凭着他们的“坚船利炮”,中国闭关自守的大门被打开了。1842年至1843年,西方列强强迫清政府签订了一系列不平等条约。1842年,英国通过《南京条约》的签订夺得了五口通商、关税协定、领事裁判权以及最惠国待遇的特权,而且英国传教士可以在中国自由传教,这是帝国主义对中国进行文化教育侵略的开始。1844年,中法《黄埔条约》签订。条约规定:“佛兰西人亦一体可以建造礼拜堂、医人院、用急院、学房……凡佛兰西人房屋间数、地段宽广不必设立限制……。”¹这些条约,是帝国主义获得合法在华办学权利的开始。1856至1860年,英、法等帝国主义国家发动了第二次鸦片战争,迫使清政府签订了《天津条约》、《北京条约》等一系列不平等条约。帝国主义通过这些不平等条约在中国攫取了更多的特权,凭着这些特权,他们纷纷来华传教、设医院、办学校、办报纸。“对于麻醉中国人民的精神的一个方面,也不放松,这就是它们的文化侵略政策”。传教士与其他西方侵略者来中国的目的不同,他们并不满足于军事的胜利和不平等条约的签订,而是要求在思想上改变中国人,为了使中国人皈依上帝,进而使中国基督教化。“其目的,在于造就服从它们的知识干部和愚弄广大的中国人民”。²英国伦敦会传教士杨格非(Griffith John, 1831—1912)曾说:“我们来中国并不是为了发展其资源,促进其商业,也不是为了推动文明的发展,我们在这里是为了同黑暗势力进行斗争,拯救世界人于罪恶之中,为基督教征服中国。”³对此,美国学者费正清曾这样区别西方传教士和其他入华的西方人:“在所有外国入侵者中,传教士对中国人的生活影响最深,在地方事务的介入最深”,“只有他们寻求改变中国人的头脑和心灵。”⁴教会学校作为帝国主义侵略中国的文化工具,是伴随着军事侵略而来的。帝国主义侵略势力为了配合其政治和经济侵略,以便从精神上统治中国人民,奴化中国人民的思想,也对中国进

¹朱有琳、高时良.中国近代学制史料(第四辑)[Z].上海:华东师范大学出版社,1993,25~26.

²毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1952,624.

³Record of the General Conference of the Protestant missionaries in China, 1877, shanghai, 1878, 32.

⁴陶文钊.费正清集[M].天津:天津人民出版社,1992,236.

行文化侵略。于是，传教士通过“布道”、创办教会学校来宣传和灌输各种理论，企图使中国人民安于现状，不再抵抗外来的侵略。

2. 封建教育的腐朽为中国近代教会女校的开办提供了契机

第一次鸦片战争以后，中国由封建社会逐步沦为半殖民地半封建社会，中国传统的封建教育也逐步转变为半殖民地半封建的教育。“在中国封建专制主义统治的风雨飘摇之中，中国传统女学走到了崩溃的边缘。”¹主要表现在以下几个方面：

(1) 教育内容不切实际

由于统治者的大力提倡，程朱理学就成了学校教育的指导思想，晚清时期的学校以“四书五经”为主要内容，学生只是沉浸在对义理、词章、考据等学问的学习中，对社会发展所必须的自然科学知识全然不知，严重脱离实际。统治者为了加强对知识分子的控制，在对士人笼络利诱的同时，也采取高压政策，对不利于统治的知识分子进行残酷的镇压。康熙、雍正、乾隆三朝都曾大兴文字狱，对那些散播不利于统治的思想、文字的知识分子进行处罚，甚至采取株连的方式，使得清朝知识分子避开政治，埋头故纸堆中，专心致力于考证、训诂、校勘。当面对西方的工业文明的挑战时，这些知识分子手足无措，无能为力。再加上外来军事和文化的入侵，中国传统的教育已成为强弩之末，不能承担起社会对教育的需求的重担，如社会所需要的翻译人才、机械制造人才等等，这就为教会教育的建立和发展提供了契机。在中国社会转型的这一特殊历史时期，教会学校部分承担了中国的自然科学教育的职能。

(2) 科举制度弊病丛生

科举制度发展到晚清时期弊病丛生，各级各类学校都成了科举制度的附庸，有名无实。“有的如各级儒学，不过是科举入门，为取得科举的资格而已；有的学校如大小书院或私馆基本上不过是科举的准备和补习的机构罢了。”²学校的教育目的和教育内容都以科举为依据，与科举考试紧密相连，学校完全成了科举考试的预备场所。科举考试自身也存在很多弊病，考试内容的空疏陈腐、考试形式的死板僵化，特别是八股文，严重禁锢了人们的思想和个性。科举制度选举出来的人才，内不能安邦，外不能定国，这就为教会教育的创办打开了缺口。

3. 通过教会女校培养更多的女基督教徒是中国近代教会女校产生的直接目的

¹ 杨晓. 中国传统女学的终结与近代女子教育的兴起——戊戌变法时期女学思想探析[J]. 学术研究, 1995(5).

² 陈景磐. 中国近代教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979, 14.

在近代之前,我国一直没有专门的、正规的女子教育,广大女子被剥夺了受教育的权利,她们只能在家庭中接受“贤妻良母”式的教育,必须严格遵守“三从四德”、“三纲五常”等封建伦理道德。在“女子无才便是德”这一传统社会纲常伦理思想的指导下,女子教育长期被排斥在正规的学制之外。到了清代,守旧派仍旧以封建伦理道德为准绳坚决反对开设女学,“中国男女之辨甚谨,少年女子断不宜令其结队入学,游行街市,且不宜多读西书,误学外国习俗,致开自行择配之渐,长蔑视父母夫婿之风”,因而,“中国此时情形,若设女学,期间流弊甚多,断不相宜。”¹鸦片战争后,随着帝国主义文化侵略的加深,西方传教士在中国创办了一系列的教会学校,针对中国没有女子学校教育的现状,他们创办了教会女校,其目的除了培养中国女子对基督教的兴趣和热情、充实教会本身的力量外,还“要为各教堂的中国传教士培养所谓的贤内助,以便其结婚后能帮助其夫做传教的工作。”²如《中国基督教教育事业》曾明确指出:“教会所最初信托于中国妇女者,为宗教事业。彼等盖即所谓圣经妇女,中国女子界中之宣传基督教者也。”³传教士认为,通过教会女子学校可以扩大女性教徒,为传教士培养受过良好教育的妻子。曾经在山东登州创办过一所女学堂的倪维斯就讲过,“它们只花费差会的力量和传教士的劳力与时间约四分之一,却为该地教会提供了很大一部分教徒——我想超过半数。最近三四年教堂数目大增,多半要归功于本地的工作人员。这些中国人,多半曾在我们所办的学校里受过教育。”在福州创办乌石山女学的支持人胡约翰,于1877年在给差会的报告中曾经汇报他们在这方面所取得的成绩:“学校随时注意原来设校的目的,——为传道人预备受过良好教育的妻子,已经收到相当的效果。已有5个受过良好教育的青年女子与5个青年传道人结婚,她们陪伴着他们到遥远的布道区去工作。她们——我们相信是他们的全数——工作很好,教导那些可怜无知的中国妇女读神的话语,从中获取藉以得救的幸福的消息——几个在学在的女生已经和几个神学院的学生订婚。”⁴正是为了培养更多的女基督徒及合格的教徒妻子,传教士创办了教会女校。

(二) 教会女校在中国近代产生和发展的历史轨迹

1. 教会女校的初建阶段(1840年~1860年)

鸦片战争以后,帝国主义在中国攫取了大量的特权,其中包括在中国传教、办学校的特权。然而,传教士最初在中国的传教结果很不理想。中国人对外来侵

¹舒新城. 中国近代教育史资料(中册)[Z]. 上海: 上海人民出版社, 1985, 381~384.

²陈泽霖. 基督教长老会在潮汕[A]. 中国人民政治协商会议广东省委员会文史资料研究委员会. 广东文史资料(第8辑)[Z]. 广州: 广东人民出版社, 1963, 58.

³李楚材. 帝国主义侵华教育史料——教会教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1987, 241.

⁴黄新宪. 中国近现代女子教育[M]. 福州: 福建教育出版社, 1993, 131~176.

略者的血腥入侵抱着敌对和仇恨的态度，对传教士传播福音也非常冷漠。一位美国传教士曾这样描述传教布道的困难：“尽管我们每隔一天就对大批听众布道，但结果就像把种子撒入水中。”¹听传教士传播福音的只是极少数，更多的人对此嘲笑，绝大多数人根本不理睬这些传教士。美国传教士狄考文（Calvin Wilson Mateer, 1836—1908）曾记载了自己在山东的传教经历：“每到一个村庄，我们的耳边就充满‘洋鬼子’的喊声，我想在近两天当中，我们至少从上百人口中听到这个词。”²另一位传教士发现中国人很看重书籍，就印了许多宗教宣传小册子，有时要册子的人很多，传教士就向空中抛掷让大家去抢。然而不幸的是传教士发现他们的所发的宗教小册子不是当废品卖掉，不是用来包东西或者做鞋底。屡屡碰壁使得传教士认识到要让中国人信奉上帝不是一件容易的事，他们渐渐悟出这样一个道理：“在中国这样的民族，不依靠教育传播基督教的行动是完全不明智的。异教徒的国家中很少有像中国那样文化与国家生活如此密切相关。”³于是，传教士开始改变传教的策略转向教育，在教堂附设教会学校，传播基督教福音。传教士在街边收容一些穷孩子或者乞丐，教他们识字、读经。其中有一部分是女童，教会女校由此发展起来。1844年，亚尔德西女士在宁波设立的女学普遍被认为是中国的第一间女学校。⁴

关于中国最早设立的教会女子学校，曾有这样的记载：

中国女子学校之设立，创始于一八二五年。是年一英国女子名格兰脱（Miss Grant）者，始设一教授中国妇女之学校于新加坡。九年后又有若干英国妇女，组织一东方妇女教育促进会。阅三年，即一八三七年，此会中之一传教士亚尔德西女士（Miss Aldersey）又设一教授中国女子之学校于爪哇。一八四二年五口通商，亚尔德西女士乃赴宁波，阅两年乃在该处设立中国最大之女学校焉。⁵

这一时期的教会女校大部分是小学，也有一些教会中学出现，五个通商口岸成为传教士传播宗教和兴办学校的主要场所。随着传教士活动的深入，教会女校逐步深入到穷乡僻壤，下表是两次鸦片战争期间传教士创办的教会女校：

¹ 史静寰. 狄考文和司徒雷登在华的教育活动[M]. 北京: 文津出版社, 1991, 31.

² Daniel W. Fisher, Calvin Wilson Mateer—forty Years A Missionary in shantung, China, The Westminster Press 1911, 126~127, 121.

³ 阮仁泽、高振农. 上海宗教史[M]. 上海: 上海人民出版社, 1992, 914.

⁴ 《广州史地》1999年11月刊登雄仲响的《中国内地最早的女子学校及其创办人钟·温乐 Joan wannop》文中说, 1853年, 英国女士钟温乐与其丈夫再广州十三行办了两间规模很小的男、女学校, 女校只有三名学生, 1859年招收寄宿学生, 成为中国兴办的第一间女子寄宿学校。

⁵ 中国基督教教育调查编. 中国基督教教育事业[M]. 北京: 商务印书馆, 1992, 232.

