

喜樂新生命 下冊

導師手冊



天主教香港教區教理委員會編輯
香港公教真理學會出版

喜樂新生命 下冊

導師手冊



天主教香港教區教理委員會編輯
香港公教真理學會出版

致培育兒童信仰的導師

能夠參與培育兒童信仰的工作，無論是家長或是擔任主日學導師，實在是天主一個特別的恩賜。因為大家都要成為天主手中的工具，天主聖神要透過大家去開啟孩子們信德的眼睛，好能看見天主的慈愛；打開他們心靈的耳朵，去聆聽天主的召喚；並在友愛的學習團體中體驗到天主的臨在。因此，導師自己首先應有活潑的信德和愛德、要有耐性和責任感；了解兒童的心理和需要，對孩子們的態度要和藹慈祥。

這本《喜樂新生命》的「導師手冊」，是為幫助導師備課而寫的，它需要配合兒童的課本一起使用，並且要因應環境情況和兒童的需要，加以取捨和適應。

《喜樂新生命》這套「兒童教理」是根據羅馬出版的新編《天主教教理》作為藍本，為培育兒童的基本信仰而編寫的。內容是以信經、聖事、誠命和祈禱四個部份為骨幹，配合聖經故事而構成的。目的是為準備兒童去領受聖事，讓基督陪伴他們同行和成長，做天父的好兒女。

導師可以透過「導師手冊」中的教理內容、活動和生活實踐等部份，幫助兒童去認識天主，學習以赤子之心和天主交談，在實踐愛天主和彼此相愛的生活中，不斷在基督內成長，喜樂地活出天主子女的新生命。

胡月暖
1996年6月

教學計劃內容大綱

教學目的：

1. 讓兒童認識聖經的「喜訊」。（例如：天主愛每一個人）
2. 使他們明白這個「喜訊」和生活的關係。
3. 幫助他們在生活中實踐這個「喜訊」。

教學程序：

- 甲·引起動機：以活動或生活反省，帶出這一課的內容。
- 乙·教理內容：解釋聖經「喜訊」的內容和意義，這個「喜訊」和我們生活的關係。
- 丙·總結：「想一想」的部份是一些問答題，幫助兒童溫習這一課的重點。
- 丁·活動：透過一些活動幫助兒童去記憶「聖經金句」。
- 戊·生活實踐：幫助兒童將這一課的「喜訊」在生活中實踐出來。
- 己·回應祈禱：老師帶領學生祈禱，結束這一課。

此外，這套「導師手冊」為了配合現代的教育原則，著重用一些問題來啟發兒童的思考能力。因此，在「導師手冊」中，建議向兒童提問的問題，大部份都是沒有固定的答案的。目的是讓兒童自由地去發揮意見，拓展他們的思想領域，然後由導師再補充或是作總結。

目 錄

致培育兒童信仰的導師	3
教學計劃內容大綱	5

第二單元 天主子女的慶祝

第二十三課	進入新生命	8
第二十四課	爲基督作証	14
第二十五課	永生的食糧	19
第二十六課	感恩的祭獻	24
第二十七課	共融的聖事	30
第二十八課	修和的聖事	36
第二十九課	病人的聖事	43
第三十課	服務的聖事	48
第三十一課	婚姻的聖事	53

第三單元 天主子女的生活

第三十二課	全心愛天主	57
第三十三課	尊重主聖名	62
第三十四課	守主的聖日	67
第三十五課	應孝敬父母	72
第三十六課	要愛惜生命	77
第三十七課	身心要純潔	83
第三十八課	知足者常樂	89
第三十九課	做誠實的人	95
第四十課	同創新天地	100

第二十三課 進入新生命

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：谷 1:9-11；1:14-15；16:15

瑪 28:16-19；若 3:1-5

教具：圖畫

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌建立了聖洗聖事。
- 二．讓他們明白聖洗聖事是藉著水及聖神重生。
- 三．鼓勵他們做個天主所喜悅的兒女。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師請兒童分享：
 - a. 他們過生日的經驗。
 - b. 為什麼我們要慶祝生日呢？

2. 老師補充：

新生命誕生的日子確是值得慶祝。然而，仁慈的天父不單賜給我們現世的生命，而且更願意每個人都相信耶穌基督的福音，回應天主的召喚。領受「入門聖事」加入耶穌基督所建立的教會，在基督內分享天主永恆的生命，成為天父的兒女。

因此，「入門聖事」是成為基督徒的隆重慶典，由聖洗、堅振和聖體三件聖事組成。這一課我們先解釋什麼是聖洗聖事。

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌建立了聖洗聖事

* 老師出示圖畫並講解：

1. 耶穌在約旦河裡，接受了若翰的施洗。（參閱谷 1:9-11）
2. 耶穌開始傳教時宣告天主的國臨近了，勸人們要悔改信從福音。（參閱谷 1:14-15）
3. 耶穌告訴尼苛德摩：「人除非由水和聖神而生，不能進天主的國。」（參閱若 3:1-5）

4. 耶穌在升天前派遣門徒往普天下去宣傳福音，要因父、及子及聖神之名給人授洗。那些信而受洗的人，必要得救。（參閱瑪 28:19 及谷 16:15）耶穌自己親自建立了聖洗聖事。

二·聖洗聖事使我們進入一個永恆的新生命

1. 老師引導兒童去思考：
 - a. 耶穌宣講天主的國臨近了，要人們怎樣做呢？
 - b. 耶穌告訴尼苛德摩怎樣才能進天主的國呢？
 - c. 耶穌為什麼要建立聖洗聖事呢？

2. 老師講解：

若翰的洗禮是悔改的洗禮，耶穌跟本不需要受這個洗禮，但是他要讓人們知道悔改的重要，所以在他出來傳教的時候，也在約旦河邊接受了若翰的施洗。

在耶穌開始傳教的時候，他宣講天主的福音，就是「天主的國已經臨近了，你們悔改，信從福音吧。」在三年的傳教生活中，他施行過不少的奇跡，都是給人們顯示了天主的大能和慈愛，証實天主的國已經臨現，勸告人們不要再犯罪離開天主，要棄絕罪惡，接受天主的救恩。最後，在他升天回到天父那裡之前，特別吩咐宗徒們要往普天下去向萬民宣傳福音，那些願意悔改，信從福音的人，要「因父、及子、及聖神之名」給他們授洗，好使他們能藉著水和聖神，獲得一切罪過的赦免並成為天父所喜悅的兒女，分享天主永恆的生命。這就是耶穌告訴尼苛德摩的：「藉著水和聖神而重生」的真正意義。

當我們領受聖洗聖事的時候，就要進入一個永恆的新生命，並且開始在永生的道路上走向天父。

三·聖洗聖事使我們成為天父所喜悅的兒女

1. 老師出示圖畫問兒童：
 - a. 當耶穌在約旦河裡接受若翰的洗禮，從水裡出來的時候，有些什麼事情發生呢？
 - b. 聲音說些什麼呢？
 - c. 這些說話有些什麼意思呢？

2. 老師講解：

鴿子代表了天主聖神，聲音代表了天主聖父在說話。這個圖像給我們啟示了天主聖三：聖父、聖子和聖神，以及聖洗聖事的預象。

因為，當我們領洗的時候，是呼求天主聖三的名號受洗的，而且天主聖三要來到我們中間。我們在聖洗聖事中，接受了天父的愛，成為了天父所喜悅的兒女；耶穌基督使我們加入他的教會，成為基督奧體的肢體；

天主聖神要居住在我們內，我們要成為聖神的宮殿。

3. 老師引導兒童反省：

如果我們是聖神的宮殿，那麼我們應該怎樣生活去配合呢？

丙·總結

1. 請兒童朗讀課文第 1 至 4 段。
2. 唱：「讚美我上主」（泰澤短誦）。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師把兒童分成兩組，將先預備好的兩套金句字咭，分給每組不同的兒童。
2. 看那一組能最快砌好及背出來。

戊·生活實踐

1. 常提醒自己「我是天主所喜悅的兒女」。
2. 每天早上起床的時候，想一想今天可以做些什麼令天主喜悅的事情呢？

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：嬰兒洗領的相片、錄影帶或幻燈片、聖洗禮儀用的水、蠟燭、白衣和聖油。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識聖洗聖事的禮儀和意義。二·讓兒童明白這件聖事的效果和使命。三·鼓勵兒童做個名副其實的基督徒。 |
|---|

甲·引起動機

1. 老師將一些嬰兒領洗的相片或圖片給兒童看。
2. 請兒童討論：
 - a. 為什麼領洗的時候，要在額上注水或將嬰兒放入水中呢？
 - b. 領白衣和蠟燭有什麼意義呢？
3. 老師補充：

在「聖洗聖事」的禮儀中，水、白衣和蠟燭都有特別的意義，現在，我們一起看看這件聖事的禮儀和意義。

乙·教理內容

一·聖洗聖事的禮儀和意義

1. 老師配合錄影帶或幻燈片向兒童講解：

a. 宣認信仰

當我們在嬰孩的時候領受聖洗聖事以前，神父會公開詢問父母的意願，答應要培養孩子的信德並要他們公開宣認信仰。

b. 施行洗禮

神父講出受洗者的名字，然後第一次倒水在額上時說「因父」，第二次說「及子」第三次說「及聖神之名，給你授洗。」水是人類必須的飲料，也可以用來清洗。

在舊約聖經中天主以水消滅罪惡，不過天主拯救了諾厄一家。梅瑟的時代，天主用紅海的水去拯救以色列人脫離埃及的奴隸生涯。

耶穌在十字架上的時候，從他肋膀流出來的水象徵他的死亡，但卻為我們帶來了新生。初期教會的聖洗聖事是用浸洗方式，除了表示藉著水清除人的罪惡外，人要死於罪惡和舊我，聖神使我們能夠與耶穌基督同死同復活，進入永恆的新生命。

c. 傅油禮

在施行洗禮以後，神父會在我們額上傳油及劃一個十字聖號，象徵我們接受聖神的印記，成為天主的子女。

d. 授白衣禮

跟著是授白衣禮，神父就在我們的肩上，放一塊白布象徵我們接受了新的生命，成為屬於耶穌基督的人。

e. 授燭光禮

在領受白衣之後，神父又從復活蠟燭上燃點一支蠟燭交給我們，象徵聖洗聖事使我們生活在復活基督的光明中。

f. 唸天主經

我們的父母代表我們正式以天主子女的身份向天父禱告。

g. 祝福禮

最後，父母和我們一起接受神父以天主聖三的名義的祝福。並有責任將天主的祝福帶給別人。

二·聖洗聖事的效果

1. 老師再出示圖片覆問兒童：

a. 神父三次注水有什麼意思呢？

b. 傅油禮有什麼意義呢？

c. 授白衣禮象徵什麼呢？

d. 授燭光代表什麼呢？

2. 老師補充：

a. 罪過的赦免

在聖洗聖事中，藉著水和聖神赦免了我們的一切罪過，我們能與耶穌基督同死同復活，並成為天主所喜悅的子女，進入永恆的新生命。

b. 天主聖神的宮殿

在領洗以後，聖神要居住在我們內，我們也就成為了聖神的宮殿，因此，我們要度一個新的和聖善的生活，並要成為「世界之光」，引導別人認識耶穌基督和接受天主的救恩。

三·我要做個名副其實的基督徒

1. 角色扮演：

老師可以請兒童分別扮演一些好的及壞的教友生活表樣。讓兒童分辨該怎樣生活。

2. 聖人的表率：

老師可以講述一些青少年聖人的故事，例如；聖女依妮斯、聖女則濟利亞及聖方濟各亞西西等。

3. 分組討論：

怎樣的生活才是「名副其實的基督徒」呢？

4. 匯報。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 聖洗聖事是什麼？

耶穌基督藉著水和聖神赦免我們的一切罪過，賜給我們永恆的新生命。

2. 聖洗聖事有什麼效果？

聖洗使我們成為天父的兒女，教會的一份子。

3. 聖洗聖事給予我們什麼使命？

我們要做世界的光，引領人認識耶穌基督和接受天主的救恩。

丁·活動（10分鐘）——傳光禮

1. 老師將一支點著的蠟燭，交給兒童一個一個傳下去。

2. 當兒童拿著蠟燭時，要講出一個信仰生活的許諾，例如：我每主日都去參與感恩禮。

我願意寬恕曾經得罪過我的人。

兒童講完以後，一起答唱：「讚美我上主」。

3. 禮儀結束時一起唱：「我是教友」。

戊·生活實踐

1. 把自己領洗的日期、地點、代父母的姓名記下來。
2. 實踐剛才討論的結果。
3. 找機會去參加堂區嬰兒領洗的禮儀，加深對這件聖事的認識和了解。

己·回應祈禱

第二十四課 為基督作証

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：若 14:15；宗 2:1-4 及 8:14-17

教具：手指偶、剪紙的火舌形金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識堅振聖事是領受聖神。
- 二·讓他們明白聖神和我們的關係。
- 三·鼓勵他們開放自己的心去迎接聖神。

教學程序：

甲·引起動機（約 10 分鐘）

* 老師引導兒童反省：

1. 當你最信任的人離開你以後，你會感到怎樣？
2. 你希望他會給你什麼作紀念呢？

乙·教理內容（20 分鐘）

一·耶穌派遣聖神降臨

1. 老師和兒童合作，配合手指偶講述：

- a. 耶穌答應宗徒們聖神要來，並且永遠和他們在一起。（參閱若 14:15）
- b. 五旬節那天聖神降臨在宗徒們身上。（參閱宗 2:1-4）
- c. 宗徒們給撒瑪黎雅的教友覆手，他們就領受了聖神。（參閱宗 8:14-17）