表1-1中国近代教会女校名录(1842-1860年)

年份	地址	校名	创办单位、创办人	备注
1844	宁波	宁波女塾	英国东方女子教育促进会 爱尔德赛	
1844	香港	女子寄宿学校	浸礼会	
1846	香港	英华女学	伦敦会	
1847	广州	女子寄宿学校	美国传教士, 哈巴夫人	
1850	上海	裨文女塾	公理会, 裨治文夫人	后改上海市第九中学
1850	上海	女塾	浸礼会, 碧架	
1851	上海	文纪女塾	美国传教士, 琼司	后改圣玛利亚女校
1851	香港	女塾	浸礼会, 约翰夫人	
1853	上海	明德女校	法国天主教	后改上海市蓬莱中学
1853	广州	女子日校	长老会, 哈巴安德	
1854	福州	女童寄宿学校	公理会, 卢公明夫人	后发展为文山女塾
1854	广州	女子学塾	循道会	
1855	上海	女子日校	长老会	后并入裨文女塾
1855	上海	徐汇女校	法国天主教	后改上海市第四中学
1857	宁波	女子学校	长老会	将爱尔德赛所办女塾并入
1859	福州	毓英女校	美以美会	

资料来源: 根据熊月之的《西学东渐与晚清社会》(上海人民出版社, 1994)与《中国教育大事典(1840—1949)》(浙江教育出版社, 2001)等资料编制而成。

从上表我们可以看出, 这一时期的教会女校主要集中在上海、宁波、福州、广州四个开放通商的港口城市和香港, 大多由传教士自发传办, 经费比较困难, 发展速度比较缓慢。这些教会女校大多设于传教士的住宅或教堂内、民房中, 规模比较小, 程度低, 多为小学程度的女塾。其招生的对象主要是中国下层贫苦农民的女儿, 其目标是吸收信徒, 培养教徒妻子和女布道师。

这一时期, 尽管教会女校免收学费, 免费提供书本, 有的甚至还给学生提供吃饭和住宿的费用, 入学人数还是很少, 有的能招到几名, 有的甚至没有一个女生入学, 其原因主要在于: 首先, 中国人民对帝国主义入侵者的侵略行径的十分

憎恨,因此对传教士创办的教会女校也采取敌对态度。其次,是中西文化的冲突。中国民众对西方的教育方式不了解,对外国人的文化习俗十分排斥,再加上社会上流传着洋人挖眼睛炼药水等谣言,中国人不愿把孩子送到教会女校中去。第三,由于中国固有的“女子无才便是德”等传统封建思想根深蒂固,女子进学校受教育在当时难以被国人接受。只有极少数贫困家庭的子女以及街头的流浪汉的孩子、孤儿等为了得到教会学校提供的免费的食宿和微薄的津贴才愿意冒着“风险”入学。如美以美会的女传教士保灵夫人(Mrs. E. B. Capland)在福州开办女塾时,每天给学生家长10吊钱,以弥补上学的女孩不能干活造成的经济损失。¹即使这样,学生流失率仍然很大,北京慕贞女校的学生“有时仅仅接受了新的暖和衣服后,就离开了学校”²。美国传教士普兰姆1890年在华基督教传教士大会上所作的关于“教会学校的过去、现在和所希望的将来的计划”的报告中,曾提到福州一所教会女子寄宿学校的招生情况:“校舍建筑完备后,在开学的第一天,原来答应来上学的女生一个也没有来。以后通过当地教徒的帮助找来了几个女生,但不久不仅学生全部逃跑,就是介绍那些学生的教徒因受邻居的攻击也不得不全家逃走。”³

这一时期,教会女校设置的课程内容较为肤浅,主要是进行宗教教育,其目的是为了传播基督教义,培养传教士和发展信徒,因此,宗教课程所占比重相当大。另外,教会女校还开设有少量的中国汉语和科技知识,但是极为粗浅,传教士还没有意识到科学技术教育的重要性。早期教会学校一般很少开设英语,因为当时“洋文”很不受欢迎,时常有“教案”发生。为了缓和中国人对教会女学的抵触情绪,教会女学也入乡随俗,开设了四书五经、女红等课程。宁波长老会学校,于1849年报告课程的大要说:“凡女生均教以本国之文字。彼等不习中国经书,惟诵读含有基督教教训之课本及浅近之科学书籍而已,复以口头上之问答,律彼等熟习圣经中之故事。”⁴《温群内地会仁爱义塾条规》则规定“上午专读圣经,下午兼读诗书”,⁵教材主要是传教士们自编译的《圣经》节本、《圣经图说》,以及其它自编教材,教师用普通话或者地方方言教学。这一时期教会女校的师资力量非常薄弱,学校的没有正式的教师,基本是传教士担当教学任务。教会女校的教学方法比中国传统教学方法有所进步,废除了一些陋习,但大多数学校仍采用灌输方法。教学设备也非常简陋,教具只有粉笔、黑板、教科书。

尽管早期教会女学的速度发展缓慢,招生数量少,课程设置也较为简单,其

¹高时良.中国教会学校史[M].长沙:湖南教育出版社,1994,65.

²章开沅、林蔚.中西文化与教会大学[M].武汉:湖北教育出版社,1991.

³陈景磐.中国近代教育史[M].北京:人民教育出版社,1979,58.

⁴李楚材.帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z].北京:教育科学出版社,1987,240~241.

⁵李楚材.帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z].北京:教育科学出版社,1987,77.

社会影响也不大,但它的出现为中国女子提供了接受学校教育的机会,打破了长期以来女子教育只限于家庭伦理和家庭知识的限制,科学文化知识开始作为女子教育的重要内容得以传授;教会女校在教学内容、教学方法、教学组织和管理方式等方面都带有近代资产阶级的性质,为中国自办女学提供了可以借鉴的经验。

2. 教会女校的初步发展阶段(1860年~19世纪90年代)

1856年至1860年,英、法等西方列强发动了第二次鸦片战争,迫使清政府签订了《天津条约》、《北京条约》等一系列不平等条约。凭着这些不平等条约西方列强在中国攫取了更多的特权,包括在华创办教会学校的特权。随着通商口岸的增加,教会女校也逐步深入到内地,数量逐步增多,办学程度也不断提高。

表1-2 19世纪60年代至19世纪末教会女校名录

年份	地址	校名	创办单位、创始人	备注
1860	上海	清心书院	美国长老会	
1864	北京	贝满女学	公理会、裨治文夫人	后发展为贝满女中
1868	上海	圣母院	耶稣会司铎	1989年改为崇德女校,1934年改为徐汇女子中学
1870	北京	崇慈女子小学堂	美国长老会	
1870	厦门	毓德女中	美国归正会	
1871	福州	毓德女中	美以美会女差会	
1872	北京	慕贞女塾		后改为慕贞书院,1912年改为慕贞女子中学校
1874	上海	圣芳济书院	美国天主教会	
1881	上海	圣玛利亚女校	圣公会	
1884	镇江	镇江女塾	美以美会	
1888	广州	培道女中	浸礼会	
1890	上海	中西女塾	监理会、林乐知	后改为中西女中,1952年改为上海第三女子中学

资料来源:根据李楚材《帝国主义侵华教育史资料—教会教育》(教育科学出版社,1987)与《中国教育大事典(1840—1949)》(浙江教育出版社,2001)等资料编成。

这一时期教会女校在质量上发生了较大程度的变化,教会女校的教育程度逐步提高,教会女校的招生对象、办学方针、课程设置、教师素质、教学设备等都

比初期的教会女校有所提高，主要有以下几个方面的变化：

第一，招生对象的改变。与早期所招学生全是贫苦儿童不同，这一时期教会女校招生困难的难题已经逐渐解决，招生对象也开始发生变化，很多教会女校不再免费招收贫困家庭的子女入学，而是招收富裕家庭的子女，收取高昂的学费，不少教会学校几乎成了名符其实的中国贵族学校。究其原因，这与当时中国的社会环境息息相关：随着西方列强在华势力的扩大，相继出现了一些外国人开办的企业和实业机构，这些机构需要一批受过西方教育，会外语（主要是英语）的中国劳动者，并给予职员很高的薪水，而进入教会学校学习时获取这些职业的途径。当时，思想开通的父母逐渐认识到让其子女接受教育的重要性，“因毕等受教育后，不但能增加其家庭之收入，并能于择婿之时，又较好机会焉。”¹由于入学女生太多，教会女校就优先选择父母信教的子女入学，传教士通过教会学校吸引更多的中国人信教，扩大教会的影响。对此，林乐知（Young John Allen）提出：“为什么我们教会在中国要不断地为乞丐开义务学校呢？倘若让富有的和聪明的中国人先得到上帝之道，再由他们去广泛地宣传福音，我们岂不是可以少花人力物力，而在中国人当中无止境地发挥力量和影响吗？”²这时候女学的补助和津贴逐渐取消，衣物、文具等都由学生家长提供，学费也越来越高。

第二，学校的教学方针的变化。19世纪60年代以后的教会教育，培养目标也有了一定的修改，由过去专门培养传播福音的“使者”逐渐转向兼而培养世俗社会所需要的实用知识人才。正如著名的教会教育家狄考文所说的，这一时期的教会学校，“不仅要培养传教人士，还要培养教员、工程师、测量员、机械师、手艺人”等等，以此顺应正朝中国社会涌来的“西方文明与进步的潮流”。³

第三，教学内容的改进。随着教学方针的改变，教会女校的教学内容也随之发生变化，早期的教会教育“最主要的中心科目是《圣经》，一切其他学科都是围绕着这个中心来进行教学”。⁴这一时期教会女校的宗教课程仍占主要地位，但其比重比早期教会女校比例明显下降。但是，学生仍要参加宗教活动，教会女校的通过各种形式的宗教活动对学生进行宗教教育，加强宗教教育的影响。教会女校还开设了《中国经书》，把基督教教义与儒家思想中封建礼教的内容相结合，由最初的“孔子或耶稣”向“孔子加耶稣”转变，使西方宗教更容易被学生接受。传教士在传播福音及办学过程中逐渐认识到“他们应该依靠西方的科学知识在人民中取得好名声与好影响，这样做更好些，虽然西方的科学知识到目前为止还很少

¹ 李楚材. 帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z]. 北京：教育科学出版社，1987，241.

² 顾长声. 传教士与近代中国[M]. 上海：上海人民出版社，1981，228.

³ Calvin V. Mateer (狄考文): "The Relation of Protestant Missions to Education." 见 "Records of the General Conference of the Protestant Missionaries of China held at Shanghai. May 10~24, 1877."

⁴ John Fryer (傅兰雅): "The Educational Directory of China." Shanghai, 1895.

为中国人所了解，但是它有着极高的声誉，因此一个精通地理学、物理学、化学和天文学知识的本地牧师也将取得其他途径无法取得的声誉与影响。……传教士掌握了傲慢的中国学者既无法否认又难于抵制的科学知识，因此他能取得人民的尊重和信任。……基督教是真理，而一切真理是互相关联的。因此，一种真正的精神和物质学说是基督教的最好副手和支持者。”¹教会女校还开设了西方自然科学知识方面的课程，自然学科课程在教会女校的教学中所占比例逐渐增大、科目门类日益增多。随着帝国主义侵略的加剧，他们在中国开办的企事业机关日益增多，这样就急需大批熟悉西方习惯和懂得外语和近代工商业基本知识的人才，以便控制中国的政治、经济命脉，为适应这一形势，有些学校还用英语作为所有课程的教学用语。如中西女中，非常重视英文的教育，学生的英文不及格不能毕业。学校的通知、请柬，以至毕业证书等，都用英文打印，这些课程的设置具有世俗性，更接近中国人的文化心态，开始适应中国社会的需要。

第四是师资素质的提高。对早期传教士来说，教学活动是他们的“副业”，教会学校的经营，只是纯粹宗教活动的补充。第二次鸦片战争后，教会教育者的教育活动专业化在逐步加强，师资队伍的文化知识水平也有了很大的提高。在19世纪60年代初，英国有些差会派往中国的男性传教士，80%的人都是正规的大学生，而美国来华的传教士受过高等教育的比例还要高²。19世纪80年代以后，随着欧美“学生志愿赴外国传教运动”的形成与发展，这种状况有了进一步的改善。这些来华者不仅受过正规的高等教育，专业知识丰富，而且在神学理论和宗教信仰问题上，也比早期来华人士开明得多。教学方法也有了改进，提倡启发式教学，充分调动学生的兴趣和爱好。教学设备也有所改善，尤其是教会女中，教学设备比较齐全。

3. 教会女校的快速发展阶段（19世纪90年代~20世纪20年代）

到19世纪90年代，教会女校的数量急剧增加，程度在不断提高，规格更加齐全，一部分教会女塾逐步发展为教会女子中学，如上海中西女塾发展为中西女中，设立中小学课程，共10年。镇江女塾也增设中学课程，从小学到中学共12年。贝满女学发展为贝满女中。上海文纪和裨文两个女塾合并为圣玛利亚女校，小学8年，中学四年。慕贞女塾于1912年改为慕贞女子中学校。这一时期，教会女中已有较大的发展，但是，毕业生没有升学的机会，教会女中也缺乏受过高等教育的教员，这时，一些教会女中的创办人便有了创办教会女子大学的想法。在1902年召开的“中华教育会”第四届会议上，传教士发出了《向外国差会请求派遣有训练的教育家来华工作的呼吁书》，强烈要求各国差会尽快地向中国派出大批真

¹ 陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料（下册）[Z]. 人民教育出版社，1987，8~9.

² Kenneth S. Latourette (赖德烈): "A History of Christian Missions in China". New York 1929. 408.

正能“从事教育工作”的“专职教师”。他们想通过高层次知识的传授培养高层次的人才，进而通过这些人才控制中国。正如传教士狄考文(Calvin W. Mateer)曾说的那样：“在任何社会里，凡是受过高等教育的人，必然是有影响的人，他们可以支配社会的情感和意见。对传教士来说，给一个人施以完整的教育，那个人在一生中就会发挥一个受过高等教育的人的巨大影响，其效果要比那些半打以上受过普通教育的人好得多。具有高等教育素养的人像一支发着光的蜡烛，未受过教育的人将跟着他的光走，比起绝大多数其它异教国家来，中国的情况更是如此。”¹

20世纪初，迫于内外的双重压力，清政府开始颁布新学制，振兴女学。1907年3月，《奏定女子小学堂章程》和《奏定女子师范学堂章程》颁布，尽管这些章程残留着浓厚的封建色彩，但也毕竟是中国官办女学开端。西方传教士对清政府在女子教育态度上的转变做出了迅速回应，认识到在中国建立女子大学的时机已经成熟。在这种背景下，一些教会高等教育机构在中国纷纷设立，与已有的初等和中等教会学校共同构成一种完整的教育体系，独立于中国教育制度之外。

随着教会男子大学的建立，一批女传教士从男女平等的观念出发，梦想创办一所女子大学，他们认为男子能享受的教育，女子也应该享受。在一次福州“妇女之夜”的年会上，在福州毓英女子学校任教的菲希尔小姐向与会的传教士们大声疾呼：“人们给我们女孩子多少教育？如果已经给男孩子中等教育，那一定也要给女孩子中等教育；如果已经给男孩子大学教育，那就一定要给女孩子大学教育。”²教会女子初等教育和中等教育的发展也呼唤着教会女子大学的建立，这为中国教会大学的建立做了充分的准备，这些女传教士也成为教会女子大学的创办者和主要师资力量。

1905年，中华基督教教育会在上海召开会议，讨论并决定在华北、华中、华南、华西各建立一所教会女子大学，但由于财力、师资等因素的限制，一时间很难建立一所新的大学，于是就决定在原有教会女子中学的基础上发展、建立教会女子大学。华北协和女子大学就是在这样的情形下产生的，其前身是北京贝满女中，1905年开始添设大学课程。这所教会女子大学除了设置四年制的本科课程外，还设置了两年制的专科课程。中国最早的教会女子大学不仅是中国最早的教会女子大学，也是中国第一所女子大学。对此，首任校长麦美德(Miner, Luella)说：“南至长江，北至北极，东至太平洋，西至堪司炭厅，以偌大地点，仅此女子大学一处，其负责亦云重矣。”³

¹ 朱有曦、高时良. 中国近代学制史料(第四辑)[Z]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993, 97.