2. 老師覆問：

- a. 撒瑪黎雅的教友怎樣受過洗？
- b. 宗徒們為他們做些什麼？

二·堅振聖事就是領受聖神

1. 老師講解：

伯多祿和若望兩位宗徒，知道這些撒瑪黎雅的信徒，只因主耶穌的名受過洗，就為他們祈禱，並給他們覆手，使他們領受聖神。這就是今天的堅振聖事。

宗徒的覆手禮就是「祈求聖神降臨」，因此，堅振聖事就是領受聖神。

在領洗的時候，信徒已經藉著水和聖神成為了天父的兒女，但是聖神仍然藉著宗徒的覆手禮來堅定信徒的信仰。

昔日，藉著宗徒的覆手禮，撒瑪黎雅的教友和耶路撒冷的教會加強了彼此間的聯繫。現在，因著堅振聖事，每個教友更圓滿地屬於基督和教會。

2. 老師引導兒童反省

聖神和我們的生活有什麼關呢？

三· 聖神和我們的關係

1. 老師解釋：

從聖神降臨後宗徒們的改變，我們可以看到聖神是會改變人的心，而且聖神又時常和宗徒們在一起，引導他們去實踐宣揚福音的使命，勇敢為基督作証。這樣，我們才有機會認識天主，接受洗禮成為天主的子女。今天聖神仍能透過教會，不斷將他的愛灌注在我們的心中，賜給我們內心的喜樂和平安；並且在我們身上工作，轉化我們的心和這個世界，使人類走向團結和合一。

2. 老師和兒童一起唱：「歡樂的生活」（童樂集）。

丙· 總結

* 老師請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。

丁· 活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將金句的每一個字，寫在火舌形的卡紙上，分給兩組同學。
2. 請他們出來砌成金句，看那一組最快。

戊· 生活實踐

1. 祈求聖神引領開始每天的工作。
2. 每天都喜樂地生活，並將喜樂帶給別人。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：相片及圖片、風車一個、聖神七恩的字咭和字條。（若干套）

教學目的：

- 一·讓兒童認識堅振聖事的禮儀和意義。
- 二·讓他們明白堅振聖事的效果和使命。
- 三·鼓勵兒童在生活中，言行一致地為基督作見證。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師問兒童：

風、火和油和我們的日常生活有什麼關係？

2. 老師補充：

風有實際的用途，可以推動風車、帆船和風箏等。而風又像我們的呼吸和氣息。風可以來去自如，我們不能察覺它從那裡來，往那裡去，但它又常在我左右。火可煮食、帶來光明和溫暖。

油可以作機器的潤滑劑，運動員也可以用來增強肌肉的運動力，油也可以作藥用等。

在聖經中記載五旬節時候，聖神藉著刮大風和火舌的形象降臨在宗徒們的身上。標誌著聖神是賦予生命的氣息，聖神也能燃起每個人的心火。

「油」在堅振聖事的禮儀中，有很特別的意義，因著傅油禮，給領受堅振聖事者一個印記，使他更圓滿地屬於基督和他的教會。

乙·教理內容（20分鐘）

一·堅振聖事的禮儀和意義

1. 老師將堅振聖事的圖片分給兒童看。

2. 老師解釋：

堅振聖事通常是由主教施行，但主教亦可委任司鐸主持。堅振聖事是在感恩禮中領受的，在聖道禮儀後舉行。

a. 宣認信仰

堅振和聖洗聖事是分不開的，所以，在領堅振前我們也要再次在主教和整個信友團體前公開宣認聖洗的誓願。這些誓願的內容，包括以下三點：

i. 我們棄絕魔鬼、棄絕它的惡行和一切誘惑。

ii. 我們宣認相信天主聖父、聖子和聖神，也相信唯一、至聖、至公，從宗徒傳下來的教會，罪的赦免、諸聖相通功和肉身的復活等。

iii. 我們答應在生活上為信仰作証。

b. 覆手禮

主教給所有領受堅振聖事的人覆手；藉著這覆手禮，好像當日的宗徒們一樣，向聖神祈求：敬畏、孝愛、聰敏、剛毅、超見明達和上智等神恩。

c. 傅油禮

堅振聖事主要的禮儀是主教在每個領受堅振聖事者的頭上按手，並用聖油抹在他的額上，然後唸：

「（某某），請借此印記，領受天恩聖神。」

領堅振者回答：「啊們」。

主教向領堅振者致候說：「祝你平安。」

領堅振者答說：「感謝天主。」

傅油禮象徵領受堅振者，領受了聖神的印記，使他成為屬於基督和教會的人。聖神的能力也幫助他喜樂和勇敢地，在生活中為基督作見證。

二．堅振聖事的效果

1. 老師再出示圖片覆問兒童：

a. 為什麼在領受堅振聖事前，要再次公開宣認聖洗的誓願？

b. 主教給領受堅振聖事者覆手有什麼意義呢？

c. 主教在領受堅振聖事者的額上傳油是什麼意思呢？

d. 聖神七恩是什麼？

2. 老師解釋：

堅振聖事主要效果是像聖神降臨節那天：宗徒們領受了聖神，然後向萬民宣揚福音。我們在領受堅振聖事的時候是領受了聖神七恩：

敬畏：敬畏上主，是智慧的開始。聖神使我們對天主充滿敬畏之情，盡力躲避得罪天主的機會。

孝愛：孝愛的恩賜，幫助我們愛慕和服從天主，在日常生活中做天父所喜悅的兒女。

聰敏：聰敏的恩賜，使我們明白天父所做的一切事情，都是為引領我們歸向他，並幫助我們常常愛天主在萬有之上。

剛毅：剛毅的恩賜，使我們有勇氣不怕困難，去承行天主的旨意。

超見：超見的恩賜，使我們能分辨那些是魔鬼的誘惑。

明達：明達的恩賜，使我們能明白天主在聖經中的啟示和教會的訓導。

上智：上智的恩賜，使我們懂得以天主的眼光去看事物，並幫助其他人認識和愛慕天主。

三．堅振聖事使我們分擔教會職務

1. 老師問兒童：

堅振聖事給了我們什麼使命？

2. 老師補充：

堅振聖事使我們成長，更加深入教會的生活，分擔教會主要的職務。因此：

- a. 我們以後要積極地和有意識地參加感恩禮，並將自己的生活 and 所作的一切，奉獻給天主作祭品。
- b. 我們要更勇敢地為自己的信仰作見證。
- c. 我們要學習耶穌為別人服務的表樣，更主動和積極去為別人服務。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文其餘的部分。
- * 老師用「想一想」的部分總結。
- 1. 堅振聖事是什麼？
堅振聖事是領受聖神，使我們更圓滿地屬於基督和他的教會。
- 2. 堅振聖事有什麼效果？
聖神要賦予敬畏、孝愛、聰敏、剛毅、超見、明達和上智等七樣恩賜。
- 3. 堅振聖事給予我們什麼使命？
我們要在日常的生活，勇敢為基督作証。

丁·活動（10分鐘）

1. 配對
 - a. 將兒童分成七個人一組，每組一套聖神七恩的字咭和字條。
 - b. 看那一組最快，最準確配成對。
2. 老師和兒童一起祈求聖神，幫助我們以言以行去為基督作証。
3. 唱：「歡樂的生活」。

戊·生活實踐

1. 生活要言行一致，勇敢為基督作見證。
2. 不怕作點犧牲，樂於為別人服務。

己·回應祈禱

第二十五課 永生的食糧

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：若 6:1-51

教具：故事輪、用紙剪成魚的形狀的金句咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識天主關心我們的需要。
- 二．讓他們明白耶穌基督的聖體是永生的食糧。
- 三．鼓勵兒童樂於與別人分享自己的所有。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師引導兒童作反省：

- a. 當我們飢餓的時候，誰給我們食物呢？
- b. 誰給我們衣服穿呢？
- c. 為什麼爸爸媽媽要這樣關心我們呢？

2. 老師補充：

父母照顧我們是因為他們愛我們，願意我們吃得飽穿得暖和生活快樂。

仁慈的天父比父母更愛我們，他不單賜給我們生命，更要養育我們的生命和關心我們的需要。

乙·教理內容（20 分鐘）

一．天主從天降「瑪納」給以色列人作食糧

1. 老師配合故事輪簡述：

梅瑟帶領以色列人離開埃及以後，他們在曠野中生活四十年。他們沒法耕種，天主卻從天降下「瑪納」養活了他們，直到他們進入了福地才停止。

2. 老師覆問：

- a. 曠野是怎樣的地方？
- b. 為什麼以色列人在曠野中，流浪了四十年之久，卻不會餓死？
- c. 為什麼天主要從天降「瑪納」呢？

二·耶穌行增餅的奇跡給五千人吃飽

1. 老師繼續配合故事輪，講述耶穌在加里肋亞增餅的奇跡。（參閱若 6:1-13）
2. 老師覆問：
 - i. 耶穌為什麼能夠以五個餅和兩條魚，令五千多人吃飽呢？
 - ii 耶穌為什麼要行這個奇跡呢？

三·耶穌基督是永生的食糧

1. 讓兒童討論一下：

這些人吃過餅以後的反應會怎樣呢？
2. 老師解釋：

因為耶穌是天主的聖子，他有能力行奇跡。而且他十分關心人的需要，特別當時天色已經晚，人又那麼多，因此，他用那位小孩子大方拿出來的五個餅和二條魚，行了奇跡令五千多人吃飽，剩下的碎塊還裝滿了十二筐。

增餅奇跡以後，更多人來找耶穌。耶穌便教訓他們：「你們尋找我，並不因為看到奇跡，而是因為吃餅吃飽了。你們不要為那可損壞的食糧勞碌，而要為那存留到永生的食糧勞碌。」他又說：「你們的祖先在曠野中吃過『瑪納』，卻又死了；這是從天上降下來的食糧，誰吃了，就不死。我是從天上降下來的生活食糧，誰吃了這食糧，必要生活直到永遠。」（參閱若 6:26-51）耶穌基督說不死的意思，不是指人不會死亡，而是指永恆的生命，而他自己就是永生的食糧。我們吃了這食糧，必要生活直到永遠。

四·樂於與別人分享自己所有

1. 老師引導兒童討論：

如果你是那個小孩子，你也很飢餓，你願意將那五個餅和兩條魚拿出來分給大家嗎？為什麼？
2. 老師補充：

如果那個小孩子不願意把那五個餅和兩條魚拿出來的話，那麼，他沒法看見耶穌行這個奇跡，使他自己可以吃飽，其餘的五千人也可以吃飽。有一則香港的新聞：1995年6月，有一個少年在一宗交通意外中喪生。他的家人雖然很傷心悲痛，不過，他們為死者做了一件很有意義的事，就是把他的肺部、心臟、肝臟、一對腎臟和一對眼角膜捐出來，結果救回了其他七個人的生命。在我們的生活中也是一樣，如果我們能大方地與別人分享自己所有的，例如是時間、能力、知識和愛心等，不但其他人能夠受惠，而我們自己也會感到快樂，一方面可以發展我們的所長，並且使我們生活變得更充實和更有意義。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。
2. 老師教兒童唱：「亞肋路亞，讚美天主」。

丁·活動（10 分鐘）——釣魚砌金句

1. 老師將兒童分成兩組進行比賽。
2. 老師將金句字咭貼在黑板上，每人輪流出來取金魚的字咭，有字的用來砌金句。
3. 看那一組最快砌成金句。

戊·生活實踐

1. 學習耶穌關心和同情別人。
2. 學習那位大方慷慨的小孩子與別人分享自己的所有。
3. 為世界上飢餓的人祈禱。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 26:26-29；若 6:51-54

教具：圖畫

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識耶穌建立了聖體聖事。二·讓他們明白耶穌的聖體聖血就是我們永生的食糧。三·幫助他們準備自己去迎接耶穌。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師請兒童分享：
 - a. 和好朋友或親友離別的經驗。
 - b. 我們在與親友或朋友離別的時候，為什麼要送紀念品呢？
 - c. 你們猜耶穌在離開宗徒們的時候，留給他們什麼作紀念呢？
2. 老師補充：

我們在跟親人或朋友離別的時候，送一些紀念品是一份心意，希望會睹物思人。

耶穌在離開宗徒的時候，他願意給他們留個紀念，就是耶穌自己的身體和寶血。因此，耶穌和宗徒一起吃最後的晚餐中，建立了聖體聖事，好能時常和他們在一起。

乙·教理內容

一·耶穌在最後晚餐建立了聖體聖事

1. 老師配合圖畫講述耶穌在最後晚餐，建立聖體聖事的經過。（參閱瑪 26:26-29）
2. 老師覆問：
 - a. 耶穌在吃晚餐的時候，拿起餅來怎樣做？
 - b. 他怎樣說呢？
 - c. 他拿起杯來又怎樣做和說些什麼呢？

二·耶穌的聖體就是我們永生的食糧

1. 老師再出示圖片。
2. 老師講解：

耶穌在最後晚餐中，把餅祝福了，成為他自己的身體；然後擘開分給他的宗徒們拿去吃。同樣，他又把酒祝福成為他的血，讓宗徒們拿去喝。耶穌說過：「我所要賜給的食糧，就是我的肉，是為世界的生命而賜給的。誰吃我的肉，並喝我的血，必得永生，在末日，我且要叫他復活。」（參閱若 5:51-54）所以，耶穌祝福了的餅，就成為了基督的聖體；他所祝福了的酒，就成為基督的聖血。