² [美]华惠德. 初创时期的福建华南女子大学[J]. 教育评论, 1990(1).

³ 黄新宪. 中国近代女子教育[M]. 福州: 福建教育出版社, 1992, 151.

1919年以前,教会总共创办了3所教会女子大学,即1901年创办的华北协和女子大学、1907年创办的华南女子大学、1915年创办的金陵女子大学。1937年,美国天主教会仿效金陵女子大学在上海创办了震旦女子文理学院。华北协和女子大学和华南女子大学都是在中学和初级学院的基础上发展而来的。华南女子大学创立时,主持校舍奠基典礼的美国美以美会会督说:“这个大学的缔造,在中国,在我们生活中,不是一个突如其来、不相连贯的偶然事实,而是50年来我们教会在福州为妇女所做教育工作的正常结果”。如果不是这些教会女校“为女孩子打开初等教育的局面,在半个世纪后,梦想有一个女子学院是不可能的。”¹而金陵女子大学是一开始即作为大学创办的,金陵女子大学创立的一个重要动因,也是鉴于当时江浙一带各教会女子中学日臻发达,女子中学毕业生在国内无升学场所;另一方面,各教会女子中学欲延聘大学毕业的中国女教师而不可得²。

表1-3 1919年基督教教会学校入学人数³

学校类别	学校数	入学人数		总数	1916年公立学校 入学人数
		男生	女生		
初小	5637	103232	48350	151582	3752892
高小	962	23490	9409	32897	388941
中学	291	12644	2569	15213	179621
总计	6890	139366	60328	199694	4321454

其中中学包括同等水平的技术学校和师范学校

在中国早期教会女子大学里,入学人数少,而且学生中途辍学率很高。如金陵女子大学第1期招收新生11人,读完大学一年级的只有9人,读完大学四年级的只有5人;第二期招收新生近20人,毕业时只剩8人⁴。早期教会女子大学教学设备简陋,师资力量薄弱。如金陵女子大学刚开办时没有校舍,就租赁南京绣花巷李鸿章花园故址作为临时校址,教学设备只有一间普通化学实验室、两架钢琴,主要的图书只有《大英百科全书》一部。全部教学人员只有6名,开设课程也十分有限。华南女子大学刚创办时,只设预科班。开办7年后才开始招收大学本科生,但因师资力量不够,学校只开设了一、二年级课程,三、四年级课程要到其他学校去完成。直到学校开办十年,华南女子大学才开设了正规的大学

¹ [美]华惠德. 初创时期的福建华南女子大学[J]. 教育评论, 1990(1).

² 金陵女子文理学院20周年纪念特刊[N]. 申报, 1935-11-2.

³ 费正清. 剑桥中华民国史(上卷)[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994, 195.

⁴ 孙海英. 金女大大事记(1913-1952)[M]. 南京: 南京金陵女子文理学院校友会, 1993, 1-3.

四年的全部课程。在教学内容方面,教会大学区别于教会中、小学之处在于延长和增设了大量的科学课程和应用课程。在教会大学发展的过程中,为在中国立足发展,他们逐步做出调适和转变,宗教的功能逐步减少,而教育的社会功能在日益加强。

4. 教会女校在中国的衰退和终结(20世纪20年代~20世纪50年代)

20世纪20年代以前,所有在华教会学校都没有向中国政府注册立案,大部分都在国外注册,如金陵女子大学和华南女子大学分别于1919年和1922年向美国纽约州立大学申请注册,均被核准立案。华南女子大学毕业生赴美留学学历得到认可,并与美国学生享有同等待遇。两校毕业生还可以不经考试直接进入美国大学留学深造。这在一定程度上提高了教会女子大学得社会知名度,但却严重损害了中国的教育主权。20世纪20年代,一场轰轰烈烈的收回教育主权运动使这种侵犯中国教育主权的现象有了改变。在一片反对基督教、发对帝国主义的呼声中,各教会学校的师生纷纷投身到这场运动中,教会学校公开叫嚣“已入教会学校读书,应该断绝国家关系,爱国二字断无存在的余地”¹,这激起了广大爱国师生的愤慨,教会学校成为攻击的主要目标,各学校的爱国师生对此进行了针锋相对的斗争,提出了收回教育主权的口号。

在中国人民反对帝国主义文化侵略的运动中,中国政府当局也陆续颁布了一些法令,对教会学校进行约束。1925年,教育部正式颁布《外人捐资设立学校请求认可办法》,规定教会学校必须由中国人任校长或副校长,中国人必须占学校校董会人数的一半以上,学校不得以传播宗教为宗旨。不得将宗教科目列入必修课。1926年大学院颁布《私立学校规程》规定“私立学校须受教育行政机关之监督及指导”,“不得以宗教科目为必修科”,“宗教仪式不得强迫学生参加”²等等。在收回教育权运动和中国政府的压力下,一部分教会学校被迫向中国有条件地做出了让步。到1930年前后,中国人在教会女校中的教职员占了大多数,大部分教会女校还由中国人担任校长。如金陵女大和华南女大两校顺应当时的形势,金陵女大校长由吴贻芳担任校长,华南女子文理学院由陈淑圭出任“校政委员会”主席。1930年12月,金陵女子大学由南京政府教育部核准立案。1936年,华南女子文理学院也核准立案。还有一部分教会学校由于中国政府对其宗教活动的限制而被迫停办,许多教会学校学生纷纷退学,造成教会学校学生数量急剧下降。在民国时期,教会学校的教育权并未真正被中国政府收回,大部分教会女校的经济大权仍由传教士控制,华人校长也由教会选拔任用,部分学校对中国教育部规定的课程并没有完全设置。

¹ [美]华惠德. 初创时期的福建华南女子大学[J]. 教育评论, 1990(1).

² 朱有瓛、高时良. 中国近代学制史料(第四辑)[Z]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993, 784-785.

抗战时期，教会女校受到战争的冲击，一些学校辗转内迁，图书和教学设备损失惨重，办学条件十分艰苦。然而，教会大学女生人数在战时不但没有减少，相反得到了很大发展女生所占的比例也比战前显著提高。以金陵女大的学生人数为例：1924年在校学生135人，1926年165人，1934年238人，1935年259人，1937年350人。抗战初期，因受战争冲击，学校格迁，入学人数一度减少。但至抗战中期逐渐恢复，1944年该校在校学生为320人，1945年为348人，1947年达440余人，1948年超过480人¹。

新中国成立后，为了彻底肃清外国在华的文化侵略势力，中央教育部决定彻底收回教育主权，在中国共产党的领导下，于1950年开展了接管教会学校的运动，对教会学校进行接管和初步改造。1950年12月，政务院通过《关于处理接受美国津贴的文化救济机关及宗教团体的方针的决定》，指出政府将协助现有接受美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体加以改造，由中国人民完全自办。1952年完成了收回教育主权的任务，将教会学校全部接办，改为公立，大部分都进行了更名，也有小部分沿用原来的校名。教育部对全国高校实行院系调整，私立大学完全改为公立大学，原有的教会女校如金陵女大和华南女大分别改建成“南京师范学院”和“福建师范学院”。至1953年，对教会小学、中学和大学的接收工作全面完成，教会女校也被纳入新中国的教育体系，使中国的教育恢复了宗教与教育相分离的优良传统，教会女校也由此划上了句号。

¹孙海英. 金女大大事记(1913—1952) [C]. 南京: 南京金陵女子文理学院校友会, 1993, 5—45.

二、近代中国教会女校的办学特点

(一) 教会女校与中国自办女校的比较

1. 办学目的方面的比较

教育目的是整个教育活动的出发点,它是把受教育者培养成为一种教育者心目中期许的那种人的有计划的活动。教育目的指导着整个教育活动,不同的教育目的对教育内容的选择也不同。为了适应中国近代社会的变革,各种类型的教会女校(女子初等教育、女子中等教育、女子高等教育、女子职业教育等等)在一个多世纪的发展历程中不断调整其办学方针,但其宗教化的教育目的却是贯穿了所有的教会女校。

西方传教士以传播教义、发展教徒,扩大教会影响的为目的,无论是基督教教会女校,还是天主教教会女校,他们创办教会女校都是为了传教布道,培养为教会服务的教师和牧师,通过他们控制中国未来的发展方向,“使他们在为中国未来的领袖和指挥者,给未来的中国施加最强有力的影响。”¹进而使整个中国基督教化或天主教化。从课程设置上来看,不论是何种程度的教会女校,都十分宗教课程的设置,教会女子大学更注重的是宗教氛围的熏陶。1876年,在鼓浪屿的美国女传教士万多伦向国外传道会写的报告声称:“每一种课程都是为了引导女孩子们信仰耶稣基督。”²为进一步了解教会女校的教学内容,下面以中西女塾为例加以介绍:

表2-1 中西女塾1902年的课程表³

第一年	英文、算学(心算)、圣道(三字经问答)
第二年	英文、算学(笔算)、圣道(耶稣言行传上半)
第三年	英文、算学(笔算)、格致(地理记)、圣道(耶稣言行、圣经史记)
第四年	英文、算学(笔算)、格致(地理志、地势学)、圣道(圣经史记)
第五年	英文(文法、作论)、算学(笔算)、格致(地势学、身理学)、新约
第六年	英文(文法、作论)、算学(笔算、代数)、格致(动物新编、地学)、圣道(天道溯源、性学)
第七年	英文(文法、作论)、万国通鉴、算学(代数)、格致(格物、质学)、圣道(旧约)

¹ 陈景磐:《中国近代教育史》[M].北京:人民教育出版社,1979,62~63.

² 朱有瓛、高时良.《中国近代学制史料(第四辑)》[Z].上海:华东师范大学出版社,1993,369.

³ 李楚材.《帝国主义侵华教育史料——教会教育》[Z].北京:教育科学出版社,1987,83.

第八年	英文(万国通鉴、作论)、算学(形学)、格致(植物学)、圣道(旧约)
第九年	英文(英文名家书、作论)、算学(八线)、格致(天文)、圣道(旧约)
第十年	英文(英文名家书、作论)、算学(八线)、格致(化学)、圣道(旧约)

从上面中西女塾十年的课程设置表可以看出,圣经是这十年课程设置的必修课,而且占有非常重要的位置。教会学女校极为重视科学和英语,英语是中西女塾贯穿始终的必修课,西学课程是教学的主要内容。

传教士在中国创办女子高等教育机构,是想借助学校宣传福音,使学生们皈依宗教,成为虔诚的教徒和教会接班人,正如《中华基督教教育事业》一书所载:“原妇学之设,专为妇人读圣经,识道理,以期信心日笃,智慧日深,可以摒除邪俗,识别真伪,……引导妇人皈依真理。”¹为此,教会女子高等教育在刚创立时期,就把宗教神学课程列为学校最为重要的教学内容,每个学生必须学习,教学时间一般要占到全部教学时数的1/3到1/2左右。²华北协和女子大学的前身“贝满女塾”在其成立之时“最主要的中心科目是《圣经》,一切其他学科都是围绕这个中心来进行教学。”³华南女大初创时期,学校除要求学生参加各种宗教聚会外,还开设了圣经溯源、宗教大纲、新旧约历史及宗教教会史、耶稣对今代人人生之教训、文学美术中之圣经研究,宗教科教授法、宣道法等课程。⁴同时,教会女子大学还设有一系列完备的宗教仪式活动,如:早晚祈祷、主日学、教堂礼拜、圣经班等。通过让学生亲自参与教会组织的各种社会公益性活动,让其在实践中获得对宗教和社会的认识。

非基督教运动和收回教育权运动后,人们斥责教会女校通过设置宗教课程和必须参加宗教仪式等形式对中国学生进行宗教灌输。在一片反对声中,教会女校改变了策略,虽然削减宗教必修课的数量,但是却通过宗教道德气氛的陶冶和教师的人格影响,使学生获得宗教精神的熏陶。金陵女大以“厚生”作为校训,“厚生”这一词源自《新约》约翰福音十章十节:“我来了,是要叫人得生命,并且得的更丰盛。”其含义进一步引申为:“人生的目的,不光是为了自己活着,而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会,这样不但有益于别人,自己的生命也因之而丰满。”⁵金陵女大以此作为培养学生的宗旨,时时告诫学生:“为人处世,是施予,不是取得;是宽容,不是报复;是牺牲,不是自私”。许多教会

¹ 李楚材. 帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z]. 北京: 教育科学出版社, 1987, 38.

² 朱有曦、高时良. 中国近代学制史料(第四辑)[Z]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993, 231.

³ 陈景馨. 中国近代教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979, 211.

⁴ 黄新宪. 从华南女子大学到华南女子文理学院[J]. 教育科学, 1990(3).

⁵ 中国人民政治协商会议江苏省委员会文史资料研究委员会. 江苏文史资料选辑(第13辑)[M]. 南京: 江苏人民出版社, 1983, 20.

学校通过教师人格的表率作用和营造平和、温馨的人际环境来间接影响学生，使之在潜移默化中受到宗教氛围的感召。虽然这些教会学校取消了宗教必修课，但是他们的宗教影响仍然通过各种间接的方式得以延续和发展。

中国自己创办的女学，不论是民间自办还是官办的，其教育目的从一开始就打上了培养“贤妻良母”的烙印，与宗教没有任何关联。清政府开办女学就是为培养女性“为妻而能相夫，为母而能训子”的能力。1907年，学部上清廷的奏折说：“倘使女教不立，妇德不修，则是有妻而不能相夫，有母而不能训子，家庭之教不讲，蒙养之本不端，教育所关，实非浅鲜，此先圣先王化民成俗所由，必以学为先务也。”¹北洋军阀统治时期，仍然坚持这个教育方针。1914年，教育总长汤化龙说：“余对女子教育方针，则务在使其将来足为贤妻良母，可以维持家庭而已。”²直到五四运动后，这种风气才有所好转。1928年南京国民政府召开第一次全国教育会议，就女子教育方面特别提出：“女子中等教育，应培养女子特有的社会职分，而适应其特殊的需要，故女子中学应单独设立为宜。”³这成为整个国民政府时期女子教育的指导方针。1938年4月，国民党临时全国代表大会制订并颁布了《中国国民党抗战建国纲领》，在关于教育的四款条文中，第四条规定要训练妇女，使能服务于社会事业，以增加抗战力量。大会同时制定的《战时各级教育应实施方案纲要》，特别将“中小学中之女生，应使之注重女子家事教育，并设法使学校教育 with 家庭教育相辅推行”⁴，列为十七要点之一。国民政府教育部由此规定，各地中小学应特别重视女子教育，此为改进家政的基础；在中小学中，对于女子除一般教育外，应有特殊的训练与设施，如家事劳作等，来作为将来改造家庭教育的预备。

从教会女校和中国自办女校的不同教育目的来看，二者最大的区别就是前者具有宗教性，重视宗教品格的培养，而后者具有世俗性，尽管各个时期中国自办女学的教育方针不同，但其最终目的都是培养适合当时社会需要的女性人才，或者是侧重为家庭，或者是为社会服务。教会女校之所以重视教育的宗教性，其根本的目的在于用宗教的力量影响中国以及中国人，最终实现用基督教或天主教的文化来代替中国文化，进而达到“中华归主”。

2. 教学内容与教学方法的比较

科学最初随着传教士进入中国的时候，只是充当课上帝的“婢女”的角色，

¹舒新城. 中国近代教育史资料(下册)[Z]. 北京: 人民教育出版社, 1961, 810.

²中华全国妇女联合会. 中国妇女运动史[M]. 春秋出版社出版, 1989, 91.

³包道彰、李良一、吴相湘编撰. 中国近代史论丛(第二辑第六册)[C]. 台北: 台北正中书局, 1978, 5.

⁴教育部教育年鉴编撰委员会. 第二次中国教育年鉴(第1编第2章)[Z]. 上海: 商务印书馆, 1948, 9~11.

被上帝支配和利用。随着教会教育的发展和对中国对西学的兴趣和需要,传教士发现西学具有控制中国教育的力量,可以通过科学影响中国的前景,于是,传教士们开始尝试将科学与宗教结合起来,使科学成为上帝的“盟友”。为了扩大教会学校的影响,赢得中国人民的尊重和信任,教会学校相继开设了科学方面的课程。关于教会学校是否开设英语课,传教士曾经进行过激烈的争论。然而,随着洋务的兴起和外资的大量涌入,中国与西方国家在商业上的往来逐渐增多,对懂得英语、通西学的人才需求也随之增加,一些教会学校调整课程,相继开设了英语课。在诸多的西学课程中,教会女校都比较重视英语。但各个学校对英语课程开设的时间长短,要求也不尽相同。有的教会女校开设时间较短,有的用英语作为教学语言讲授各门课程。上海的中西女塾是一所典型的“美国化”女学,学制10年,虽自称:“中西并重,不偏倚”,实则西学,尤其是英语,占有绝对优势的地位¹。在教学中,举凡格致、算术、地理诸科以及宗教,只要学生力所能及,悉以英文教授。震旦女子文理学院修满150学分即可毕业,而外语、自然科学、数学三者相加就占了48学分²。为了提高学生的英语水平,有些教会女校对英语教学提出严格的要求,如金陵女大在二年级下学期要举行统一的英语概况考试,及格者可以升入三年级,不及格者须补读一年。

1896年,狄考文在“中华教育会”第二届大会上作了关于《什么是中国教会学校最好的课程》的报告。他把课程列为六种:语言、地理、历史、数学、自然科学和宗教。他认为教会学校重视科学可以提高教会学校的声誉,传播科学可以使教会学校的毕业生更具有能力,以便控制中国社会未来的发展方向。下面从教会初等教育和教会高等教育中各选一个有代表性的学校加以分析:

表2-2 耶稣教美以美会镇江女塾功课章程³

第一年	圣经,蒙学捷径初编上,算法,地理口传,游艺,分字略解,花夜记,诗歌,体操。
第二年	圣经,蒙学捷径初编下,算法,全体入门问答,分字略解,真理便读,三字经,百家姓,游艺,读故事书(地球风俗、训儿真言、识字初阶),诗歌,体操。
第三年	圣经,蒙学捷径二篇,心算初学上,地理初阶,官话问答,三字经,植物,动物浅说,英文,诗歌,体操,读故事书(亨利实录、蒙学浅说、安乐家)。
第四年	圣经,蒙学课本,心算初学下,数学上半,蒙学地理,孩童卫生,植物口传,动物浅说,千字文,三教问答,泰西通俗演义,英文,写字,诗歌,体操。

¹朱有璘、高时良.中国近代学制史料(第四辑)[Z].上海:华东师范大学出版社,1993,301~302.

²李楚材.帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z].北京:教育科学出版社,1987,123~124.

³李楚材.帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z].北京:教育科学出版社,1987,105~106.

第五年	圣经, 蒙学课本, 数学, 幼童卫生, 植物图说(春天), 动物新编(秋天), 四书易知摘要, 读故事书(天路历程), 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第六年	圣经, 蒙学课本, 数学, 植物图说(春天), 动物新编(秋天), 背讲四书摘要, 读故事书(女训喻说、郭娜喜传), 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第七年	圣经, 蒙学课本, 数学, 地理志, 植物学(春天), 动物(百兽图说、秋天), 幼学, 诗经, 读教士列传、尺牍, 作论, 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第八年	圣经, 数学, 地势略解, 圣教史记, 植物学(春天), 动物(秋天), 背讲左传摘要, 大美国史记, 尺牍, 作论, 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第九年	圣经, 代数备旨, 圣教史记, 地学指略, 左传指略、左传摘要, 耶稣圣教复初、尺牍, 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第十年	圣经, 代数备旨, 形举, 大道溯源, 背讲古文, 读万国通史, 尺牍, 策论, 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第十一年	圣经, 形学, 万国通鉴, 天文略解, 格物入门, 东莱博议, 万国通史, 尺牍, 策论, 英文, 写字, 诗歌, 体操。
第十二年	圣经, 万国通鉴, 植物入门, 性学举隅, 读泰西新史, 尺牍, 策论, 英文, 写字, 诗歌, 体操。

此课程外, 尚有弹琴一门, 但不能尽人皆学, 亦非独系天资敏拙, 须择其性近音律者教之。

镇江女塾的课程为12年一贯制, 大概相当于从小学到中学所设课程, 从上面镇江女塾功课章程我们可以发现其课程设置有以下几个特点: 首先, 在这12年的课程中, 圣经是必不可少的科目, 而且排在第一位, 可见教会女校在初等教育中就十分重视宗教教育, 加强宗教观念的渗透, 为培养传教助手和发展信徒做准备。其次, 重视英语, 从第三年一直到最后一年都设置了英语课程。第三, 西学是教学的主要内容, 从第一年到最后一年, 都设置了西学课程, 而且内容丰富, 包括算术、地理、植物、动物、万国通史等等, 几乎涵盖了中小学的全部课程。第四, 重视学生的全面发展, 不仅涵盖了中国传统的教学内容如《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《四书》等, 而且开设了体操课, 重视学生身体的全面发展。

教会女子高等教育在向国民政府注册立案之前, 宗教课程在教育内容中占有很大的比重。注册立案之后, 自然科学比重逐步增多。为了把学生培养成为教会的领袖人才, 提高她们的素养, 教会女子大学开设了很多近代科学课程, 是学生掌握先进的科学知识与技能。如1925年华南女大章程列出了以下主要科目:¹

¹ 朱有璜、高时良. 中国近代学制史料(第四辑)[Z]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993, 609.

生物学：包括动物学、植物形态学、植物生理学、植物种族学、实验方法、显微制片术、种原学及优生学等；

化学：包括无机化学大纲、品性分析、定量分析、有机化学、食品化学等；

物理学：包括物理学大纲等；

算学：包括立体几何、大代数等；

教育学：包括儿童心理学、心理学原理、性学、学校管理法、小学教授原则及练习、中学课程教授法、近代小学教育史等；

社会学：包括社会学绪论、应用社会学等；

英文：包括记述文类、辨论文类、剧本、英美文艺、英文教授法等；

另外还有内容丰富的国文、历史等科目。

这些系统、全面的课程设置为学生的学习奠定了坚实的知识体系和科学素养，为中国培养了一批优秀女性知识分子，也为中国近代课程体系的建立和完善提供了借鉴作用。

从教学方法来看，教会女校常采用多种教学方法，重视培养学生的实验和动手能力。由于教会学校受近代西方教育的影响，因而非常重视培养学生学习的兴趣，激发学生的求知欲，重视学生主动性的发挥，注重培养学生的分析能力和思维能力。教会女校多采用启发式教学法，在教学中常把多种教学方法巧妙结合、灵活运用。教会女子大学还重视实验和实践的方法，自然科学的教学一般都辅以较完备的实验室及各种教学仪器，学生亲自动手做实验。如金陵女子大学的生物学教师黎富斯善于用启发教学法和试验法。她教导学生要刻苦钻研，用心去观察事物，使自己有锐利的目光、灵敏的耳朵、丰富的感情，去观察、去听、去感受，看到别人看不到的，听到别人听不到的，感受别人感受不到的。多种教学方法的运用不仅开阔了学生的知识面，而且也有助于学生智力的发展，这比中国传统教育方法更符合教育规律。

中国传统的教育主要是人文学科的教育，强调道德伦理以及文言考据。内容以人文、道德为主，仁、孝、亲是教育的基本目标。课程设置很少涉及科技知识，而中国自办的女子学校更是与科学无缘，基本上是以儒家学说作为教书育人的主要依据。在教学方法上，受中国传统教学方法的影响，中国自办女校也采用注入式教学，主要的教学方法主要是读书、记忆、论证、思辨，不注重实验和实际动手能力，以教师输入为主，教师先进行讲解，学生背诵默写，忽视思维训练。

这一时期的女学课程，以1907年官办的女子师范学堂的课程安排为例加以介绍：¹

¹舒新城. 中国近代教育史资料[Z]. 北京：人民教育出版社，1961，805~808，815~816.