在入門聖事中，仁慈的天主不單藉著水和聖神，使我們重生成為他的子女，分享他永恆的生命。我們的長兄耶穌更要隱藏在餅和酒的形內，以自己的身體和寶血，養育我們這個新生命，領導我們走向天父。因此，聖體聖事就是我們邁向天國途中的食糧，並且把我們和耶穌結合在一起。

三·耶穌要住在我們內

1. 老師請兒童讀：「誰吃我的肉，並喝我的血，便住在我內，我也住在他內。」（若 6:56）
2. 讓兒童討論一下：耶穌這句話有什麼意思呢？
3. 老師補充：

當我們領聖體的時候，就是領受耶穌基督的體和血。這樣耶穌就會住在我們內，我們也住在他內和他時常結合在一起。雖然，現在我們未能立

即領受耶穌基督的聖體，但是我們可以去聖堂朝拜聖體，祈求耶穌來到我們的心中，和我們在一起，與我們同行。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。
2. 老師用「想一想」的部份作總結。
 - a. 聖體聖事是什麼？

聖體聖事就是耶穌基督的身體和寶血。
 - b. 耶穌在什麼時候，建立了聖體聖事？

耶穌在受難的前夕，和宗徒一起吃最後晚餐時，建立了聖體聖事。
 - c. 耶穌為什麼要建立聖體聖事？

耶穌建立聖體聖事，是為了時常和我們結合在一起，作為我們永生的食糧。

丁·活動（10分鐘）—朝拜聖體

1. 老師帶領兒童往聖堂參觀，並解釋聖體櫃是什麼。
2. 老師教兒童怎樣朝拜聖體。
3. 老師和兒童一起唱：「耶穌聖體，我堅信你」歌（頌恩 165 首）。

戊·生活實踐

1. 進聖堂的時候，要向聖體致敬，並跟耶穌交談。
2. 準備自己的心去迎接耶穌。

己·回應祈禱

第二十六課 感恩的祭獻

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 24:13-35；格前 1:23-25

教具：立體圖書、兩張圓形的金句紙。

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌基督臨在感恩禮中。
- 二．讓他們知道感恩禮是重現耶穌在十字架上的祭獻。
- 三．鼓勵兒童將生活和耶穌結合在一起，奉獻給天主聖父。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「主日」（童樂集）。
2. 老師請兒童分享：
 - a. 在節日（或生日）的時候，一家人歡樂地相聚在一起，你感到怎樣？
 - b. 你來到聖堂和教友們聚在一起的時候，你又會感到怎樣？
 - c. 為什麼我們主日要參與感恩禮呢？
3. 老師補充：

主日是紀念耶穌基督復活的日子，教友們主日來到聖堂參與感恩禮，就是要聆聽天主的聖言、祈禱讚美天主、參與基督的祭獻和領受基督的聖體。我們相信耶穌基督會臨在我們中間和我們相聚在一起。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·感恩禮的來源

1. 老師配合立體圖書講解：
 - a. 耶穌顯現給厄瑪烏的兩個門徒
厄瑪烏的兩個門徒在擘餅的時候，認出耶穌原來和他們在一起。
（參閱路 24:13-35）
 - b. 初期教會的擘餅禮

宗徒們遵照耶穌在最後晚餐中的吩咐：

「你們要為紀念我而舉行這事」繼續舉行「擘餅禮」，當他們擘餅的時候，復活的耶穌就在他們當中顯現。在聖神降臨以後，初期教會的教友團聚一起，聆聽宗徒的訓誨、擘餅和祈禱。（參閱宗 2:42）

c. 今日教會的感恩禮

現在教會所舉行的感恩禮即以前所稱的彌撒，就是由宗徒時代舉行的擘餅禮演變過來的。

二·復活的基督臨在感恩禮中

1. 老師引導兒童思考：

你想耶穌會在感恩禮中顯現出來嗎？

2. 老師解釋：

耶穌升天以後，不會隨便的顯現出來。但是，每當我們舉行感恩禮的時候，復活的基督會臨在我們的團體中間。

a. 基督臨在聚會的團體內

耶穌曾說過：「那裡有兩個或三個人，因我的名聚在一起，我就在你們中間。」現在，當我們聚在一起舉行感恩禮，以天主的子女們的身分，向天主祈禱的時候，復活基督便親臨在我們中間。

b. 基督臨在神父的身上

神父是以基督代表的名義來舉行感恩禮的，所以基督是臨在他的身上。

c. 基督臨在聖言內

在感恩禮中，我們要聆聽天主的聖言，就是基督向我們講話，他並透過神父的講道來教導我們，怎樣去承行天父的旨意。

d. 基督臨在聖體和聖血中

在感恩禮中當神父說：「你們大家拿去吃，這是我的身體」和「你們大家拿去喝，這一杯就是我的血」的時候，麵餅成為了基督的聖體；葡萄酒亦成為了基督的聖血，而且基督要繼續臨在聖體和聖血中。

三·感恩禮是重現耶穌在十字架上的祭獻

1. 老師問兒童：

為什麼在感恩禮中，主祭的神父要分別祝聖麵餅和葡萄酒呢？

2. 老師解釋：

聖保祿宗徒寫信給格林多教友的時候，這樣說：「直到主的再來，你們每次吃這餅，喝這杯，你們就是宣告主的死亡。」並改稱「擘餅禮」為「主的晚餐」。因此，在感恩禮中主祭的神父，分開祝聖麵餅和葡萄酒，成為基督的聖體和聖血，就是象徵耶穌基督的死亡。所以，感恩禮實在是紀念耶穌在十字架上的祭獻。耶穌臨在於神父的身上，親自作司祭，並且將自己的聖體聖血作祭品，奉獻給天主聖父。

四·生活感恩的祭獻

1. 老師讓兒童討論：

我們可以怎樣去參與基督的祭獻呢？

2. 老師講解：

我們每次參與感恩禮的時候，就是參與基督的祭獻。在感恩禮中，以奉獻酒水的形式，代表我們將生活和努力，跟基督一起奉獻給天主聖父。此外，如果我們願意學習基督寬恕別人，改變自私的想法，樂意為別人服務，為別人的需要祈禱等等，在感恩禮中把這一切和耶穌一起奉獻給天主聖父，就是積極地去參與基督的祭獻。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文其餘的部分。
2. 教兒童唱：「我們到父台前」（童樂集）。

丁·活動（10分鐘）——砌金句

1. 老師將金句寫在兩張大的、麵餅形狀的白紙上。
2. 將這兩張麵餅形的金句紙，按每組的人數，分別剪開若干小塊，放在兩個紙袋中。
3. 將兒童分成兩組進行比賽，分給每人一小塊金句紙。
4. 看那組最快砌成麵餅的形狀，並能將金句背出來。

戊·生活實踐

1. 鼓勵兒童和家人一起，參與主日的感恩禮。
2. 將自己的學業、生活中開心和不開心的事情，在感恩禮和基督一起奉獻給天主聖父。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

教具：現代彌撒圖解、兩組感恩禮程序的字咭、和平鴿祈禱文。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識感恩禮的結構。二·讓他們明白感恩禮各部份的意義。三·鼓勵兒童做個天主和平的使者。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 一起唱：「我們來到上主的聖殿」（頌恩 72 首）。
2. 老師問兒童：「感恩禮」有那幾個部份。

乙·教理內容（20分鐘）

一·感恩禮的結構

1. 老師一面講述，一面把字咭貼在黑板上：
我們今天的感恩禮是由：聖道禮儀和感恩祭宴，兩大部份組成。其中也包括作為準備聖道禮儀的進堂禮和感恩祭宴之後的遣散禮。
我們可以用「聚、聽、吃、活」四個字來表達這幾個部份的意義。
進堂禮是「聚」；聖道禮儀是「聽」；感恩祭獻是「吃」；遣散禮是「活」。
2. 老師覆問：
 - a. 感恩禮是由那兩個大部份組成的？
 - b. 我們可以用那幾個字表達整個「感恩禮」的意義呢？

二·聖道禮儀各部份的意義

1. 老師配合《現代彌撒圖解》講解：（貼出字咭）
 - a. 進堂禮：我們同天父相聚在一起，成為一個大家庭，一起讚美、朝拜和感謝天主聖父。
這部份包括：進堂詠、懺悔禮、垂憐經、光榮經和集禱經等。都是為幫助我們準備自己的心去聆聽天主的聖言。
 - b. 聖道禮儀：我們一起聆聽天主的聖言，並在祈禱和生活中作出回應。
這部份包括：讀經（舊約、新約和福音等三篇）、講道、念信經（宣認信仰）、信友禱文（為回應天主的聖言為世界、教會、社會及各方面的需要向天主轉求。）
2. 老師將聖道禮儀中各部份的字咭，分給兩組的兒童，請他們按禮儀的程序排列出來，看那一組排得正確。

三·感恩祭宴部份的意義

1. 老師配合《現代彌撒圖解》繼續講解：
感恩祭宴這個部份是感恩禮的高峰，因為是紀念耶穌在十字架上的祭獻，他把餅和酒祝福成為自己的體血作為祭品，奉獻給天主聖父，以赦免我們的罪過。此外，亦是「主的晚餐」，耶穌要把他的聖體和聖血分給我們作永生的食糧，所以，包涵了「祭」和「宴」兩重意義。
這部份包括：預備禮品、感恩經、領聖體和遣散禮等幾個部份。

- a. 預備禮品：奉獻麵餅葡萄酒，是祈求耶穌將我們的奉獻，結合在他的自己的祭獻中。神父將我們呈獻的餅和酒，連同我們心中的祭品，例如：工作、歡樂、痛苦和憂慮等，呈獻給天主，使成為我們的生命食糧和飲品。
 - b. 感恩經：是感謝和祝聖的祈禱，亦是整個慶典的中心和高峰。
建立聖體聖血的記述及祝聖，就是神父呼求聖神降臨，天主藉著聖神的能力使麵餅及葡萄酒成為基督的聖體和聖血。基督在聖事內與我們同在。
最後是整個基督的奧體，偕同基督一起，頌揚天主的救恩和奉獻基督的體血作祭品。我們答「亞孟」，表示我們讚同。
 - c. 領聖體：這是「宴」的部份，我們遵照耶穌的吩咐，妥善地領受他的聖體（亦可以領聖血）。這部份包括：
 - 天主經：我們和基督一起以天主子女的身份，向天父獻上我們的祈求。
 - 平安禮：我們以基督賜給我們的平安，互相祝福。
 - 擘餅：神父將聖體擘開，並將一小部份，放在聖爵中，表示我們是分享同一的聖體和聖血，使我們在基督內合而為一。
 - 領聖體：由神父或執事（或送聖體員）送聖體給我們。
我們答「亞孟」，表示相信。
 - 領聖體後經：感謝天主和祈求天主使感恩祭宴的奧跡在我們生活上產生效果。
 - d. 遣散禮：（包括祝福和派遣）
在禮儀結束的時候，神父會祝福及遣散信友團體，並派遣我們在日常生活中，為基督的真理作証，為別人服務。
2. 老師將「感恩祭宴」禮儀中各部份的字咭，分給兩組的兒童，請他們按禮儀的程序排列出來，看那一組排得正確。

四·作天主和平的使者

1. 老師教兒童唱：「方濟各的祈禱」（頌恩 270 首）。
2. 老師解釋：
感恩禮的結束，就是我們被派遣去為基督作証，在家裡，在學校中作天主和平的使者，將福音的喜樂和基督的平安帶給其他人。

丙·總結

- * 老師請兒童朗讀課文其餘的部分。
 - * 老師用「想一想」的部作總結。
1. 感恩禮是什麼？

感恩禮是一個感恩祭獻，紀念耶穌在十字架上的祭獻，耶穌自己是司祭，他的聖體聖血是祭品。

2. 在感恩禮中，為什麼神父要分別祝聖餅和酒？

神父分別祝聖餅和酒是紀念基督的死亡、慶祝他的復活、期待他光榮再來。

3. 我們應怎樣去參與「基督的祭獻」呢？

在感恩禮中，我們應該將自己的生活和基督結合在一起，呈獻給天主聖父。

丁·活動（10分鐘）——「和平使者的許諾」

1. 老師將「和平使者的許諾」寫在不同顏色鴿子形象的字咭後面，分給每個兒童一人一張。

2. 老師請一位兒童扮和平使者（可以扮成天使），走到其他兒童面前，用神仙棒輕按在一位兒童的頭上，那麼，他就要將「和平的許諾唸出來，其他的人一起唱答句。」

3. 內容如下：

a. 在家裡，我要聽爸爸媽媽的話、愛護兄弟姊妹、關心祖父母和外公外婆等。

答唱：天主，使我作你和平的工具。

b. 在學校中，我要跟同學和睦相處，關心別人的需要，願意與別人分享我的東西。

答唱：天主，使我作你和平的工具。

c. 我願意寬恕得罪我的人，祝他們平安。

答唱：天主，使我作你和平的工具。

4. 和平使者與老師及兒童一起唱：「方濟各的祈禱」。

戊·生活實踐

1. 做一件令爸爸媽媽開心的事。

2. 早上的時候，主動地跟別人說：「早安」！

3. 向為你服務的人（例如：超級市場的收銀員）道謝！

己·回應祈禱

第二十七課 共融的聖事

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：若 6:56；格前 10:17；11:23-24

教具：圖畫、白紙（寫金句用）、顏色筆（兒童寫金句用）、長繩數條。

教學目的：

- 一·讓兒童認識基督的聖體使我們和他共融合一。
- 二·讓兒童明白在基督的聖體內眾人都合而為一。
- 三·鼓勵兒童努力去建設共融友愛的團體。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「分享同一的聖體」。
2. 老師問兒童：
 - a. 聖體聖事是什麼？
 - b. 領聖體有什麼效果？
3. 老師解釋：