表2-3 1907年女子师范学堂的课程安排

学科	每周教学时数				总计
	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	
修身	2	2	2	2	8
教育	3	3	3	15	24
国史	4	4	4	/	12
历史	2	2	2	/	6
地理	2	2	2	/	6
算学	4	4	3	2	13
格致	2	2	2	2	8
图画	2	2	2	1	7
家事	2	2	2	2	8
裁缝	4	4	4	3	15
手艺	4	4	4	3	15
音乐	1	1	2	2	6
体操	2	2	2	2	8
合计	34	34	34	34	136

从上面官办女子师范学堂的课程安排来看,地理、算学、格致等具有近代科学教育的课程共27个课时,将近占总课时的20%,传统的教学内容如修身、图画、家事、裁缝、手艺共占69个课时,将近占总课时的50%。由此可以看出,中国自办女学比较重视道德修养和家政教育,封建礼教在官办女子教育中占中心地位,西学课程则处于从属地位。而教会女校西学课程占用相当大的比例,家政课所占比例不如中国自办女校的比例大。

3. 经费筹措方面的比较

中国近代教会学校的经费,在不同历史时期,有不同的来源和支付方式。大致有以下几个不同的阶段:早期教会学校经费来源,一是各差会所属国总会拨付的传教费,二是接受鸦片商的捐赠,如大鸦片商马地臣、查顿等人就曾为马礼逊学堂捐款;1865年到1900年,这个时期有三方面来源:一是学生缴纳的学费,二是教案赔款,三是差会津贴,这个时期,教案赔款比重很大,差会津贴次之,学费最少;1901年到1937年,教会学校经费来源一是中外各界教徒、校友的捐赠,各财团、基金会的补助,二是教会财产收入和校产收入,三是学费,四是中国政

府的补助,各项收入所占比重是:募捐为首,学费次之,校产、津贴再次,中国政府补助最后;1937年至1945年,由于抗日战争,一类学校由总会从美国拨款学校南迁,另一类没有南迁,差会津贴断绝;1945年至1952年间,各差会恢复对教会学校的津贴,其比例是,学费第一,募捐第二,杂项收入(校产、教产、学校附民工厂、企业收入)第三,差会津贴第四,政府补助第五。¹

中国近代教会女校经费的来源也是如此,早期教会女校的经费主要由各个差会承担,还有一些是传教士自己出钱赞助,对学生不收取任何费用,在教会女校生源不足的情况下大部分学校都给学生提供津贴、食物、衣物,以吸引女孩前来就读。随着教会女校的发展,单靠教会的支持不能获得充足的教育经费,教会女校开始收取学生入学的费用,而且费用越来越高,穷人家的子女因此被拒之门外。著名的教会女中如中西女中、圣玛利亚女中和贝满女子中学等学校的学生大多是富家的“千金”。中西女塾还被喻为“贵族女校”,很多达官贵人的闺阁千金来此就读,有的有车马接送,有的还有婢女侍奉左右。教会女子大学在其创办初期,主要依靠外国教会承担学校经费。为了更好的发展,教会女子大学开始通过多种渠道增加学校的财政来源。其中主要渠道有:差会拨款、政府补助、私人资助、学生交费等。以金陵女子大学为例,金陵女大的经费来源渠道主要有5个途径,其中美国教会和史密斯女子大学的捐款占总数的36.62%,比重最大,其次是学生交的各种费用,国民政府补助的讲座费占6.59%,比重最小。

表2-4 1937年金陵女大的经费来源表²

经费来源	数目	所占百分比
教育部讲座费	12,000元	6.59
基金利息	15,346元	8.89
他种捐款及临时捐款	23,443元	13.58
学生交费(学费、试验费、膳费、杂费等)	58,600元	33.95
美各教会及史密斯女子大学捐款	63,190元	36.62
总计	172,579元	100

当然,也有一些教会女子大学例外,与金陵女子大学相比,福州华南女子大学的经费来源途径不多,主要由美以美会独家资助。另外,教友和教会团体的捐

¹毛礼锐、沈灌群. 中国教育通史(第四卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 1988, 440.

²中国人民政治协商会议江苏省委员会文史资料研究委员会. 江苏文史资料选辑(第13辑)[Z]. 南京: 江苏人民出版社, 1983, 5.

赠也是华南女子大学经费的重要来源。华南女子大学还动员学生向家长和亲属筹措捐款，作为办公费用。

如根据 1933 年华南女子大学向当局呈请立案的材料对当时的资金来源的记述来看，该校经费主要来自美以美会十支会的补助款，其中包括：新英格兰支会 70000 元，纽约支会 11752 元，非勒特尔雅废支会 4323 元，巴尔的摩支会 12225 元，新新纳尔之会 6025 元，西北部支会 24900 元，狄漠支会 6550 元，明厄波利支会 700 元，土北戈支会 800 元，太平洋沿岸支会 10000 元，占总数的 77.95%。见下表：¹

表 2—5 1933 年华南女子大学经费来源表

经费来源	数目	所占百分比
美以美会十支会补助款	147275 元	77.95
基金年息	19653 元	10.40
学生交费	7180 元	3.80
私人捐款	5520 元	2.92
特别捐款	5442 元	2.88
杂项收入	3858 元	2.04
总计	188928 元	100

从中国自办女校的情况来看，当时中国自办女校不论是官办还是私立经费来源都比较单一，官办女校的经费来源主要是政府出资和学生交的各种费用，私立女校的经费则是由创办人筹集，另外，还收取学生的学费。在经正女学创办前经元善等人曾向北洋大臣李鸿章要求予以经济支持，但是没有结果。他们又向上海的达官富商劝捐，称女学具有强种、保教的作用。正在创办南洋公学的盛宣怀给同僚写信，劝他们对经正女学给予资助，当时资助办学的有谭世同、仗剑、黄遵宪等人。1898年6月1日，经正女学堂正式开学，这是中国自办女学的先声。但是，随着“戊戌变法”的失败和经元善遭清政府通缉而远走澳门，学校经费没有了来源，于1900年中秋节前后被迫停办。另外，一些有抱负的女性也投入到兴办女学的实践中去，她们有的集合朋友捐款办学，有的将自己的嫁妆卖掉作为办女学的经费，更有为女学经费困难而殉身的，如杭州贞文女学校长，因为办学经费困难求助于官长遭到拒绝后，她服毒自杀，以身殉学。

¹ 李湘敏. 基督教教育与中国近代妇女[M]. 福州: 福建教育出版社, 1993, 73.

4. 社会服务及实践方面的比较

教会女校尤其是教会女子大学极为重视社会服务和实践。教会女子大学深受宗教思想的影响,十分重视培养学生服务社会和乐于助人的奉献精神。金陵女大的校训“厚生”和华南女大的校训“受当施”,都是旨在培养学生的奉献和牺牲精神。金陵女子大学用“厚生”作校训教导学生:“人生的目的,不光是为了自己活着,而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会,这样不但有益于别人,自己的生命也因之而更丰满。”¹而华南女大的校训“受当施”也是教导学生施与比获得更可贵,尽自己的努力去帮助他人、服务社会,这样的人生才有意义。

金陵女子大学十分重视学生的热爱人生、服务社会的精神。抗战前,金陵女大就专门设立社会服务处,为失学儿童开办小学,设立平民诊疗所、乐群社、家政学校等,这个机构和学生自治组织“进德部”一起组织社会服务工作。抗战期间,金陵女子大学内迁成都后,又在四川仁寿县设立乡村服务处,这个服务处下设四个组:妇婴组、幼教组、挑花组和鸡种改良组。通过这些服务小组来提高农村妇女的知识水平,增加其生产技能,并为她们提供医疗卫生服务,深受当地妇女群众的欢迎和信任。此外,金陵女子大学还在华西坝办有“儿童福利实验所”,作为本校学生实习的场所,为附近的妇女和儿童服务。金陵女子大学还与华西大学医学院附属医院合作设立“儿童行为指导所”,为贫苦儿童和行为异常儿童提供义务教育和免费治疗。²

华南女大在抗日战争前,设立了“推广妇女服务部”,进行社会服务工作。抗战期间内迁南平后,学校将这一组织扩大为“社教推广委员会”,要求全校学生都要参加这项活动,每个学生每周至少在该社教工作一至两小时,在社教的各项活动中担任一项服务工作。社教活动以妇女儿童为主要服务对象,内容主要包括开办妇女儿童义务夜校,开设家庭妇女进修班,举办妇女儿童福利事业等。

教会女校通过开展社会服务和社会实践活动,增强了学生对服务人生的信仰,并使学生从实践经验中体会到社会服务的意义和价值。这种精神逐渐渗透到她们的学习和生活当中,演变成为一直人格的力量,激励着她们继续努力从事社会服务事业。教会女校学生从事的这些社会服务活动,针对农村妇女的实际情况,帮助她们解决一些实际的困难,虽然不能从根本上改变中国妇女的地位,却深受下层民众的欢迎。

在社会服务和实践活动方面,中国自办女校并未给予足够的重视,没有教会女校的活动开展的丰富和细微。中国下层妇女处于社会的最底层,受尽了压迫,很少有人真正关心她们,帮助她们摆脱困境。中国的女权运动也只是注重上层女

¹ 中国人民政治协商会议江苏省委员会文史资料研究委员会. 江苏文史资料选辑(第13辑)[M]. 南京:江苏人民出版社, 1983, 5.

² 肖鼎琰. 抗战期迁蓉德金陵女子文理学院[J]. 成都文史资料选辑, 1985(9).

性争取自身的参政权、选举权和职业权，没有深入下层工农妇女，不了解也不关心平民女性的需要和困难。早在 1923 年我国妇女运动的著名领导人向警予就痛切地指出“中国知识妇女开展的女权运动和参政运动缺乏群众基础，反不如基督教妇女深入群众比较有力”¹。

5. 师生关系及同学关系方面的比较

教会女校尤其是教会女子大学尤其重视同学之间、师生之间的情感交流，努力营造一种和谐、融洽的校园氛围。在金陵女子大学，这种氛围尤为突出，人际关系非常融洽，呈现出温馨的家庭生活氛围。“每一宿舍有交谊室及饭厅，教师于课余之暇，与学生相处如姊妹，师生之间，仿佛一家人；同学之间，更有姐妹班之组织”²。金陵女大独创了“姐妹班”，所谓“姐妹班”，就是为了促进同学之间的交流，尤其让入校的新同学更好和更快的适应新生活，高年级和低年级的同学结成姐妹班。在新生宿舍中，每个宿舍有一位高年级的学生居住，以便在学习，生活等方面照顾、引导低年级的新同学，使那些刚刚离开家的“妹妹”尽快适应校园生活，同时也培养和锻炼了高年级学生关心、照顾他人的意识和能力。

在师生之间，金陵女子大学推行导师制，每一位学生都可以选择一位教师作自己的导师。一位导师带八九个至十余个学生不等，采用小组活动或个别指导等方式帮助学生解决学习、生活及其他方面的问题。导师们常在课余时间到宿舍、饭厅和学生接触，加强了师生之间的交流。金陵女子大学同学之间亲如姐妹，师生之间如同母女的校园氛围给学生留下了深刻的印象，许多金陵女子大学的毕业生在很多年后仍记忆犹新。金陵女子大学校长吴贻芳在《金女大 40 年》一文中曾回忆“教师们常常参加学生的课余活动，有时与学生赛球，她们穿着老式的运动衣，动作迟缓，常常成为学生的手下败将，有时还参加文艺节目或话剧演出。”³许多金陵女子大学的毕业生在回忆学校生活时，都认为同学之间亲如姐妹，师生之间如同母女的校园氛围给她们留下了深刻的印象。大部分学生毕业后对母校有着强烈的感情，不少毕业生愿意做出经济上的重大牺牲而回校任教。⁴

华南女子大学由于学校规模小，同学之间、师生之间，彼此接触十分频繁，这样每一个学生都能得到教师的个别指导，密切了师生之间的关系。师生还时常共同参加一些体育活动，文艺演出等课外活动，既活跃了校园文化生活，也密切

¹中华全国妇女联合会妇女运动历史研究室编，妇女运动历史资料(1921-1927年)[C]。北京：人民教育出版社，1986，93。

²金陵女子文理学院 20 周年纪念特刊 [N]，申报，1935-7-2。

³中国人民政治协商会议江苏省委员会文史资料研究委员会，江苏文史资料选辑（第 13 辑）[M]，南京：江苏人民出版社，1983，23

⁴杰西·格·卢茨著，曾矩生译，中国教会大学史[M]，杭州：浙江教育出版社，1988，125。

了师生之间的关系。

而中国自办女校同学之间以及师生之间关系都不如教会女校那么亲密无间，尤其是师生之间，受中国传统文化和封建思想观念的影响，长期都是处于一种不平等的状态，学生要严格遵守师道尊严。教师讲课的内容以及教师的要求都是权威，学生都必须执行。

（二）教会女校与教会男校相比

1. 课程设置方面的比较

在课程设置方面，教会女校和教会男校都很重视宗教、英语、自然科学的设置，都以宗教课程作为课程设置的核心。但是，二者的不同之处在于，教会女校设置了许多符合女性特点的课程，比如说家政课，而教会男校没有开设这些课程。教会女校希望这些课程的设置培养传道布教的女性人才，并且通过这些女性对其家庭实施影响。家政课是一门比较实用的科学，以心理学、教育学及经济学作为基础课，帮助学生适应家庭生活和社会的需要，从事与适合女性特点的各项工。家政教育一般分为两个专业，一是营养学，二是儿童教育，毕业时获理学学士学位。她们所开设的课程有儿童发展、儿童健康、托儿所管理、普通心理学、营养学、膳食与疾病、烹饪学、应用艺术、生理学等。¹另外，还有多种选修课，如内部设置，服装理论、缝纫、家庭护理、心理卫生等。家政系毕业的学生多在医院、幼儿园和中小学工作。由于这些课程内容广泛而且实用，比起其它理工科专业更能引起女生的兴趣。如福建华南女子大学开设有一系列的家政课程，主要有：家之研究、卫生学、食物保存及烹饪法、织物学、家庭管理法、家事簿记、衣服制样及家庭陈设术、育儿学、营养学、家用及临时看护学、饮食卫生法。²福州毓英女校也设有家政课程，为适应学生的需要，1932年改建一座有一定规模的“家政楼”，让即将毕业的学生在那里学习烹饪、作家务训练练习。³圣玛利亚女学创办之初，在课程方面，以纺织、缝纫、园艺、烹调等女红为主，唯于上午略读浅显之“圣经”与“四书”而已。⁴