聖體聖事是入門聖事慶典的高峰，因為，聖洗聖事使我們借著水和聖神重生，成為天主的子女；在堅振聖事我們領受聖神，強化天主子女的生命；最後，聖體聖事就是主的晚餐，耶穌基督要藉著他的聖體聖血，把我們和他結合在一起，並使眾人在他內共融成為一體。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·基督聖體使我們和他共融為一

1. 老師出示圖畫講解：

耶穌要住在我們內，我們也要住在他內。（參閱若 6:56）
2. 老師覆問兒童：
 - a. 耶穌說「你們大家拿去吃，這是我的身體。」是什麼意思呢？
 - b. 耶穌說「你們大家拿去喝，這一杯是我的血。」是什麼意思呢？
 - c. 耶穌住在我們內，我們住在他內又是什麼意思呢？

3. 老師解釋：

聖體聖事就是領受耶穌基督。當我們吃食物的時候，食物會變成我們身體的一部份。但是基督的聖體與一般食物不同，當我們領聖體的時候，

我們的外表並沒有改變，但事實上耶穌基督已將我們改變成為他自己。所以，耶穌基督會住在我們內，我們也住在他內。

二· 基督的聖體使眾人合而為一

1. 老師帶領兒童做「共成一體」的活動：
 - a. 老師將兒童分成若干組進行比賽。
 - b. 請每組的兒童橫排一行，每组分給一條長繩。
 - c. 比賽開始時，由第一個兒童將繩從右手穿過自己的衣服到左手；將繩傳給第二個兒童照樣做，直至全組人數被繩穿在一起為止，最快完成的算勝利。
2. 老師請兒童分享剛才在活動中的感受。
3. 老師引導兒童反省：這個活動有什麼意義？
4. 老師解釋：

剛才活動中，那條繩將你們全組人都連在一起。在感恩禮中，耶穌基督的愛把我們連在一起，特別是基督的聖體使我們在他內合而為一。正如聖保祿宗徒所說的，這是他從主耶穌所領受的，也傳給我們，在紀念主的晚餐中，將基督的體血分給我們。他更解釋說領聖體的人雖然多，但是因為領的是同一的基督聖體，基督會使眾人在他內，共融為一，成為「基督的奧體」。現在，我們也是一樣，當我們去領聖體的時候，因為都是領同一的耶穌，他使我們在他內合為一體。

三· 合力建設共融友愛的團體

1. 老師問兒童：
 - a. 你們的手會打你們的腳嗎？為什麼？
 - b. 你們的口會罵你們的心嗎？為什麼？
 - c. 我們應該用什麼態度對待那些外籍（例如菲律賓）的教友呢？為什麼？
2. 老師講解：

前幾年非洲有好幾個地方都發生旱災，很多人都沒有東西吃。莫三鼻及教區的一位主教就教導他教區內的教友們，無論他們有多少食物，就算只是一點點，都要發揮基督徒的團結友愛精神，和別人一起分享。有一天，一位教友捉到了「一隻水鴨」，他家裡一共有十二人，每人只能分到一點點，但是，他還是記著主教的話去做，拿了水鴨的一條腿，分給鄰居三位已經餓了幾天的女孩子。在宗徒的時代，有一次耶路撒冷的教會，在經濟上發生了困難，其他地方的教會都盡力去幫忙，馬其頓的教會雖然也是貧困，但是，他們亦不遺餘力地捐助，所以，聖保祿宗徒在書信中，特別讚賞他們。

3. 老師請兒童反省：

這幾年中國很多地方，都發生水災或是地震，很多人的生活十分難苦，我們可以做些什麼幫助這些人呢？

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。
2. 老師教兒童唱：「耶穌愛護我」（童樂集）。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將兒童分成兩組，然後把一些白紙分給他們。
2. 每組有白紙的兒童，將金句的一個字寫出來，最後一起出來拼成金句，看那一組最快。

戊·生活實踐

1. 在家裡，不要隨便鬧情緒發脾氣或製造紛爭。
2. 在學校裡，不跟同學爭吵。
3. 不買不需要的東西，把零用錢儲起來幫助窮人。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 8:5-13

教具：角色扮演的道具

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一、讓兒童認識領聖體應有的態度和準備。二、讓他們明白領聖體是基督徒的權利和義務。三、鼓勵兒童恭敬和愛慕聖體。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「在基督的愛內」（頌恩 111 首）。
2. 老師請兒童列出：在基督的愛內，我們應該怎樣的生活呢？

3. 老師引導兒童思考：
 - a. 我們怎樣才能生活在基督內呢？
 - b. 我們應該以怎樣的態度去領基督的聖體呢？為什麼？

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌治好百夫長的僕人

1. 老師請兒童角色扮演「耶穌治好百夫長的僕人」的事跡。（參閱瑪 8:5-13）
2. 老師覆問：
 - a. 百夫長為什麼來見耶穌？
 - b. 當耶穌說：「我去治好他」的時候，百夫長怎樣對耶穌說？
 - c. 耶穌為什麼稱讚他？
 - d. 他的僕人結果怎樣？

二·要懷著謙虛的心和信德去領基督的聖體

1. 老師教兒童唱：「我要領受主」（童樂集）。
2. 老師引導兒童思考：
 - a. 如果耶穌告訴你，下星期他要到你家裡，你是不是要清潔一下地方，把東西放得整齊一點呢？為什麼？
 - b. 當我們領聖體的時候，耶穌不單來到我們的家裡，他要來到我們的心裡。那麼，我們怎樣準備他的來臨呢？
3. 老師解釋：

a. 領聖體的應有態度

我們不只要準備自己初領聖體，迎接耶穌第一次來我們的心中，我們更要時常準備好自己去迎接他和他相聚在一起。耶穌是天主的聖子，他要來到我們的心中，我們永遠都是當不起的。所以，分享基督的聖體之前，神父舉揚聖體的時候說：「請看天主的羔羊，請看除免世罪者，來赴宴的人是有福的」，我們要學習百夫長一樣謙虛地回答：「主，我當不起你到我心裡來，只要你說一句話，我的靈魂就會痊癒。」然後，我們應懷著一份愛慕基督的心情，恭恭敬敬地走到神父的面前。當神父拿起聖體對我們說：「基督聖體」的時候，雖然，我們看見的是一個小小的麵餅，但是我們相信，耶穌基督就是為了愛我們，隱藏在這麵餅形內，作為我們邁向永生的食糧。因此，我們要回答說：「亞孟」，表示我們相信這就是基督的聖體。之後，我們張開口把舌頭伸出來，讓神父把聖體放在我們的舌頭上，然後，我們把口合起來將聖體吞下。（如果同時領聖血的話，神父就會拿著聖爵對我們說：「基督聖血」我們也是答：「亞孟」表示相信，然後領受）。有一些聖堂

是容許用手領聖體的，那麼在答過「亞孟」以後，我們就張開一隻手，放在另一隻手的上面，神父就會把「基督聖體」放在我們的手掌上，我們可以用其餘的一隻手，恭敬地拿起聖體放進口裡，然後吞下去。在返回座位以後，我們可以跪下來，跟住在我們心中的耶穌談話，感謝他，告訴他你愛他，也可以為你自己，或者是別人的需要向耶穌祈求。然後，就可以坐下來，安靜地跟耶穌在一起，讓他跟你說話。也可以跟大家一起唱歌讚美感謝聖體。

b. 領聖體前的準備

此外，為了表示對基督聖體的尊敬，要有一個潔淨和空虛自己的心去領聖體。教會規定在領聖體以前的一個小時，不可吃東西只可以喝清水。若是犯了大罪的話，就先要辦修和聖事，真心痛悔和改過，願意做補贖，才可以去領聖體。如果，犯了小罪就要先發真心痛悔，求耶穌寬恕我們的罪過以後，我們再去迎接耶穌來我們的心中居住。

如果，是在嬰孩的時候已經領過洗，在他初領聖體以前，也先要辦修和聖事。

三·領聖體的權利和義務

1. 老師提問：

- a. 你們喜歡去參加「婚筵或壽筵」嗎？為什麼？
- b. 你們見過有人在「喜筵」中，不吃桌上的佳餚的嗎？為什麼？
- c. 如果參加耶穌的感恩祭宴，我們會不領基督聖體嗎？為什麼？

2. 老師補充：

在感恩禮中，慕道者只能參加聖道禮儀的部份。因為，只有領過聖洗聖事的天主子女，才有資格參加感恩祭宴的部份，在主的晚餐中去領受基督的聖體。因為領受聖體的時候，就是和基督相遇，並且他要住在我們的心中，和我們共融合一。因此我們每次參加感恩禮，都應高興地和恭敬地去領聖體。

領聖體是基督徒的權利，在領聖體以後，也有當盡的義務，就是要像耶穌基督一樣，與別人分享自己的所有，無條件的去為別人服務。將耶穌基督的愛帶回我們的家中，帶進我們的學校裡面。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」作全課的總結。

1. 為什麼「基督聖體」是共融的聖事？

因為耶穌基督使所有領受聖體的人，都在他內共融合一，成為「基督的奧體」。

2. 我們要怎樣準備自己去領基督聖體？

我們要懷著信德、以尊敬和愛慕之情去領基督聖體。

3. 共融的聖事給了我們什麼使命？

我們要在日常生活中，實踐共融友愛，彼此服務的精神。

丁·活動（10分鐘）

1. 老師請一些兒童做角色扮演：

一家人的木屋，被颱風吹倒了，鄰居們合力援助並把木屋重建起來。然後，請大家分享在角色扮演中的感受。

2. 老師和兒童一起，設計一個「愛心星期五」的行動。

先讓兒童討論一下，然後老師建議兒童逢星期五，做點克己，小吃一點零食，把錢儲蓄起來。在一段日子以後，老師把這些收集起來，和兒童們一起拿去捐助給「老人院」或救濟災民等。

戊·生活實踐

1. 經過聖堂的時候，都進去朝拜聖體，和聖體中的耶穌談話。

2. 消除對別人的成見和誤會，與別人和好。

3. 實踐「愛心星期五」計劃。

己·回應祈禱

第二十八課 修和的聖事

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 15:4-7；15:11-32；19:1-10

教具：立體圖畫、小綿羊金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識罪過會損害人和天主，以及人與人之間的關係。
- 二·讓他們明白仁慈的天父願意接納我們悔改。
- 三·鼓勵他們在日常生活中要擇善棄惡。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「回歸父家」1 至 2 節（頌恩 209）。
2. 老師問兒童：
 - a. 你會做錯事的嗎？為什麼？
 - b. 做錯事以後你自己感到怎樣？
 - c. 做錯事以後跟別人的關係會怎樣？
3. 老師補充：

每個人都會做錯事的，當我們做錯事的時候，我們自己會不開心，也破壞了跟別人的關係，如果違反天主的誡命的事，就更加會令愛我們的天主傷心。

乙·教理內容（20 分鐘）

- 一·罪過會損害人和天主以及人與人之間的關係
 1. 老師配合立體圖書講述：「浪子回頭」的故事。（參閱路 15:11-32）
 2. 老師覆問：
 - a. 小兒子向父親要求什麼？
 - b. 當他拿到錢以後怎樣做？
 - c. 爸爸為什麼要把錢給他？
 - d. 現在他離開家，爸爸會感到怎樣？
 - e. 你覺得小兒子的行為有什麼不對？
 3. 老師補充：
 - a. 「罪」損害我們與天主及和教會的關係
故事中的那位父親很愛他的兒子，所以，就算他要求分家財的一半，

父親仍是答應他。不過，這個孩子真是不肖，拿了錢以後沒有好好地運用，反而拿錢去花光了。這樣一定令他的父親感到很傷心難過。所以，你們都覺得這兒子做得不對。

其實，我們也是像這個小兒子一樣，都是個不肖子。因為，天主是這樣愛了我們，在聖洗聖事中，消除了我們的原罪以及我們過去所犯一切的罪過，使我們能成為他的子女，分享他的永恆生命。在堅振聖事中把聖神傾注在我們的心中；又以聖體聖事使我們和他的愛子耶穌基督結合在一起。但是我們在走向永生圓滿的路，並不是一帆風順的，我們都是頑皮的孩子，常常做天主不喜歡我們做的事情，有時候，更違反天主的誡命。損害了我們與天主共融的關係；也破壞了與別人的和諧相處。

b. 大罪和小罪

如果我們在事情上，明知是違反天主的誡命的，但仍故意去做，這樣就是犯「大罪」。

如果不知道是不應做的，或者不是故意去做，又或者是在小事情明知故犯，那就是小罪。犯罪的後果就是使我們遠離天主，落在罪惡和魔鬼的手中。

二·仁慈的天父等著我們的回頭悔改

1. 老師問兒童：

- a. 當我們做錯事的時候，爸爸媽媽怎樣對待我們？為什麼？
- b. 故事中的父親怎樣對待他的小兒子呢？
- c. 「浪子回頭」的比喻有什麼意義呢？

2. 老師解釋：

天主是富於慈悲和寬恕的慈父，在我們犯罪以後，他天天等著我們回頭改過，只要我們改過自新，他一定會寬恕我們的罪過，把我們抱在他的懷中。所以，無論我們犯了多大的罪，不要害怕，只要我們真心求天主寬恕，天主一定不會捨棄我們的。

三·耶穌來是為召叫罪人並和罪人做朋友

1. 角色扮演「稅吏匝凱」的故事。（參閱路 19:1-10）

2. 老師覆問：

- a. 匝凱為什麼要爬到樹上呢？
- b. 耶穌跟他說什麼？
- c. 為什麼耶穌要住在匝凱的家里？
- d. 匝凱怎樣回應呢？

3. 老師補充：

耶穌願意和那些被人視作罪人的人交朋友，是接納他們並協助他們悔改。耶穌就是這樣愛人，他不會放棄任何一個人。如果，我們走錯了路，他是絕對不會放棄我們不管的，相反，他要親自來尋找我們。因為他說過：「我是來召喚罪人」。

有時候我們會感到別人的說話或者態度傷害了我們，令我們不開心。同樣，我們自己的行為亦有機會傷及別人的。所以，如果我們做錯事要祈求天主寬恕和向別人道歉。如果，別人得罪自己，那麼就向耶穌學習，接納和寬恕別人。

丙·總結

1. 請兒童朗讀課文第 1 至 2 段。
2. 老師教兒童唱：我是主的小綿羊或其他合適的歌。

丁·活動（10 分鐘）——尋找亡羊砌金句

1. 老師在上課前，先將兩套用紙剪成綿羊形狀的金句咭（用不同顏色的字分開），貼在課室的牆壁上。
2. 活動開始時，請兒童分成兩組去尋找小綿羊。
3. 誰最先能把金句砌出來的算勝利。

戊·生活實踐

1. 每天晚上都反省自己今天所做的事，有那些是天主不喜歡的，求天主寬恕，並決心改過。
2. 接納別人的缺點，寬恕別人的過錯。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：若 20:19-23

教具：故事輪、修和室（告解亭）的圖片、修和聖事五個步驟的字咭、修和咭。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一· 讓兒童認識耶穌把赦罪的權柄賜給宗徒。二· 讓他們明白怎樣準備自己去領受修和聖事。三· 鼓勵他們時常與天主以及與別人修和。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師分享一下他自己因為受傷，不能走動的經驗。
2. 請兒童也分享一下他們生病，不能玩遊戲的感受？
3. 老師引導兒童省察一下：
 - a. 有沒有一些事情，自己想做好一點，但是又做不到呢？
 - b. 有沒有一些對自己不滿意的地方呢？
4. 老師補充：

我們每個人都希望自己是個天父的好兒女，時常令天父喜悅。但是我們又發覺自己力不從心，想做好但又做不到，那些不應做的事情，我們反而常常做了。

耶穌很清楚知道我們的軟弱無能，他不單以自己的聖體作為我們邁向永生道路的食糧和力量；而且賜給宗徒們赦罪的權柄，不斷的赦免我們的罪過，接納我們改過自新。

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌賜給宗徒赦罪的權柄

1. 老師配合故事輪講述：「耶穌賜給宗徒赦罪的權」。 (參閱若 20:10-23)
2. 老師覆問：
 - a. 耶穌復活後，顯現給宗徒們時，對他們說了些什麼？
 - b. 耶穌把什麼權力賜給宗徒們？
 - c. 為什麼耶穌要這樣做呢？
3. 老師補充：

耶穌知道人性的軟弱，在領洗後仍然會犯罪。所以，在他復活顯現給宗徒們的時候，特別賜給他們赦罪的權柄，要他們去執行修和的職務和尋找迷途的羔羊，治癒人心靈的創傷。

二·今日的修和聖事

1. 老師出示修和室（或告解亭）的圖片給兒童看。
2. 老師講解：

耶穌基督既把修和的職務托給他的宗徒，於是，宗徒的繼承人，就是主教們也同樣領受了這個職務，並且把這職務分施給神父們。事實上，主教和神父，因著聖秩聖事，享有「因父及子及聖神之名」赦免一切罪過的權柄。而我們在犯罪後，可以真誠痛悔，去接受修和聖事，與天主修和，再與教會共融。

三· 怎樣接受修和聖事

1. 老師向兒童講解：

修和聖事有兩個主要的要素，就是：

- a. 懺悔者的行動：要誠心痛悔、要親口告明和要做補贖。
- b. 教會藉著神父，以及耶穌基督之名赦免罪過。

2. 老師可以出示立體圖書，覆問兒童：

- a. 在浪子回頭的比喻中，那個浪子花光了錢以後，在最困苦的時候，他想起什麼？
- b. 他覺得自己以前的行為怎樣？
- c. 他下了什麼決心？
- d. 他怎樣跟父親說呢？
- e. 他願意怎樣去補贖自己的過錯呢？
- f. 他父親怎樣對他呢？

3. 老師教導兒童接受修和聖事的五個步驟

在我們犯罪的時候，就像那個浪子一樣，離開了天父的家。當我們決心改過要重回天父的懷抱，接受修和聖事的時候，我們要做以下步驟：

a. 省察（出示字咭）

在領受聖事之前，先求天主聖神光照我們，細心省察自己的良心，並按天主的誡命，想想自己最近的生活，有些什麼地方做得不對，決意告訴神父。

b. 痛悔（出示字咭）

真心痛悔自己的罪過，求天主寬恕。

c. 定改（出示字咭）

像浪子回頭一樣，決心離開過去的生活，改過自新，重回父家，做天父的好兒女。

d. 告明（出示字咭）

那個浪子知錯以後，回去請求父親的寬恕。我們犯罪得罪天主，也要向神父說出自己的罪過，並請求神父寬恕我們的罪過。講完以後我們要留心聽神父向我們說的訓話。

之後，我們念痛悔經告訴天主，我們知道錯了，懇求天主寬恕我們。當我們誠心誠意向天主求寬恕後，神父便會念赦罪經說：「天主，慈悲的父親，你借著聖子的死亡和復活，使世界和你修好。你更要派遣你的聖神到我們中間，為寬恕我們，並賜給我們平安。我因父及子及聖神之名，赦免你的一切罪過。」

我們回答：「亞孟」。我們讚美感謝天主然後平安回去。

e. 補贖（出示字咭）

浪子回頭願意改過自新，除了回家去向父親認錯外，他亦甘心為補贖

自己的罪過，以後做僕人去服侍父親。

神父在赦免我們的罪過的時候，為了幫助我們決意離棄過去的不是，從今以後要改過自新，神父會要我們細心去誦念一端或幾端經文，也可能提議我們做一些愛德的行動。

我們要真心做這些補贖並決意改過自新。

4. 老師請兒童將接受修和聖事五個步驟的字咭按次序再排出來。
5. 老師教兒童怎樣用「修和咭」。

四·修和聖事的效果

1. 老師問兒童：

- a. 當那個浪子悔改，回到父家以後，他和父親的關係怎樣呢？為什麼？
- b. 我們接受修和聖事之前和之後，跟天主的關係有些什麼不同呢？
- c. 和教會的關係又有什麼改變呢？

2. 老師解釋：

修和聖事又稱為和好聖事，因為這件聖事的效果就是治癒我們心靈的創傷，幫助我們與天主修和以及與人修好。「犯罪」使我們離開天主，成為罪惡的奴隸。藉著修和聖事使我們回到天父的懷抱，重新生活在天主的愛內，再次和耶穌共融合一，成為天主所喜悅的子女。

修和聖事亦幫助我們恢復與教會的共融，因為罪過破壞了我們和其他成員的關係及共融，現在我們可以在教會內，生活更充滿生命力。

丙·總結

- * 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。
- * 老師用「想一想」的部份作全課的總結。

1. 什麼是犯罪？

犯罪就是離開天主，破壞了與天主，以及和教會團體之間的關係。

2. 修和聖事是什麼？

神父代表基督和整個教會，接受我們的悔改、赦免我們的一切罪過，幫助我們與天主修和，與教會共融。

3. 我們怎樣去接受修和聖事？

我們要誠心痛悔、親口告明和做補贖，表示決心改過自新。

丁·活動（10分鐘）——悔罪祈禱

1. 讀經：

請一位兒童讀「亡羊的比喻」（路 15:4-7）。

2. 老師引導兒童默想：

—迷了路的羊？在荊棘叢中，不停地呼叫，你們知道為什麼？

一對了，因為，它們不能擺脫那些荊棘，不能離開荊棘叢。

一牧人在四處尋找迷失的羊，當他聽到羊的叫聲，十分高興，立刻去把羊救出來，抱在自己的懷中。

3. 想一想：

a. 我們是不是一隻迷途的羊，走進了懶惰、不誠實和自私的荊棘叢中呢？

b. 我有沒有懶惰，不願意去聖堂？不做功課呢？

c. 我有沒有不誠實說謊話呢？

d. 我有沒有自私自利不理別人呢？

4. 導師作結：

不用怕，雖然，我們很軟弱，但是我們有一個好牧人，就是主耶穌，當我們一呼求他的時候，他就立刻來，救我們脫離這個荊棘叢。現在讓我們來呼求他吧！

5. 悔罪：

領：我們都在懶惰的荊棘叢

答：耶穌請快來救我

我們都在驕傲的荊棘叢

答：耶穌請快來救我

我們都在自私的荊棘叢

答：耶穌請快來救我

6. 禮成詠：我是主的小綿羊

老師可以送給兒童，每人一隻用紙剪成的小綿羊，請他們在背後，寫上自己的名字，然後帶回家。

戊·生活實踐

1. 找出自己一個缺點，決心改掉它。
2. 真心寬恕一個曾經得罪過自己的人。
3. 以真誠的態度對待別人。

己·回應祈禱

第二十九課 病人的聖事

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 5:17-24

教具：故事輪、各種食物圖畫的金句咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌能治癒人們身心的疾病。
- 二．讓他們知道天主是生命的天主。
- 三．鼓勵他們有信心去克服病苦。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師問兒童：
 - a. 你們有沒有試過生病呢？
 - b. 在你們患病的時候，心裡感到怎樣？
 - c. 你希望別人能為你做些什麼呢？
 - d. 耶穌看到病人的時候，他感到怎樣呢？他曾經為他們做過些什麼呢？

2. 老師補充：

我們每個人都患過病，在患病的時候，我們心裡都會感到很苦悶，希望別人能關心和安慰我們。當耶穌看見當時那些病人的時候，都很同情他們，願意治癒他們身體和心靈的疾病。

乙·教理內容（20 分鐘）

一．耶穌願意治癒人們身心的疾病

1. 老師配合故事輪講述：「耶穌治好癱子」的事跡。（參閱路 5:17-25）
2. 老師覆問：
 - a. 當耶穌在講道的時候，人們抬了一個怎樣的人來見他？
 - b. 為什麼他們不能把那病人抬進屋內呢？
 - c. 後來，他們想了什麼辦法呢？
 - d. 為什麼這樣困難他們仍然要做呢？
 - e. 耶穌欣賞他們些什麼？
 - f. 耶穌怎樣對那癱子說呢？

g. 結果那癱子怎樣呢？

3. 老師補充：

耶穌很同情人的疾苦，他很願意治癒人們身心的疾病，透過治療和赦罪，使人痊癒。不過，他在治癒他們以前，要求他們要有信德。

二·天主是生命的天主

1. 老師引導兒童思考：

a. 耶穌治癒病人的行動有些什麼意義呢？

b. 耶穌是否把所有的病人都治癒呢？為什麼？

2. 老師講解：

耶穌治癒病人的行動，是他同情病人的表現和願意解除人的痛苦，證明他是來自天主，他的權力是來自天父。他也要告訴我們，天主是生命的天主而不是死亡的天主。

耶穌並沒治療所有的人，使人不再有疾苦。他也有沒有消除痛苦和死亡，因為他自己也要接受苦難和死亡，他是要讓我們知道天國已來臨，天主的慈愛已在我們中間，不過，目前天國尚未達到圓滿，在這過程中，仍然有疾病和痛苦的存在。

三·耶穌與病苦者同行

1. 老師再次引導兒童思考：

a. 耶穌既然能行奇跡治癒和復活死人，為什麼不救自己呢？

b. 他怎樣去面對苦難和死亡呢？

c. 在山園祈禱中，他怎樣跟天父說呢？

d. 我們該怎樣去面對疾病和痛苦呢？

2. 老師解釋：

耶穌為了愛他的父，願意把自己的生命交在父的手中，承行父的旨意。雖然他也害怕受苦，但仍願意接受天父的安排。

耶穌也是為了愛我們，願意與那些受苦的人，特別是那些年老的或是患了絕症，要面對死亡的人在一起，要作他們的同行者，鼓勵他們信賴天主是生活的天主，勇敢地面對死亡，期待永生許諾的實現。

所以，當我們患病的時候，不要害怕也不要埋怨天主。耶穌要和我們在一起，祝福我們早日恢復健康，幫助我們承行天父的旨意。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第一段。

2. 老師帶領兒童唱：「奇妙救恩」（頌恩 282 首）。

丁·活動（10分鐘）— 砌金句

1. 老師做兩套金句咭，一面畫一些兒童喜愛的食物的圖畫，如雪糕、雪條、水果和零食等，然後，在那些對健康有益的食物後面，寫上金句的每一個字，要多做一些空白的，貼在黑板上。
2. 活動進行的時候，老師將兒童分成兩組比賽，請兒童每人選一種自己喜歡吃的食物，看看後面有沒有字，有字的反過來砌出金句，看那一組先完成。

戊·生活實踐

1. 要注意身體的健康，少吃零食和不要偏食。
2. 在患病的時候，要堅強和耐心接受醫生的治療。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

教具：故事輪、舉行病人傅油聖事的圖片。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一· 讓兒童認識病人傅油聖事是使患病者與基督相遇。二· 讓他們明白慶祝這件聖事的意義和效果。三· 鼓勵他們尊重和關心傷殘和患病者。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師問兒童：
 - a. 你們有沒有去探望過老人或病人呢？
 - b. 你們覺得他們怎樣呢？
 - c. 你們有沒有遇過一些傷殘的人呢？
 - d. 你怎樣看他們呢？
 - e. 耶穌說：「你們對這些最小的兄弟中一個做的，就是對我做的。」這句話有什麼意思呢？
2. 老師補充：