教会女校还设置了音乐和美术课程，提高学生的审美能力。早期的华南女大为学生开设了弹琴、唱歌、音乐教授法、美术大纲、图画设计及淡墨画法等课程，给有这方面特长的学生提供学习的机会。金陵女大的音乐系开设了更广泛的课程，如和声、作曲、声乐、钢琴、音乐欣赏等。学生可以根据自己的兴趣在钢琴、

¹中国人民政治协商会议江苏省委员会文史资料研究委员会，江苏文史资料选辑（第13辑）[M]。南京：江苏人民出版社，1983，13。

²朱有琳、高时良，中国近代学制史料（第四辑）[M]。上海：华东师范大学出版社，1993，608。

³朱有琳、高时良，中国近代学制史料（第四辑）[M]。上海：华东师范大学出版社，1993，272~273。

⁴朱有琳、高时良，中国近代学制史料（第四辑）[M]。上海：华东师范大学出版社，1993，306。

声乐及学校音乐教育三个专业上加以选择。通过理论学习和实践训练,学生的专业水平得到了很大的提高。另外,教会女校还针对女性的心理特点,把美育因素融入体育之中,注意培养学生良好的言谈举止习惯和优雅的仪表风度。体育课上,教师很注意纠正学生不规范的站、走、坐的姿势,学生的凹胸凸腹、弯腰驼背等不良习惯都得到了改正。

2. 学生管理方面的比较

在对学生的管理上,教会女校要比教会男校严格得多。在教会看来,“女子性情易变,见善则迁,见恶则效。时至将笄之年,心志尤难执”,因此,“规例宜严密”¹。近代教会女校采用西方教育管理模式,实行班级授课制,建立了严格的教育教学管理制度。首先是严格的入学条件和作息制度。如上海中西女塾对学生入学做了这样的规定:“女生来馆肄业,皆须觅有妥保,填写本塾印就保单,……住馆学生籍贯居址,就近有无亲友照料,父母外指定何人来领,皆须详细填明于本塾印就之保单。若该生亲友非指定来领之人,可到塾探望,不得将该生领出,以昭郑重。”每天的作息也有详细严格的规定,“本塾每日八点三刻进塾,十二点放饭。西五月起下午一点半进塾,五点钟放学。西十月起下午一点钟进塾,四点半放学。暇时备有玩具,俾各散心,惟不准走出大门以及门前观望等情。……每礼拜日,进堂听道,读圣经日课。”教会女校对学生考试和升学留级也做了严格的规定,《上海中西女塾章程》规定:“本塾每年考课四次,考后各给分数单一纸。该生之品行与所习各项课程,以及到馆日数足否,皆注明分数,律该生父母,一览了然。”“考课时分数在七分以下者,不得随班上升,仍随后班,从头读起”。²学生如果不遵守规章制度,轻则警告,重则开除。

从1938年的《私立启明女子中学章程》也可看出教会女校管理之严格:³

- 一、学生操行应趋庄重,举动须合礼貌;外表务须整洁。平日一律穿制服。制服由学校制就,以归一律,学生不得任意修改。
- 二、学生在冬天及夏天一律穿黑鞋。脂粉及口红,以及一切染色化妆品,绝对禁止。
- 三、学生须按时上课,严守静默,专心学业。对于师长,应有相当礼貌。
- 四、自修室、实验室、图画室、工作室及卧室均须严守静默。
- 五、学生除水果、饼干、糕点外,不得携带任何菜肴。本校所备者足够应用。
- 六、一切衣服银钱,不准彼此借用。

¹ 《创设女学论》,《益问录》,1886年1月2日,第525号。

² 李楚材. 帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z]. 北京: 教育科学出版社, 1987, 83.

³ 李楚材. 帝国主义侵华教育史料——教会教育[Z]. 北京: 教育科学出版社, 1987, 98.

- 七、学生来信(除父母之信外)须经校长阅看。
 - 八、一切书报、杂志、小说之类,须经校长同意,方准阅读。
 - 九、学生来校除铺盖衣服外,应带梳洗外衣等,罩床白线单可由校购制。
 - 十、凡卧室、饭厅、教室、自修室、病室、浴室等处之各项规则,为维持秩序、整洁及卫生起见,学生均须一律遵守。
 - 十一、学生不准携带重价首饰及巨量银钱,违者如有遗失,本校不负责任。
 - 十二、重要公共物品,学生如有毁损,须负责赔偿。
- 注意——对于以上各项规则,如故意违犯者,勒令退学。

北京的慕贞女校的女孩子把星期六视为过节,因为每周只有这个时候才允许出校门,“一个个领了出门证,拿着包袱喜气洋洋走出了校门,有的还脱去了学衣,换上一件花衣服,或穿上一双新皮鞋呢!只到六点半,一个个回来了。虽然学校规定不许吃零食的,但今天不妨例外些。”¹

教会女子大学也对学生制定严格的作息制度和请假制度。如在金陵女大,学生晚上返校时间若是迟于学校规定的时间,需要在次日早晨向学生自治会的负责人说明原因。“学生遇有紧要事故,须离校者,应预先到教务处陈明理由,以待核准登记。假满回校时,须即到教务处领取准假证,呈交各教员签字,签毕仍交教务处备查。”²

3. 师资聘用和管理的比较

在师资的聘用和管理上,教会男校对性别并没有严格的要求和限制,但是教会女校为了减轻中国传统思想观念对其实施的压力,在中国求得生存,教会女校的在师资聘用和管理上极为严格,女教师占了相当大的比例。有的教会女校偶尔也聘用男教师,但是,一旦男教师上课,就有修女坐在学生后面,起监视作用。在一些程度较高的教会女学中附设有师范班,来培养师资。一些留学归国的女学生以及教会女子大学毕业生,也纷纷涌向教会女学任教。尤其是以保守著称的华南女大,学校对教师和管理非常严格,男女授受不亲被学校当局视为戒律。多数课程由笃信宗教的女教师担任,国学一门不得已须聘任男教师时,也尽量选聘科举出身又受过教会洗礼的老先生担任。女教师有专门的备课室和休息室,男教师不得入内。男教师还不能进膳厅和女教师、女学生一起用饭,连学校的工友也多聘用一些信教的农村贫苦女性担任。³

在金陵女大,男女界限虽不如华南女大森严,但学校当局对教师的管理也十

¹ 《慕贞校闻》,第3号,1940年。

² 高时良.中国教会学校史[M].长沙:湖南教育出版社,1994,176.

³ 郭肇民.福建华南女子文理学院历史概述[J].福建文史资料,1988(20).

分严格。金陵女大创建初期教职员均为女性，以后虽陆续聘用男教师，但女教师始终占绝对多数，女传教士是教会女校的主要师资。据1945年统计，在86名教职员中，女性占67位。¹随着教会女校发展规模的扩大，来华女传教士人数也逐渐增长。1876年，基督教女传教士只有407人，到1905年增至2002人，1920年增至3919人。在性别比例上，女传教士占基督教在华传教士的半数以上。其次，单身女传教士（一般称为师姑）的比例明显上升。在早期，女传教士多为与丈夫同来的传教士的妻子（一般称为师母）。1876年，单身女传教士只占来华女传教士总数的15%。到1905年，单身女传教士的比例上升到48%，1920年进一步上升为51%。

表2-6 近代来华基督教女传教士人数及比例²

时间	传教士 总数	男传教士人 数	女传教士人数			女传教士 所占比例
			独身	已婚	合计	
1876年	817	410	63	344	407	49.8%
1889年	1296	589	316	391	707	54.6%
1905年	3445	1443	964	1038	2002	58.1%
1915年	5338	2103	1518	1654	3235	60.2%
1917年	5900	2263	1818	1819	3637	61.6%
1920年	6204	2285	2015	1904	3919	63.2%

资料来源：《中国基督教百年史》（香港道声出版社，1987）、《中华归主——中国基督教事业统计》（中国社会科学出版社，1987）。

¹ 章开沅. 文化传播与教会大学[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1996, 194.

² 章开沅. 文化传播与教会大学[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1996, 179.

三、对中国近代教会女校的历史评价

(一) 中国近代教会女校的积极作用

教会女校在中国的创办,其先进的教育方法、办学模式与理念给正处于尚无女子学校教育的中国提供了一定的参照,虽然这并非传教士办学的初衷,不是他们的主观愿望,但是,教会女校在客观上起到了促进中国近代女子教育发展的积极作用。

1. 开创了中国女子接受学校教育的先例,为中国女子接受学校教育提供了机会

中国古代没有专门的女子学校教育,男尊女卑、女子无才便是德的封建思想笼罩着中国大地。以往的女子教育主要是《女诫》、《内则》、《女孝经》等内容,富贵人家的女子在家接受教育,以养成合乎封建礼教的贤妻良母,而绝大多数穷苦人家的女子无法受到文化知识的教育。无论是在家庭还是社会,女子的地位都非常低下,不能在社会上抛头露面,更不要说学校教育。到1907年,学部才拟定了《女子师范学堂章程》及《女子小学堂章程》,但是仍然对女子入学做了种种限制。直到1922年颁布的《壬戌学制》,才从制度上保证了女子和男性享有同等受教育的权利。1844年,英国人阿尔德塞在宁波创办了第一所女校,中国的教会女子教育从此开始。早期教会学校的开办,打破了千百年来女子不能接受学校教育的禁忌,给许多贫穷家庭的子女提供了接受教育的机会。如最早的女留学生金雅妹、康爱德都是早期教会学校的学生。女子走出闺阁,冲出封建礼教樊笼,接受教育,在中国女子教育史上迈出了最大也是最重要的一步。女学是一个国家进步的重要标志,教会女校的出现也就标志着中国开始冲破封建传统,走向近代化。教会女校作为中国最早的女子教育机构,在中国教育史上具有不可忽视的历史作用。

2. 为中国人自办女子学校提供了一些可供借鉴的经验

教会女校的创立打破了中国没有女子学校教育的局面,也给中国自办女子学校提供了一些经验。教会女校在教学组织、教学方法、教学内容、教学管理等方面虽然不够完善,但是,它引进了西方近代教育模式,采用西方的年级学习制和班级授课制,介绍西方文化科学知识,开设了自然科学、外语、音乐、体育等一系列新式课程,为中国传统的封建教育带来了一股新鲜气息,为后来中国自办女子教育提供了有益的借鉴。在教学方法上,教会女校改变了以往填鸭式的教学方

法,引进了西方的启发式教学。在师生关系上,教会女校的师生关系融洽,如同母女,这不同于中国传统的师道尊严,不存在学生惧怕老师的现象。在教会女校的影响和冲击下,国人也逐渐重视女子教育,中国人开办的女子学校在少数大城市相继出现。在借鉴传教士办学经验的基础上,经元善于1898年在上海开办了第一所自办女学堂——经正女学堂。经正女学在创办的过程中,包括筹建、开办、教学、管理等方面,传教士都起了非常重要的作用。经正女学的课程设置仿效教会女学,既有中国传统的教育内容,又有西方先进的知识,以达到这样的目的:“专教吾华女子中西书史与一切有关实用医算乐律等学,采仿泰西、东瀛师范,以开风气之先,而复上古妇学宏观。”¹另外,经正女学邀请传教士夫人作为女学会董事,聘请美国传教士林乐之的女儿林海蕊为外文总教习,教授英语、算术、地理等课程。经正女学还邀请英国传教士李提摩太的夫人每月访问学校一次,查看学校各方面的情况。学校的办学形式也效仿教会女学,校舍为西式建筑,各种教学设备都仿效西式。学校的地图、各种图表以及学生使用的教科书都是教会出版的。²

3. 为中国培养了一批优秀女性人才,在一定程度上促进了中国女子教育的发展

教会女校尤其是教会女子大学培养了一批优秀女性人才,她们是中国第一批能够自立的女性,不用再依附男性生活,她们有自己的事业,可以选择自己的道路,她们走出家门,走上社会,在教育界、医学界、著作界、慈善界等诸多领域为中国社会的发展做出了不可磨灭的贡献。如1947年,金陵女子大学对32年来历届毕业生的情况作了一次全面调查。调查结果为:毕业学生共29届,本科生共计732人,其中已去世的29人,当时尚存703人。703人中毕业后再深造者计191人,占27.1%,内获博士学位者38人,获硕士学位者73人,获护士学位者12人,在国内继续研究者2人。703人的就业情况:服务于教育界者242人(其中大学校长1人,大学教授、行政人员60人,中学校长或主任29人,中学教员152人),从事社会服务事业者89人,公务员66人,医生护士33人,写作及编辑8人,升学与研究68人,家庭服务142人,宗教工作11人,其他及不详44人。³从这些数据我们可以看出,金陵女大的毕业生大多从事教育,通过自身的教学把新的知识传播给更多的人,为中国的教育事业起了重要的推动作用。教会女校毕业的学生,作为中国早期的只是女性和知识女性,大都刻苦耐劳,勤业敬业,对社会服务具有浓厚的兴趣,具有较强的职业意识,大都学有专长,事

¹ 虞和平编,《经元善集》[C],上海:华中师大出版社,1998,230.

² 朱有瓛,《中国近代学制史料(第一辑下册)》[Z],上海:华东师范大学出版社,1986,908.

³ 章开沅,《文化传播与教会大学》[M],武汉:湖北教育出版社,1996,194.

业有成。她们的成就不是“妻以夫贵”，而是靠自己努力的工作和出色的工作成绩赢得了社会的认可。教会女校培养出的众多女性人才，在当时大学女毕业生还不多的情况下，她们在我国妇女界高级知识分子中占有一定的比重，其中有相当一部分在我国的教育工作、科技工作及其他领域有较大的贡献。她们不仅在旧中国发挥过重要作用，而且在新中国走向现代化的进程中，也做出了不可磨灭的贡献。

4. 对近代中国妇女解放运动起了启蒙作用

教会女校给中国的女性提供了一个能进行学校教育的机会，使女性能走出家门，有利于打破重男轻女的传统陋习，教会女校宣传男女平等的思想观念，在这些思想和氛围的影响下，中国近代妇女开始觉醒，要求摆脱封建束缚，获得自身的解放和自由。特别是教会女子大学的创办，培养了一批职业女性，她们参与各种社会活动，证实了妇女在各个方面的能力，证实了妇女一样可以成为有益于国家、有益于社会的人，提高了妇女的社会地位，这对于激发妇女自我意识、促进妇女解放具有重要的贡献。其次，教会女校倡导不缠足，缠足是中国当时的社会陋俗，传教士对此非常反感，教会女校不招收缠足的学生。据史料记载，早在19世纪60年代，就有部分女校将不缠足列为招生的条件之一。杭州一所教会女校在1867年做出规定：凡由校方提供衣食的女学生，必须实行放足。1870年基督教会厦在厦门开设一所女校，严格奉行的校规之一就是所有女生一律不得缠足。¹其他女校也纷纷效仿此举。教会女校开设体育课，对学生进行体育教育。1916年，上海圣玛利亚女校首次举办年度运动会，并向各校推广。教会借助异教力量以教育为手段，对改革中国封建陋俗起了推动与示范作用。另外，教会女校通过宣传教育，使在校学生认识到缠足对身体和心理的危害，主动放弃缠足。教会女校还组织学生走出校园去宣传，如陶淑女学和华南女大多次组织学生到乡村进行不缠足的宣传。再次，教会女校宣传“一夫多妻制”的观念，倡导男女婚姻自由，这些思想观念都动摇了“一夫多妻”和“父母之命，媒约之言”的封建传统思想，对解放中国妇女起到了不可忽视的作用。

（二）中国近代教会女校的消极影响

教会学校是中国半殖民地半封建社会的产物，它的产生和发展是与西方列强的对华侵略紧密地联系在一起的，教会学校设立的目的不仅是为了传播基督教教义，更主要的是培养和造就为他们服务的人才，进而控制整个中国。因此，教会学校在一定程度上充当了西方列强侵略中国的工具，对中国近代中国社会和近代教育和产生了一些消极影响：

¹ 汤清. 中国基督教传教史[M]. 香港: 香港道声出版社, 1987, 324.

1. 侵犯了中国的教育主权

在 20 世纪 20 年代“非基督教运动”以前，教会在中国开办的学校包括所有的教会女校，都是由外国人管理，没有向中国政府注册，它们不受中国法律法规的约束，完全按照教会及其所属国家的意旨开展教育活动，这严重地侵犯了中国的教育主权。教会女校的教学目标、课程设置都由教会学校自己确定，教会女校如何教育中国的儿童和青年，这由传教士决定，而中国政府无权干涉。教会女校的所有权力甚至包括行政权力，都由教会女校所属的差会和国家决定，学校的董事会以及校长都由外国教会人士担任。另外，教会女校建立以一个从教会幼稚园、教会小学、教会中学直至教会大学的教育体系，独立于中国政府教育系统之外，这是对中国教育主权的严重侵犯。20 世纪 20 年代，在中国教育界和爱国师生的努力下，中国掀起了收回教育权的活动，在巨大的压力下，教会女校不再把宗教列为必修课，大部分学校不再强迫学生参加宗教活动，教会被迫任命中国人为校长，但是，经济大权仍由传教士控制，部分教会女校对教育部规定的课程并未全部设置。因此，教育权并未真正收回。但教会学校从此不再作为一种外国教育体制存在，而是作为中国私立教育体制的一部分由国家统一管理。新中国成立后，中央教育部决定彻底收回教育主权，到 1953 年，完成了对教会小学、中学和大学的接收工作，教会学校全部改为公立，教会女校也被纳入新中国的教育体系，中国的教育权全部收回。

2. 教会女校进行宗教教育，麻痹了中国人的意志

教会女校的办学目的，一方面是为了传教，扩大宗教势力在中国妇女中的影响，另一方面是配合其他帝国主义侵略中国。为达到这些目的，教会当局非常重视发挥教会女校这一精神鸦片的作用。在相当长的时期里，宗教课是教会学校的必修课。正如狄考文 (Calvin W. Mateer) 所提出的：“真正的教会教育，其作用并不单在传教，使学生受洗入教。他们看得更远，他们要进而给入教的学生以智慧和道德的训练，使学生能成为社会上和教会里有势力的人物，成为一般人民的先生和领袖。”¹他强调：“我们必须培养受过基督教和科学教育的人使他们能够胜过中国的旧式士大夫。……任何一个精通西方科学，同时又熟谙中国文化的人，在中国任何一个阶层都将成为有影响的人。”²学生除了必须学习宗教课程之外，还要参加各种各样的宗教活动，如每周的礼拜，假日组织的夏令会。在这种浓厚的宗教气氛的影响下，不少青少年学生入了教，成了宗教的俘虏。教会女校向中国学生大量灌输宗教思想，企图磨灭中国人民的斗志，不利于中国人民的奋

¹ 陈学梅. 中国近代教育史教学参考资料 (下册) [Z]. 北京: 人民教育出版社, 1987, 36.

² 陈学梅. 中国近代教育史教学参考资料 (下册) [Z]. 北京: 人民教育出版社, 1987, 15.

发向上，这无疑是一种“奴化”教育。

华南女子大学在近半个世纪的岁月里始终保持浓厚的宗教色彩，该校所有的教育教学活动都紧紧地围绕着传播基督精神，培养高级女教牧人员和虔诚的女教徒这一中心目标来进行。即使在20世纪30年代教会大学世俗化的浪潮的冲击下，其办学宗旨仍一如既往。在该校的课程和课外活动中，宗教灌输和宗教活动始终列为首位。严格的管理和宗教熏陶，使华南女大在很大程度上实现了其办学目的。到1926年，该校共毕业38名学生，全部信奉基督教，其中有24人在教会学校任教。¹ 在该校以后的历届毕业生中，总有相当比例的人在教会所属学校、医院或其它教会机构工作，资助差会对此感到非常满意和自豪。

教会女校推行的宗教教育，麻痹了中国人的意识，以致中国发生大规模的政治抗争和救国运动，教会女校的学生对此反映都比较淡漠。金陵女子大学学生虽然参加了五四运动，但当五卅运动发生时，金陵女大学生便开始分成两派：一派主张参加，一派反对参加。“九·一八”事变时，金陵女子大学学生虽然成立了抗日救国分会，但没有举行示威。而在华南女大，学生的政治意识更加淡薄，据说该校学生连“九·一八”抗日救亡运动都根本没有参加。² 这一方面与女性温和柔顺的性格以及学生富裕的家庭条件的影响有关，更重要的是教会女校的宗教教育消磨了学生的反抗意识和爱国情感，再加上教会女校对学生的思想控制比较严密，致使学生的政治意识淡漠。

教会女校的开办在封建教育制度中打开了一个缺口，并直接刺激了中国早期的启蒙思想家，在一定程度上促进了中国女子教育事业的发展。然而，教会女校也未能从根本上解放中国的妇女。

教会女校凭借政治的力量在中国产生，同样，又在政治的影响下在中国结束了它特殊的使命。传教士在中国开办女学，其目的都是为了传教，使更多的人皈依耶稣。正如恩格斯所言：“历史上活动的许多个别愿望在大多数场合下所得到的完全不是预期的结果，往往是相反的结果。”³ 然而教会女校带来的效果与传教士最初的目的并不完全一致，从一定意义上讲，教会女校对中国教育也带来了一些积极的影响，这些我们应该给以肯定，但也不能评价过高。因为，这些并不是教会办学的初衷，而仅仅是一种意外的客观效果。

¹ 杰西·格·卢茨著，曾矩生译. 中国教会大学史[M]. 杭州：浙江教育出版社，1988，125.

² 杰西·格·卢茨著，曾矩生译. 中国教会大学史[M]. 杭州：浙江教育出版社，1988，312.

³ 马克思恩格斯选集（第四卷）[M]. 北京：人民出版社，1970，244.

四、教会女校对我国当前女子教育的启示

教会女校在中国近代以特殊的方式产生,以特殊的方式存在和发展,又以特殊的方式在中国消失。教会女校经历了100多年的历程,在办学过程中引进西方先进的教学内容和教学制度,为中国传统教育注入了新的血液,客观上推动了中国女子教育的发展。它们对中国的教育、中国社会变迁以及中国社会的近代化所起的作用是不容忽视的。教会女校在办学中的一些经验,对我国当今的女子教育来说仍然有一些值得借鉴和吸收的地方。

首先,要给女子教育足够的重视。在教会女校没有开办之前,中国没有女子学校教育,传统的“女子无才便是德”的封建思想笼罩着古老的中国。传教士在中国开办女子教育,其中经历的困难和阻力不言而喻,传教士们通过自身的努力,将教会女学办到高等教育,深入到边远的农村,这是非常值得我们学习的地方。教会女校培养出的女性知识分子,通过自身的努力,才获得了身心的解放。因此,女子要想从家庭的束缚和男子的依附地位中解放出来,必须依靠教育的力量,女子只有接受了教育,用知识和技能武装了头脑,才能不依附他人,通过自身的努力取得其应有的经济和社会地位。当今的女子教育虽然获得了较快的发展,但是,由于受自然条件、以及社会经济、文化发展不平衡的影响,一些经济欠发达地区尤其是贫困山区还有一些文盲存在,而女性文盲占大多数。失学儿童中,女童又占相当大的比例。当前,我国的女子教育的薄弱点也是在偏远地区和农村,要改变这种现状,我们首先应该认清女子教育的重要性,以前所未有的勇气去面对这个困难。因此,教会在发展女子教育中的一些做法可以值得我们借鉴。比如,在边远地区的贫困农村地区开办一些学校,免费给学生提供食宿,以吸引女童前来就学。

其次,可以开办专门的女子学校。教会女校的迅猛发展为我们提供了经验。我国的办学模式可以男女同校,也可以男女分校。男性和女性在生理和心理许多方面都不同,因此,在教育过程中,要注重男女的性别差异,开办专门的女子学校可以照顾到女子特殊的生理和心理特点,女子能够排除外界干扰,努力学好各门知识,拓宽自己的视野,以获得较多的锻炼机会,使自身各方面的才能得以发挥。教师在教育教学过程中还可以因材施教,开设适合女子发展的课程,如开设裁缝、音乐、舞蹈等,充分发挥女性自身的特长,开设专门的女校还方便对女子的教育和管理。在当今的形式下开办女子学校,也是对男女混校的有益补充。当然,男女分校也会存在一些问题,专门的女子学校全是女生,存在着不利于男女

同学交往能力的培养等问题。所以开设专门的女子学校可以考虑到女性的特点因材施教,充分发挥女子的优势,它作为男女同校的有益补充是可行的,但鉴于其不足之处,单独的女子学校的数量不会有很大增长。

第三、拓宽办学渠道促进女子教育的发展。教会女子教育的资金来源呈现多元化特征,主要有以下几个渠道:外国教会拨款、私人财团捐款、校友筹款、学生交的学费等。对我国当前的女子教育仍有借鉴之处。我国是发展中国家,人口众多,教育要发展就需要教育经费的投入,单靠政府提供的经费是不够的,要通过多种渠道来集资办学,依靠社会的力量,鼓励企业办学、团体办学、个人办学,中外合作办学,国家可以给予政策上的优惠。只有调动起全社会的办学积极性,中国女子教育才会快速发展,取得更大进步。

第四、加强女子教育立法,以法律的形式确保女子教育的发展。中华人民共和国成立后,政府便以法律形式确定了妇女在政治、经济、教育等各个方面享有与男子同等的权利,提高了妇女的社会地位。然而,在部分地区落后地区,由于受几千年封建思想的影响,男女并未实现真正意义上的平等。首先,要改变人们的思想观念,使人们在头脑中牢固地确立男女平等的观念,从内心深处真正的把女性与男性同等看待,才能实现男女平等。更重要的是通过法律的形式确保女子和男子享有同等的社会地位和受教育的权利,政府可以建立监督和奖惩制度,保证政府、社会、家庭要认真履行义务,保证适龄儿童不分男女都能入学,否则,对政府相关人员及女童家长依法惩处。国家和各地政府要从实际出发,制定特殊政策,实行政策倾斜,优先解决女性就业难问题,保证女性接受教育后有就业的机会。总之,要营造一个有利于女子教育发展的环境和氛围,使我国的女子教育能够快速发展,这样才能实现真正的男女平等。