耶穌希望我們能關心和安慰病人，同情和尊重那些傷殘的弟兄。因此，看顧病人和為他們祈禱是基督徒和教會的責任。

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌治癒患血漏病的婦人

1. 老師配合故事輪講述：「耶穌治癒患血漏病的婦人」的事跡。（參閱谷 5:24-34）
2. 老師覆問：
 - a. 那個婦人病了多久？
 - b. 為什麼她要摸耶穌的衣裳？
 - c. 當她摸耶穌的衣裳時，耶穌覺得怎樣？
 - d. 結果她的病怎樣呢？

二·教會的病人傅油聖事

1. 老師解釋：

這個患了血漏病十二年的婦人，因為相信耶穌的能力，心裡想只要摸一摸耶穌的衣裳，必然會好的。當時耶穌也感到有一種能力，從他的身上出去，於是耶穌當眾表揚她的信德說：「女兒，你的信德救了你，平安去吧！你的疾病必痊癒。」在這事情上，那位婦人因著與耶穌相遇，並因著自己的信德，使她的病得到了痊癒。耶穌也將治病的能力賜給宗徒們，並且要他們繼續關心和安慰患病的人。自初期教會開始，教會就忠誠地執行這個使命。
2. 老師請一位兒童讀：雅 5:14-15。
3. 老師覆問：
 - a. 當教友們患病的時候，他們怎樣做？
 - b. 長老為病人做什麼？
 - c. 為病人祈禱和傅油有什麼意義呢？
4. 老師補充：

雅各伯宗徒的這封書信，可以說是初期教會有關「病人傅油聖事」的公佈，教會知道自己有責任為患重病的人祈禱和傅油。今日，修和聖事和病人傅油聖事，合稱為「治療的聖事」，因為都是為幫助教友們獲得身心的治癒。

三·病人傅油聖事的慶祝和意義

1. 老師出示圖片給兒童看。
2. 老師解釋：病人傅油聖事的儀式，主要有：
 - a. 導言和宣讀聖言

神父提醒教友們，當大家因耶穌的名聚在一起，他就在大家的中間。
宣讀雅 5:14-15
教會把患病者托付於基督的恩寵和德能，求主加強他的信德，減輕他的痛苦，並賜他早日康復。

b. 懺悔禮

病者可以領受修和聖事（或是簡單的懺悔儀式）。

c. 覆手

神父在病者的頭上覆手，祈求天主賜予聖神的恩寵，治療和祝福病人。

d. 傅油禮

神父在病者額上和雙手上傅油覆手，祈求聖神助佑病者，赦免他的罪過，減輕他的痛苦。

e. 天主經：一起向天父祈禱。

f. 領聖體：為病者送聖體。

四·病人傅油聖事的效果

1. 老師讓兒童討論：

從剛才病人傅油聖事的禮儀中，我們可以看到它有些什麼效果呢？

2. 老師補充：

在這聖事中，病者可以和基督相遇，罪過可以得到赦免，如果天主願意的话，可以獲得痊癒。聖神的恩寵，助佑他忍受病痛和年老引致的痛苦。

丙·活動（10分鐘）——關心病患者

1. 老師請一位兒童扮病人，另一位兒童來探病，問候他並和他聊天。
2. 老師和兒童一起唱：「在基督的愛內」。

丁·總結

* 請一位兒童朗讀課文的其餘部份。

* 老師用「想一想」作全課的總結。

1. 病人傅油聖事是什麼？

神父代表基督和全體信徒，為患病或年長的教友們祈禱及傅油。

2. 病人傅油聖事有什麼效果？

復活的基督臨在領受者的身上，治療及安慰他，同時，聖神的恩寵要堅強他。

3. 病人傅油聖事給領受者什麼使命？

給領受者有足夠的力量去忍受痛苦或期待永生的許諾。

戊·生活實踐

1. 時常為病人祈禱。
2. 打電話問候祖父母或外祖父母。
3. 樂意幫助傷殘的人士。

己·回應祈禱

第三十課 服務的聖事

教節：第一教節

時間：40 分鐘

教具：圖畫

聖經：谷 10:35-45；16:15-18；宗 6:1-7

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌基督派遣他的宗徒為教會服務。
- 二·讓他們明白權力是為服務。
- 三·鼓勵他們樂意為別人服務。

教學程序：

甲·引起動機

1. 老師問兒童：
 - a. 你們在家裡有沒有幫助媽媽做家務呢？
 - b. 你以為做家務對你自己有些什麼幫助呢？
 - c. 你們有沒有當班長或組長的經驗呢？

2. 老師補充：

我們都是屬於家庭和學校的一份子，所以，我們都有責任為家庭和學校服務。其實在服務中，我們學會了很多的技能，不單學會照顧自己，也可以發揮個人的所長，我們將來長大以後會變得更能幹。耶穌童年的時候，也是跟養父若瑟學做木工，也協助聖母瑪利亞做家務。

乙·教理內容

一·耶穌來不是受人服事而是為服事人

1. 老師配合圖畫講述：耶穌教訓宗徒們要作僕人服事人的故事。（參閱谷 10:35-45）
2. 老師覆問：
 - a. 雅各伯和若望兩兄弟請求耶穌些什麼？
 - b. 耶穌怎樣回答他們呢？
 - c. 後來，耶穌怎樣教訓他的宗徒呢？

3. 老師補充：

耶穌是讓他們知道，跟隨耶穌的人就是要學習他一樣不是為受人服事，而是為服事人。

二·耶穌派遣門徒為教會服務

1. 老師出示最後晚餐圖畫，然後問兒童：
 - a. 耶穌在最後晚餐中，拿起餅來說了些什麼？
 - b. 然後他又拿起杯來，說了些什麼？
 - c. 他吩咐宗徒以後要怎樣做呢？這有什麼意思呢？
 - d. 耶穌在升天前派遣門徒做什麼？
 - e. 耶穌也賜給了他們什麼能力呢？這又有什麼意義呢？
2. 老師補充：

耶穌基督建立教會就是要她繼續他的使命，因此，在最後晚餐中，耶穌叫宗徒們要為紀念他而繼續舉行此禮，就是把他自己的司祭職務授給了宗徒們。而耶穌在升天以前，派遣宗徒們去向普世萬民傳揚福音，並賦予他們治病的能力，就是要他們去訓導和治理他的羊群。

三·教會要為貧窮受苦的人服務

1. 老師配合圖畫講述：初期教會選出七位執事負責愛德的服務的事跡。（參閱宗 6:1-7）
2. 老師覆問：
 - a. 初期教會為什麼要選出七位執事呢？
 - b. 宗徒給他們做什麼？
 - c. 七位執事的主要工作是什麼？
 - d. 你想今天的教會應為那些人服務呢？
3. 老師補充：

教會從開始已經清楚知道，需要照顧那些貧窮和受苦的弟兄，所以，特別祝聖七位執事負責愛德的工作。

教會在現代世界的使命，也是要繼續耶穌基督的使命關心世界的需要，引導整個人類走向永生的天主。所以，教會要向世界宣講基督的真理、要關心窮人並為他們服務、在每天舉行的感恩禮中，將世界的一切奉獻給天主，並為人類的各種需要向天主祈求。

丙·總結

1. 請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。
2. 老師和兒童一起唱：「真光照著我」（頌恩 169 首）。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將金句的每一個字，寫在方格紙上。將這些紙摺好，並按學生的人數，加一些空白的，放在一個布袋中。
2. 讓每個兒童去抽一張，將有字的排成金句。

3. 看那一組兒童最快能把金句砌好及背出來。

戊·生活實踐

1. 找機會在班裡為同學們服務。
2. 做一件好事，想辦法去幫助一個窮人或有需要的人。



教節：第二教節

時間：40分鐘

教具：有關聖秩聖事的圖片、教宗和教區主教的照片等。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識聖秩聖事是什麼。二·讓他們明白聖秩聖事慶典的意義和效果。三·鼓勵他們將來投身為教會服務。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機

1. 老師出示教宗和教區主教的照片介紹給兒童認識。
2. 老師請兒童介紹在他們堂區服務的，有那幾位神父？

乙·教理內容

一·教會的聖秩聖事

1. 老師配合圖片介紹：

耶穌基督要宗徒們延續他的使命直到世界末日。宗徒們承受了耶穌給予他們宣講福音、施行聖事、治病和建設天國的使命以後，亦藉著「覆手」和「祈禱」將他們的職務傳授給他們的繼承人；或是將職務分授給他們的合作者。這就是教會的「聖秩聖事」，過去稱為「神品聖事」。

聖秩聖事的職務可以分為三個品級去執行，就是：主教、司鐸（神父）和執事。

教宗：他是伯多祿的繼承人也是羅馬教區的主教，他要領導和關心普世的教會。

主教：是宗徒的繼承人，他在聖秩聖事中，領受了圓滿的司祭職，因此，他可以祝聖他的得力助手，就是司鐸和執事。此外，主教亦是和

教宗以及全球的主教團一起，共同治理普世的教會。

司鐸（神父）：協助主教管理教區的事務或是接受主教的委派，在堂區為教友們服務。

執事：接受主教的委派，為天主的子民作禮儀、講道和愛德工作的服務等。

二·聖秩聖事的慶祝和意義

1. 老師先讓兒童看聖秩聖事的圖片。

2. 老師問兒童：

在禮儀慶典中，主教在領受者的頭上做什麼？

3. 老師講解：

聖秩聖事的「必要儀式」，是主教在領受聖秩者的頭上覆手，並以特定的祝聖文祈禱，呼求天主將聖神傾注在領受聖事者的身上，並賜與他相稱職務的神恩。

三·聖秩聖事的效果

1. 老師請兒童猜：「聖秩聖事」有什麼效果呢？

2. 老師解釋：

這件聖事因著聖神的特殊恩寵，使領受者肖似基督，成為基督的工具和標記，為教會服務和引領人接近耶穌基督。

此外，這件聖事也像堅振聖事一樣，給予領受者一個「永不磨滅的神印」。

四·投身教會的服務

1. 老師請兒童想一想：

a. 你們覺得現在教會，是不是有足夠的神父為教友們服務呢？

b. 你有沒有想過，如果天主召選了你，你會答應嗎？

2. 老師講解：

老師曾接觸過一位國內的修生，當他分享他入修院的經驗時說：「他的家鄉全村都是教友，但是由於他們是住在偏遠的山區，因此，很少有神父來探他們。他的母親雖然很渴望領受聖事，但是去聖堂的路途實在太遠了，所以，只有天天在等候神父來。他記得在他念五年級的那年，有一位年青的神父來他們的鄉村探訪，並在那裡舉行感恩禮，當時他看見他的母親在領聖體後感動得哭起來。這位少年人就下定決心，天天祈求天主幫助他能成為一位神父，將來為山區教友們服務。

其實每個基督徒，都有建設教會的責任。如果，天主召叫你，你是否也願意大方地去回應天主，投身去建設教會，為天主的子民服務呢？

丙·總結

* 請一位兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作這一課的總結。

1. 教會的職務可分作那幾個品級去執行？

教會的職務是分作：主教、司鐸和執事三個品級去執行。

2. 聖秩聖事的必要禮儀是什麼？

聖秩聖事是主教在領受聖秩者的頭上覆手，並以祝聖禱文呼求天主將聖神傾注在領受者的身上。

3. 聖秩聖事有什麼效果？

聖秩聖事因著聖神的特殊恩寵，使領受者肖似基督司祭、導師和牧者。這聖事也給予領受者一個永不磨滅的神印。

丁·活動

1. 老師和兒童們一起唱：「小團體之歌」。

2. 老師帶領兒童一起為：普世教會和教區的需要、主教和本堂神父、並特別為聖召祈禱。

戊·生活實踐

1. 老師帶兒童去參觀修院和修生們的生活等。

2. 鼓勵兒童認識參與堂區的服務。

己·回應祈禱

第三十一課 婚姻的聖事

教節：第一教節

時間：40 分鐘

教具：立體圖書、圖畫紙、顏色筆。

聖經：多俾亞傳、若一 4:16

教學目的：

- 一．讓兒童認識天主建立了婚姻的制度。
- 二．讓他們明白幸福的家庭是要活在天主的愛內。
- 三．鼓勵他們尊重異性和愛護家人。

教學程序：

甲·引起動機

1. 老師將圖畫紙和顏色筆分派給兒童。
2. 請他們在圖畫紙上畫出：「我的家庭」。
3. 老師請兒童介紹一下，他們的家庭狀況。

乙·教理內容（15 分鐘）

一·天主祝福多俾亞和撒辣的故事

1. 老師給兒童說：「今天老師要講舊約聖經中，多俾亞和撒辣組織新家庭的故事。」然後，老師配合立體圖書講述：多俾亞和撒辣的故事。（參閱多俾亞傳）
2. 老師覆問：
 - a. 多俾亞和撒辣結婚的晚上，他們先做什麼？
 - b. 他們祈求天主什麼？
 - c. 天主有沒有答覆他們呢？為什麼？