参考文献

中文参考文献

(一) 著作类

- [1] 东方杂志社. 东方杂志[M]. 上海: 商务印书局, 1904-1948年.
- [2] 上海杂志社. 教育杂志[M]. 上海: 商务印书局, 1908-1949年.
- [3] 中国基督教教育调查会. 中国基督教教育事业[M]. 上海: 商务印书局, 1922.
- [4] 欧阳祖著. 欧美女子教育史[M]. 上海: 商务印书局, 1930.
- [5] 贺圣鼎. 最近三十五年之中国教育[M]. 上海: 商务印书馆, 1931.
- [6] 教育部编. 第一次中国教育年鉴[M]. 上海: 开明书店, 1934.
- [7] 新教育杂志社. 新教育[M]. 镇江: 华美印书局, 1947年.
- [8] 教育部教育年鉴编撰委员会. 第二次中国教育年鉴[M]. 上海: 商务印书馆, 1948.
- [9] 侯外庐. 中国思想通史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1960.
- [10] 舒新城. 中国近代教育史资料(上、下)[Z]. 北京: 人民教育出版社, 1961.
- [11] 陈学恂. 中国近代教育大事记[M]. 上海: 上海教育出版社, 1981.
- [12] 高奇. 中国现代教育史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1985.
- [13] 李楚材. 帝国主义侵华教育史料一教会教育[Z]. 北京: 教育科学出版社, 1987.
- [14] 李喜所. 近代中国的留学生[M]. 北京: 人民出版社, 1987.
- [15] 陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料(上、中、下)[Z]. 北京: 人民教育出版社, 1987.
- [16] 杰西·格·卢茨著、曾钜生译. 中国教会大学史(1850-1950)[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1987.
- [17] 卢燕贞. 中国近代女子教育史[M]. 北京: 文史哲出版社, 1989.
- [18] 刘巨才. 中国近代妇女运动史[M]. 北京: 中国妇女出版社, 1989.
- [19] 章开沅、林蔚. 中西文化与教会大学[M]. 武汉: 湖北出版社, 1991.
- [20] 陈元晖. 中国近代教育史资料汇编[M]. 上海: 上海教育出版社, 1991.
- [21] 顾长声. 传教士与近代中国[M]. 上海: 上海人民出版社, 1991.
- [22] 黄新宪. 中国近现代女子教育[M]. 福州: 福建教育出版社, 1992.
- [23] 孙培青. 中国教育史[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1992.
- [24] 朱有瓛. 中国近代学制史料(上、中、下)[Z]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.
- [25] 雷良波、陈阳凤、熊贤军. 中国女子教育史[M]. 武汉: 武汉出版社, 1993.

- [26]郑永福、吕美颐.近代中国妇女生活(妇女研究丛书)[M].郑州:河南人民出版社,1993.
- [27]费正清.剑桥中华民国史(1912-1949年)[M].北京:中国社会科学出版社,1994.
- [28]王炳照、周国华.中国教育思想通史[M].长沙湖南教育出版社,1994.
- [29]熊月之.西学东渐与晚清社会[M].上海:上海人民出版社,1994.
- [30]杨天宏.传教士与近代中国[M].成都:四川人民出版社,1994.
- [31]高时良.中国教会学校史[M].长沙:湖南教育出版社,1994.
- [32]谭永泉.教会大学在近现代中国[M].长沙:湖南教育出版社,1995.
- [33]李桂林,戚名琇,钱曼情.中国近代教育史资料汇编(普通教育)[M].上海:上海教育出版社,1995.
- [34]杜学元.中国女子教育通史[M].贵阳:贵州教育出版社,1995.
- [35]罗苏文.女性与近代中国社会[M].上海:上海人民出版社,1996.
- [36]顾卫民.基督教与近代中国社会[M].上海:上海人民出版社,1996.
- [37]阎广芬.中国女子与女子教育[M].保定:河北大学出版社,1996.
- [38]朱国仁.西学东渐与中国教育近代化[M].厦门:厦门大学出版社,1996.
- [39]黄新宪.基督教教育与中国社会变迁[M].福州:福建教育出版社,1996.
- [40]史静寰,何小夏.教会学校与中国教育近代化[M].广州:广东教育出版社,1996.
- [41]王立新.美国传教士与晚清中国现代化[M].天津:天津人民出版社,1997.
- [42]吴洪成.中国教会教育史[M].重庆:西南师范大学出版社,1998.
- [43]李湘敏.基督教教育与近代中国妇女[M].福州:福建教育出版社,1999.
- [44]章开沅、马敏.基督教与中国近现代教育[M].武汉:湖北教育出版社,2000.
- [45]朱峰.基督教与近代中国女子高等教育—金陵女大与华南女大比较研究[M].福州:福建教育出版社,2002.

(二) 论文类

- [1]曾钜生.西方教会在华办学问题初探[J].杭州大学学报(哲学社会科学版),1987(4).
- [2]史静寰.近代西方传教士在华教育活动的专业化[J].历史研究,1989(6).
- [3]吕达.近代教会学校课程的特点及其评价[J].教育评论,1990(3).
- [4]迟云飞.基督教和传教士对近代中国的影响[J].北方论丛,1993(4).
- [5]陈列.略论教会教育的目的与实质[J].教育评论,1993(6).
- [6]黄新宪.传教士与中国教育的近代化[J].华东师范大学学报(教育科学版),

- 1994(1).
- [7]顾莹惠. 教会学校与中国近代教育[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版), 1994(2).
- [8]阎广芬. 从中国近代女子教育的发展历程看当今的女子教育改革[J]. 教育史研究, 1994(2).
- [9]史静寰. 教会学校与近代中国的师资培养[J]. 高等师范教育研究, 1995(1).
- [10]赵启重. 教会学校在中国近代教育史上的地位[J]. 松辽学刊(社会科学版), 1995(2).
- [11]阎广芬. 关于新时期女子教育问题的思考[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 1995(4).
- [12]陈祖述. 中国近代女子教育述论[J]. 史林, 1996(1).
- [13]吴洪成. 近代中国教会中学课程初探[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1996(1).
- [14]黄立志. 论基督教对中国近现代教育的影响[J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版), 1996(1).
- [15]吴洪成. 中国近代教会女学述论[J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版), 1997(1).
- [16]王冬凌. 试论中国近现代教会学校的发展轨迹及特点[J]. 大连教育学院学报, 1997(1).
- [17]吴洪成. 传教士与中国教育的近代化[J]. 高等师范教育研究, 1997(2).
- [18]龚淑林. 美国传教士与中国近代教育现代化[J]. 南昌大学学报(社会科学版), 1997(3).
- [19]余子侠. 晚清社会转型的教育需求与教会教育的演变[J]. 华中师范大学学报(哲学社会科学版), 1997(3).
- [20]吴琼. 论中国教会女子高等教育的早期发展[J]. 教育评论, 1997(6).
- [21]吴琼. 中国教会女子高等教育的扩展、转型与终结[J]. 教育评论, 1998(1).
- [22]吴洪成. 西方传教士与中国近代教育改革[J]. 教育史研究, 1998(3).
- [23]伍宗华. 中国近代文化教育史上的教会大学[J]. 世界历史, 1999(1).
- [24]郑春慧. 教会大学的办学思路对当前大学发展的启示[J]. 石油大学学报(社会科学版), 1999(2).
- [25]李勇忠、李春华. 帝国主义对华的教育侵略与教会学校的二重性[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 1999(2).
- [26]黄新宪. 从华南女子大学到华南女子文理学院——对旧中国一所著名教会女子大学的考察[J]. 教育科学, 1999(3).

- [27] 李永生. 经元善与他的经正女学堂[J]. 教育史研究, 1999(4).
- [28] 丁柏传、郑瑞君. 近代中国教会学校论述[J]. 中共中央党校学报, 2000(2).
- [29] 王建华, 崔恒秀. 近代教会学校的教育投资问题[J]. 扬州大学学报(高教研究版) 2000(3).
- [30] 杨齐福. 教会学校的兴起与近代中国教育改革[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2000(3).
- [31] 阎广芬. 简论西方女学对中国近代女子教育的影响[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2000(3).
- [32] 胡卫清. 论近代中国教会学校的宗教教育[J]. 学术研究, 2001(7).
- [33] 王敬平. 教会女校与中国近代女子教育的产生[J]. 河南社会科学, 2001(7).
- [34] 王世军. 金大金女大社会工作沿革[J]. 社会学(人大复印资料), 2002(1).
- [35] 赵容. 近代教会学校对福建女性启蒙的影响[J]. 党史研究与教学, 2002(3).
- [36] 杨慧. 近代中国教会女子教育与妇女解放[J]. 北方论丛, 2002(6).
- [37] 谷中玉. 传教士与西方女性观在中国的传播[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2002(8).
- [38] 杨慧. 近代中国教会女子教育的历史考察[J]. 现代教育科学, 2003(3).
- [39] 范延妮. 试述十九世纪中国教会女子学校教育[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学·教育版), 2003(9).
- [40] 陈珺. 传教士与经正女学[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2004(1).
- [41] 杨齐福. 传教士与近代中国教育改革[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2004(11).
- [42] 陈雁. 教会女校与中国近代女子教育[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2004(12).
- [43] 何大进. 传教士与晚清教会女学[J]. 历史教学, 2005(7).
- [44] 郑素青. 美国传教士与中国女子教育[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2000.
- [45] 庞丹丹. 近现代教会学校研究[D]. 广西师范大学硕士学位论文, 2001.
- [46] 刘丽平. 中国近代教会女子教育发展的回顾与反思[D]. 西北师范大学硕士学位论文, 2002.
- [47] 武艳艳. 中国近代教会女子高等教育研究[D]. 河北大学硕士学位论文, 2003.
- [48] 李丽萍. 美国在华教会学校嬗变的路向[D]. 贵州师范大学硕士学位论文, 2003.

外文参考文献

- [1]Wylie, Alexander. *Memorials of Protestant Missionaries to the Chinese*. Shanghai, 1867.
- [2]Records of the General Conference of the Protestant Missionaries of China held at shanghai, May 10-24, 1877. Shanghai, 1878.
- [3]Records of the General Conference of the Protestant Missionaries of China held at shanghai, May 7-20, 1890. Shanghai, 1890.
- [4]K. S. Latourette. *A History of Christian Missions in China*. New York. 1929.
- [5]Grdgg, A. H. *China and Educational Autonomy-The Changing Role of The Protestant Educational Missionary in China 1807-1937*, Syracuse University Press 1946.
- [6]Liu, Kwang-ching. *American Missionaries In China-Papers from Harvard Seminars*, Harvard University Press, 1966.
- [7]John K. Fairbank. *The Missonary Enterprise in China and America*.Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1974.
- [8]Valentin H. Rabe. *The Home Base of American China Missions, 1880-1920*. Cambridge, Massachusetts: Council On East Asian Studies Harvar University, 1978.
- [9]Sidney A. Forsythe. *An American Missionary Community in China, 1895-1905*. Harvard University Press, 1986.
- [10]Yu-ming Shaw. *An American Missionary in China-John Leighton Stuart and Chinese Relations*. Harvard University Press, 1992.

致谢

三年的时光匆匆而过，转眼间到了离别的时刻。值此论文完成之际，特向三年来在学习、生活上给予我关心、帮助的老师、同学、朋友表示最诚挚的谢意！

首先要感谢我的导师——彭泽平副教授。本论文从选题、设计、资料收集直至论文定稿，每一个环节都凝结着恩师的心血。恩师渊博的知识、严谨求实的治学态度、认真负责的工作作风、严肃而又不失幽默的性格，给我留下了深刻的印象。从恩师身上，我不仅学到了如何做学问，更重要的是学会了如何做人，恩师的教诲使我受益终生。在此谨向恩师表示我最衷心的感谢和最崇高的敬意！

感谢师母姚琳老师在学习和生活上给予我无微不至的关心和照顾！

感谢三年来给予我知识和教诲的崔延强教授、张诗亚教授、唐智松教授、孙振东教授、范蔚教授、王德清教授、陈恩伦教授、杨挺副教授、倪胜利副教授，感谢他们的谆谆教诲。在论文的开题报告过程中，有幸得到周鸿教授、易连云教授、唐智松教授、孙振东教授、么加利副教授对我的开题报告提出的宝贵意见，在此表示诚挚的感谢！

感谢班锦、王丽娟、刘瑞娜、王婷、杨真珍、孟丽美、王会晓等同窗好友的鼓励和帮助！对李娟、张子秋、刘来兵、石猛、刘伟、王成涛、高羽、舒宗璞等师弟师妹的帮助表示感谢！衷心感谢朋友何跃军默默的鼓励和支持！

感谢教育科学研究所的廖其发教授对我学业上的指导和精神上的鼓励！感谢邵晓枫、张颖夫等师姐师兄对我学业的支持和生活上的关心！

最后，感谢我至亲至爱的父母和妹妹，我每一点进步和收获都离不开他们的支持。感谢父母 20 多年来给我提供经济上的支持和精神上的鼓励，他们的关心和期望永远是我前进的动力！

谨以此文献给我含辛茹苦的父母！

马霞

2007年4月于杏园F栋613