二·天主制定了婚姻的制度

1. 老師繼續問兒童：
 - a. 天主做了誰給亞當作妻子和助手？
 - b. 天主要他們二人怎樣？
2. 老師講解：

天主在創造人類的時候，造了男和女，使他們互相輔助和依靠，並且祝福他們的婚姻，使二人成為一體，要他們傳生人類，管理世界。這就是

天主訂定的婚姻制度。在多俾亞和撒辣的故事中，天主更祝福了他們的婚姻。

三·幸福的家庭是要生活在天主的愛內

1. 老師引導兒童反省：

- a. 怎樣的一個家庭，才算是幸福的呢？
- b. 男孩子和女孩子各有些什麼優點。

2. 老師講解：

在剛才的討論中，男孩子和女孩子之間，大家都很有意見。但是，如果一個家庭只有爸爸或只有媽媽，是不是一個幸福的家庭呢？

天主在創造我們的時候，賜給我們每個人不論男或女都有自己的優點和欠缺，就是要我們互相尊重，互相補足和合作。在彼此相親相愛中，去發展自己的所長，合力去建設幸福的家庭和更美好的世界，生活在天主的愛和共融內。

丙·總結

1. 請兒童朗讀課文第 1 至 2 段。
2. 老師教兒童唱：「我的家」（童樂集）。

丁·活動（10 分鐘）——背金句

1. 老師給兒童少許時間將金句記熟。
2. 比賽誰能最快將金句背出來。
3. 請他們用顏色筆將金句寫在剛才的圖畫上。

戊·生活實踐

1. 尊重家庭中的每一個成員，欣賞他們的優點。
2. 促進家庭裡和諧共融的氣氛。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：圖畫、親友結婚的照片、有關婚姻聖事的照片、幸福家庭圖。

聖經：若 2:1-11

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌祝福婚姻成為聖事。
- 二·讓他們明白婚姻聖事的慶祝及使命。
- 三·鼓勵他們合力建設幸福的家庭。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師將兒童分成若干人一組，然後分一些結婚的照片給他們看。
2. 老師請兒童分享一下，他們參加別人婚禮的時候，感到怎樣？
3. 老師講解：
基督徒的婚禮，不單是人生的大事，而且是一件聖事。

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌祝福了人的婚姻

1. 老師出示圖畫，覆問兒童耶穌參加加納婚筵的事跡。
 - a. 你們還記得耶穌在那裡參加人家的婚筵呢？
 - b. 在婚筵中，聖母瑪利亞發現出了什麼問題？
 - c. 耶穌行了什麼奇跡？
 - d. 耶穌這樣做有什麼意義呢？
2. 老師解釋：
耶穌在加納婚筵中，行了將水變酒的奇跡。他這個行動，是表示他祝福了這個婚筵和婚姻大事。耶穌亦給人指出：「天主所結合的，人不可拆散」以及天主所訂定的是「一夫一妻」的制度。

二·婚姻聖事的慶祝

1. 老師引導兒童討論：
—什麼是婚姻聖事禮儀中，最重要的部份。
2. 配合相片講解：
今天，教會將婚姻定為聖事。藉著婚姻聖事，耶穌祝福了夫婦二人，並幫助他們學習耶穌對教會忠信不貳的愛。因此，婚姻聖事的高峰是夫婦在神父（証婚人）的面前彼此承諾：「無論環境順逆，疾病健康，終生不渝」地相愛。

三·婚姻聖事的使命

1. 老師請兒童想一想：婚姻聖事給他們什麼使命？
2. 老師解釋：
在婚姻聖事中，天主給他們的使命，就是要忠貞相愛，結出愛情的果實，

生養和教育子女，建立溫暖的家庭，為生命和教會服務。

四·合力建設幸福的家庭

1. 老師引導兒童從耶穌、瑪利亞和若瑟，聖家三口的生活中，發現一個幸福家庭的要素。（例如：敬畏天主、互相信任、愛護、支持和分享等等）
2. 老師將兒童分成四個人一組，每组分給四張紙咭。
3. 請他們先討論：建立「快樂家庭」有那些要點。
然後各人將一個要點寫在自己的咭紙上。
4. 請每組將圖形砌成一間屋（見附圖第 105 頁）。
5. 老師作總結：
聖家三口給家庭中的每一個成員，立了很好的榜樣。我們可以從他們的身上學習怎樣付出自己的一份，在互相關懷、照顧、愛護、分享、支持和體諒中，去建立一個幸福溫暖的家庭。
6. 老師教兒童唱：「可愛的家庭」。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文的其餘部份。
- * 老師用「想一想」的部份作全課的總結。

1. 婚姻聖事是什麼？

婚姻聖事是男女雙方，在教會面前所訂定的，終身相愛的盟約。

2. 婚姻聖事有什麼恩寵？

天主祝福他們，使他們無論在任何的處境，都能彼此愛慕和尊重，終生不渝。

3. 婚姻聖事給一對新人什麼使命？

他們要藉著相愛共融的家庭生活、生育和教養子女，為生命和教會服務。

丁·生活實踐

1. 將剛才討論的要點，在家庭生活中實踐。
2. 盡力關心家中每一個成員。

戊·回應祈禱

第三十二課 全心愛天主

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：谷 12:28-31；出 20:3-5

教具：第五課的圖畫、十誡配對紙、手指偶、心形金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識天父願意與我們建立父親和子女的關係。
- 二·讓他們明白要活出天主子女的身份。
- 三·鼓勵他們在生活中學習愛天主和愛別人。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師出示第五課「天人的盟約」的圖畫。
2. 老師問兒童：
 - a. 天主在那裡和以色列子民訂立盟約？
 - b. 這盟約的內容是什麼？
 - c. 以色列人要遵守十誡，是否就沒有自由呢？
3. 老師補充：

以色列人在埃及時過的是奴隸的生活，沒有接受教育的機會。天主派梅瑟救他們出離埃及後，使他們成為自由的人。在西乃山與他們訂立盟約，天主要做他們的天主，他們要成為天主的子民。如果，他們遵守天主的誡命，天主就會祝福他們，使他們得到生命。因此，十誡可說是天主賜給以色列人的禮物。

4. 老師請兒童做十誡的配對練習。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·天父願意與我們建立父親和子女的關係

1. 老師用手指偶講述：「耶穌跟經師講論誡命」的事。（參閱谷 12:21-38）
2. 老師覆問：
 - a. 耶穌講的第一條誡命是什麼？
 - b. 那麼第二條又是什麼？
 - c. 這兩條誡命的中心是什麼？
3. 老師講解：

十誡的主要精神就是要愛天主在萬有之上和愛人如己。耶穌強調不是人先愛了天主，而是天主先愛了人。而且，天父更是要跟人建立一個密切的關係，就是父親與子女的關係。所以，耶穌說愛是唯一可以恭敬天主的方法。

二·活出天主子女的身份

1. 老師請兒童分享，最近有些什麼開心或不開心的事情。
2. 老師補充：

社會上很多人都是在追求金錢物質的享受，我們或很容易受到感染，對自己的生活環境，產生不滿的情緒。有時又會因為自己比不上別人而感到失望，對天主的愛也感到懷疑。不過，因著領受了聖洗聖事，天主和我們那份父子的關係，是不能改變的，他對我們的愛也不會因為我們做得不好而改變。因此，我們要信賴天父的照顧、相信他為我們所安排的一切，為我們都是最好的；因此，我們要活出天主子女的身份，學習耶穌一樣承行天父的旨意；遇到不如意的時候，也堅信天主許諾給我們的永生；無論在任何環境中，都全心、全靈、全意、全力的愛天主在萬有之上。

三·在生活中愛天主愛人

1. 老師在上課前，先將全班兒童的名字，分別寫在一些白紙上，將它們摺好放入一個布袋裡面。
2. 老師從布袋中，抽出學生的名字，然後請其他的兒童講出這位兒童的長處。如果，抽到自己的名字，也可以介紹自己的長處。（老師可因著時間，決定抽多少個兒童）
3. 老師講解：

天主賜給每個人都有長處，我們要欣賞別人的長處，為自己的長處讚美和感謝天主。

雖然我們的肉眼看不見天主，但他時常在我們的中間和我們在一起，欣賞我們所做的一切。所以我們要向天父打招呼、感謝、讚美、祈求和向天父傾訴。特別是當我們欣賞、愛護和幫助別人的時候，天父會感到特別喜悅，也是我們向天父表達我們的愛意的機會。

丙·總結

1. 請兒童朗讀第1及2段。
2. 老師和兒童一起唱：「我給你們一條新誡命」（頌恩 274 首）。

丁·活動（10分鐘）—砌金句

1. 老師將金句寫在兩個大的心形紙上，然後剪成小塊，放在桌上。
2. 老師將兒童分成兩組，分別抽出兒童的名字。
3. 被抽中名字的兒童出來，將心形的每塊反過來，看那一組最先將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 在快樂的事情上，不忘讚美天主。
2. 在遇到困難的時候，依靠天父和把一切交給天父，願意接受他的安排。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：列上 18:21-39

教具：故事輪

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識第一誡的內容。二·讓兒童明白要全心愛天主在萬有之上。三·鼓勵兒童以天主作生活的中心。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「我給你們一條新誡命」。
2. 老師問兒童：
 - a. 你們有沒有看見過人去求神問卜等？
 - b. 你們覺得求簽問卜可信嗎？
3. 老師補充：

現代，很多人都去求神問卜，問前程求福免禍，趨吉避凶，但是我們的信仰不是這樣。

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·「我是上主，你的天主，除我以外不可有別的神」
 1. 老師配合故事輪講述：

「厄里亞先知和巴耳的假先知比試」的故事。（參閱列王紀 18:21-39）

2. 老師覆問：

- a. 厄里亞先知和那些人比試？
- b. 巴耳的先知們的祈求，結果怎樣？
- c. 厄里亞先知怎樣向天主祈求呢？
- d. 他的祈求結果怎樣呢？
- e. 當時的人看見了怎樣說呢？

3. 老師補充：

厄里亞先知這個故事，讓我們知道只有雅威是真的天主，天主是萬有的根源。所以，天主教訓以色列人「除天主外，不可有別的神」。也不可製造或敬奉任何的雕像。

二·「全心、全靈、全意、全力愛上主，你的天主」

1. 老師講述以下的故事：

有一個人，除了炒股票外，對什麼都沒有興趣。他每天買報紙，他唯一有興趣的新聞，就是財經消息。有一個晚上，當他很緊張地研究股市的情況時，心裡忽然想：「假如，我現時能夠看到明年的報紙，我什麼代價都願意付出。」

就在那時候，整個房子的燈都熄了，不知什麼人從窗外擲了一些東西進來。之後，燈光再亮，這人拾起地上的東西一看，竟然是一份明年今日的報紙。他連忙翻到財經版，經過細心研究，他立刻寫下明天要去買那幾種股票。現在，他的心情實在太好了，心想快要變成大富翁了，於是，翻去廣告的那一頁，看看那裡有合適的房子。突然他發現自己的名字，在一段有關他的喪禮的訃聞上。

2. 老師請兒童討論：

- a. 如果你是那個人，你會怎樣？
- b. 如果有人賺到很多錢，但喪失了自己的靈魂，你以為是否值得呢？
- c. 得到了一切夢想的東西，但又失去了健康又怎樣呢？

3. 老師請一位兒童唸：（瑪 6:24）

「沒有一個人能事奉兩個主人；他或是要恨這一個而愛那一個，或是依附這一個而輕忽那一個。你們不能事奉天主而又事奉錢財。」

請另一位兒童唸：（瑪 4:10）

「你要朝拜上主，你的天主，惟獨事奉他。」

4. 老師補充：

十誡中的第一誡：「我是上主，你的天主，除我以外，不可有別的神，就是要我們全心、全靈、全意、全力去愛天主，惟獨去事奉天主。」

三·天主是我們生活的中心

1. 老師請每一位兒童講出他們心中的願望。
2. 老師引導兒童去反思：
 - a. 在我們的生活中，什麼是最重要的呢？
 - b. 在那裡可以找到這些東西呢？
3. 老師作結：

天主對我們的愛，為我們才是最重要的事。這份愛是天主白白賜給我們的，不是金錢或任何物質可以換取的。所以，我們每天生活的中心，就是為了愛天主，一切事都是為愛天主和光榮天主。

丙·總結

- * 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。
 - * 老師可以用「想一想」的部份作全課的總結。
1. 第一誡的內容是什麼？

第一誡是：「我是上主，你的天主，除我以外不可有別的神。」
 2. 第一誡指示人要做什麼？

第一誡指示人要相信天主，寄望於祂和愛祂在萬有之上。
 3. 第一誡帶給我們什麼喜訊？

天主願意與人建立一份父親與子女的關係。

丁·活動（10分鐘）

- * 唱和做動作：「永遠愛慕侍奉天主」。

戊·生活實踐

1. 每天都特別做一件令天主喜悅的事。
2. 每天晚上都打電話給天父，向祂傾吐心聲。（電話號碼：十字聖號）

己·回應祈禱

第三十三課 尊重主聖名

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：出 3:13-14，出 20:7；宗 3:1 - 4:12&5:1-11

教具：圖畫、金句咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識天主的名是聖的。
- 二．讓他們明白不可以天主的名發虛誓。
- 三．鼓勵他們要「是就說是，非就說非。」

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師問兒童：— 為什麼每個人都需要有一個名字？
你的名字有什麼意義呢？
2. 老師解釋：
每個人都有自己的名字，表示每個人都是獨立和自由的個體。父母給我們的名字都是有特別的意義的。

乙．教理內容（20 分鐘）

- 一．上主啟示他自己的名字
 1. 老師出示圖畫，講述：「天主在西乃山把自己的名字啟示給梅瑟。」（參閱出 3:13-14）
 2. 老師覆問：
 - a. 天主為什麼在西乃山顯現給梅瑟呢？
 - b. 天主告訴梅瑟祂是誰呢？
 3. 老師講解：
天主在西乃山把自己是「自有者」的名字啟示給梅瑟，是一件很重要的事情。因為，上主的名字是人不能認識，不能明白的名字，表示人不可以隨便利用天主的名字為自己製造任何利益。天主向梅瑟啟示自己的名字，表示他不是虛無的、也不是一個啞口無言、沒有感情及充耳不聞的。因此，天主可以向我們講話，我們也向祂說話。
天主是神聖的，因此，天主的名字也是神聖的。所以，梅瑟和猶太人不敢直接稱呼天主的名字，而以「上主」來代替。

二·耶穌的名字是聖的並可使人賴以得救

1. 老師簡單覆述：伯多祿宗徒因耶穌的名治好胎生癩子的事跡。

2. 老師出示圖畫講述：

在這次的事以後，有很多人來聽伯多祿宣講耶穌死而復活的事。當司祭、聖殿警官和撒杜塞人知道以後，大為惱怒，遂下手捉拿伯多祿和若望。第二天，猶太人的首領、長老和經師都聚集在耶路撒冷，他們命令宗徒們站在中間，審問他們憑什麼能力，或以誰的名義行這事？

那時，伯多祿充滿聖神，向他們說：「我很高興告訴你們和全以色列百姓：『是憑納匝肋人耶穌基督的名字，即你們所釘死，天主從死者中所復活的；就是憑著這人，這個站在你們面前的人好了。除了耶穌基督以外，無論憑誰，決無救援，因為在天下人間，沒有賜下別的名字，使我們賴以得救的。』」（參閱宗 3:1 – 4:12）

3. 老師覆問：

- a. 伯多祿宗徒是因誰的名字去治病？
- b. 他說我們可以憑誰的名字可以得救？

4. 老師補充：

天主的名字是代表了天主。耶穌基督的名字就是代表耶穌，因此，耶穌這名字也是聖的，宗徒們可以因耶穌的名字，施行聖事和治病。耶穌也答應過，那裡有兩個或三個人因他的名聚在一起，他就會在他們中間。所以，當我們以耶穌的名字所做的一切，耶穌自己會臨在我們中間，和我們在一起。

三·尊重天父的聖名

1. 老師問兒童：

- a. 你會拿你父親的名字去開玩笑的嗎？為什麼？
- b. 你會拿你父親的名字去行騙嗎？為什麼？
- c. 你會對父親撒謊嗎？為什麼？

2. 老師解釋：

我們很尊重我們的爸爸，所以不會拿他的名字來開玩笑。我們也不願意爸爸的名義受到損傷，我們更不願意傷爸爸的心，向他撒謊的。一個天主的子女也是一樣，我們也要尊重天父的聖名，不會拿天主的名字來開玩笑；而且更不會欺騙天父的，對嗎？因此，我們要尊重天主的聖名，不可隨便叫天主的名，也不可以拿耶穌、聖母瑪利亞或其他聖人的名字來開玩笑。

四·不可以天主的名發虛誓

1. 老師跟兒童玩一個「口是心非」的遊戲。

例如：老師說坐下，兒童就站起來。

老師向左轉，兒童就要向右轉等等。

2. 老師請兒童想一想，為什麼他們做錯呢？
3. 老師解釋：

我們的思想和我們的行動應是一致的，所以，當我們聽到命令的時候，我們的腦便會指揮我們聽從命令去做。剛才的遊戲，要我們相反指示，所以我們很容易做錯。

天主子女的生活也應是心口如一的。我們所言所行都是真實的，所以，在一般情況下，我們是不需要任何誓言來保證的。耶穌也教導說：「你們總不可發誓你們的話該當是：是就說是，非就說非；其他多餘的，便是出於邪惡。」（參閱瑪 5:34-37）

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。
2. 老師和兒童一起唱：「讚美我上主」。

丁·活動（10 分鐘）—砌金句

1. 老師將在上課前預備好兩套金句咭。
2. 分給兩組兒童，看那一組最先砌好和最快背出金句。

戊·生活實踐

1. 我們生活的言行要一致。
2. 答應別人的事情，一定要做到。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：做感謝咭的圖畫紙

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識每個人都是天主所愛的。二·讓他們明白要尊重別人的名字。三·鼓勵他們要尊重自己和別人的名字。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師請兒童在一張白紙上，寫出自己家人的名字。
2. 請兒童分享：你覺得要向誰感謝呢？
3. 老師補充：

你們都覺得爸爸媽媽值得感謝，因為他們全心全意地愛了你。其實，天父也是一樣的愛了我們。我們應感謝爸爸媽媽和其他愛我們的人，我們也要感謝天父對我們的愛。

乙·教理內容（20分鐘）

一·每個人都是天父所造和所愛的

1. 讓兒童先討論：
 - a. 你最喜歡跟那些人交朋友呢？
 - b. 你以為天主愛那些人呢？
2. 老師解釋：

天主按祂自己的肖像創造了人，所以，每個人都是天父所愛的。其實，每個人都有自己的優點和長處。如果你說沒有，只是未被發現而已。因此每個人都要用自己的所長去發展自己、建設世界和光榮天主。所以，我們不要因自己的優點而驕傲，也不可以輕視別人，因為，天主賜給每個人的恩賜都是不同的。

二·我們要尊重別人

1. 老師問兒童：如果別人拿你的名字來開玩笑，或是給你起花／別名，你高興嗎？
2. 老師解釋：

你們這個年齡的孩子，都會對成敗得失看得很重要。例如在遊戲或活動中，自己輸了的時候，都會不服氣，有時候更會跟人家吵架、取笑別人叫人家的花名等。你們覺得這樣對嗎？大家開心嗎？

所以，我們要學習怎樣去尊重別人，我們要知道天主造每個人都是獨一無二的，所以，他的身份要受到尊重。如果，我自己想別人尊重我，那麼自己先要尊重別人。

三·不可以傷害別人

1. 老師請兒童講出：
 - a. 你自己最不喜歡別人怎樣對你？
 - b. 如果遇到這種情況，你會感到怎樣？

2. 老師補充：

我們不要以貌取人。不論好人或壞人，天父都愛他們，因為都是耶穌基督救贖的對象。而且在天父的大家庭內，我們都是兄弟姊妹。所以，我們要尊重每一個人，不論他的職業或是出身怎樣。從剛才的分享中，我們可以體驗到自己和別人對這些不愉快的事情的感受。因此，我們不要傷害別人的自尊心，也不應侮辱他人和他的名字。

丙·總結

* 兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 第二誡的內容是什麼？

第二誡是：「不可妄呼上主，你天主的名。」

2. 第二誡囑咐我們什麼？

第二誡囑咐我們要尊重上主的名，因為上主的名是聖的。

3. 第二誡禁止什麼？

第二誡禁止妄呼天主的名字，或侮辱耶穌或聖人的名字。

丁·活動（10分鐘）——感謝的祈禱

1. 老師請兒童先靜下來，然後回想在成長的日子中，有那些人曾愛護過或提攜過自己。

2. 老師帶領兒童為那些愛護我們的人祈禱，也為那些曾經傷害過我們的人祈禱。

3. 老師和兒童一起唱：「讚美我上主」。

戊·生活實踐

1. 有禮貌地對待別人。

2. 不要給別人改花名。

3. 不向別人亂發脾氣。

己·回應祈禱

第三十四課 守主的聖日

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：創 2:2；出 20:8-10；路 5:1-11

教具：第一課的圖片、故事輪、金句字咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識第三誡是要守上主的聖日。
- 二．讓他們明白參與主日的感恩禮是與天主的約會。
- 三．鼓勵他們參與主日感恩禮。

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師出示第一課「天主創造宇宙萬物」的圖片。
2. 老師覆問：
 - a. 第一（第二……六）天，天主創造了什麼？
 - b. 第七天，天主做了什麼呢？
3. 老師補充：

聖經的作者告訴我們，天主用六天的時間去完成祂的創造工程。第七天，天主休息，停止一切的工作，並祝福了這一天，定為聖日。

乙．教理內容（20 分鐘）

一．應記住安息日

1. 老師配合故事輪講述天主要以色列人：「應記住安息日，守為聖日」（參閱申 5:15）。
2. 老師覆問：
 - a. 以色列人在埃及過的是怎樣的生活？
 - b. 奴隸的生活有沒有休息的？
 - c. 守安息日是什麼意思？
3. 老師補充：

上主吩咐以色列人要守安息日，就是要他們在一周的第七天定為安息日。在這一天他們要休息，要抽時間讚美天主的創造，同時，亦提醒自己是天主從奴隸的生活中，將他們解放出來，成為自由人的。所以，猶太人在安息日那天停止一切的工作，去會堂祈禱，聆聽聖經，重溫一切有關

天主拯救和訂立盟約的事跡。

二·守安息日的真正意義

1. 老師講述：「耶穌解釋安息日」的意義。（參閱路 5:1-11）

2. 老師覆問：

- a. 猶太人對守安息日的態度是怎樣的？
- b. 耶穌在安息日做了些什麼事？
- c. 耶穌這樣做有什麼意義？

3. 老師補充：

耶穌和他的宗徒也守安息日，不過，他很有權威地向群眾解釋安息日的意義：「安息日是為人而立，並不是人為安息日而立。所以，人子是安息日的主。」耶穌要讓當時的人知道一切誡命都是為愛天主和愛人，守誡命不單只是為達到法律的要求，墨守成規一成不變的。而且，耶穌是天主救恩的中心，因此，他才是安息日的主。在安息日是應行善的，是應使人從痛苦中得到釋放，所以，耶穌多次在安息日治愈病人，例如：治好枯手的人、偻僂的婦人、患水腫的人、貝特匝達的癱子等。他要當時的人明白：「天主喜歡仁愛勝過祭獻」，人要以自由的態度去遵守這條誡命。

三·主日是紀念基督復活的日子

1. 老師問兒童：

- a. 耶穌是在那一天復活的呢？
- b. 初期教會在一周的第一天做些什麼呢？

2. 猶太人的安息日是在周末（星期六），而耶穌是在安息日後的第二天復活。在這一天他顯現給瑪利亞瑪達肋納；同樣，在這天的晚上，他顯現給門徒，向他們噓一口氣，把聖神賜給他們。也在這一天，他與厄瑪烏的兩個門徒同行，並一起吃晚飯，在祝福了餅，擘開的時候，他們認出這個同行的人，原來就是耶穌。

教會很早期便稱這一天，一周的第一天為「復活的主」的日子，亦即我們稱的「主日」。這一天，基督徒們都會團聚一起，聆聽宗徒的訓誨、祈禱和擘餅。這一天的聚會就像是他們跟復活的基督約會一樣。

安息日是為紀念天主在第七天完成創造的工程。今日，我們慶祝「主日」是因為耶穌基督的復活，是一個新的創造的開始。「這是上主安排的一天，我們應該為此鼓舞喜歡。」

四·參與主日的感恩禮

1. 老師問兒童：

- a. 主日的時候你最喜歡做些什麼？為什麼？
 - b. 你以為在主日，天父希望我們做些什麼？
2. 老師講解：

你們都希望主日你們不用上學，爸爸媽媽不用上班的時候，一家人能歡聚，一起去吃大餐、逛公司或去遊玩等。

主日的時候，我們的天父也是等著和他的子女們相聚在一起，跟我們說話並聽我們講話，和我們一起舉行「主的晚餐」，分享基督的聖體。這就是主日的感恩禮。你們說這是不是主日最重要的約會呢？

第三誡：「守瞻禮主日」就是要我們在主日，停止一切阻礙我們去恭敬天主的工作或服務，並一定要參與感恩禮。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第1至4段。
2. 唱並做動作：「亞肋路亞，讚美天主。」

丁·活動（10分鐘）— 砌金句

1. 老師將兩組金句咭，分給兩組兒童。
2. 看那一組最快將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 主日一定去參與感恩禮。
2. 先把功課做好，主日用來跟爸爸媽媽相聚在一起。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識每個人都需要身心的休閒。二·讓他們明白祈禱也是休息的一種方法。三·鼓勵他們要善用主日這一天。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師問兒童：
 - a. 你們喜歡放假嗎？為什麼？
 - b. 如果天天都要上課，你們會感到怎樣？
 - c. 如果一個人天天都要工作，他結果會怎樣？

2. 老師補充：

如果一部機器不停的操作，它會很容易損壞。人不是機器，如果一個人，長年累月不停地工作而不休息，他的健康總有一天會出問題的。所以，在工作了一段時間，就要有休息。

乙·教理內容（20分鐘）

一·每個人都需要休息

1. 老師請兒童分享：

- a. 你們的爸爸媽媽是做什麼工作的？
- b. 他們的工作辛苦嗎？為什麼？
- c. 他們需要每個星期有一天的休息嗎？

2. 老師解釋：

每個人都需要休息的。就像人肚子餓了，就需要吃；口渴就需要飲水；同樣，人疲倦了就需要休息，這些都是人的基本需要和權利。

現代很多國家，都把星期日定為假期，讓大家在一周的工作後，都能有一天的休息。大部份的機構，除了醫療、交通和公共服務的行業外，在星期天都停止辦工。

教會的訓導是：主日和當守的法定節日，例如聖誕節等，信徒都有責任參與感恩禮，停止阻礙敬禮天主的工作。在這喜樂的日子中，讓每個人的身心都有休閒的機會。

二·大家一起休息和祈禱

1. 老師讓兒童討論一下：你喜歡用什麼方式休息？

2. 老師補充：

雖然，做同樣的事情，但每個人都可以有不同的方式的。所以，休息不一定是睡覺、休息可以是運動、看電影、探朋友、或可以是祈禱等。

主日參與感恩禮是最重要的事情，同時，我們也可以參與堂區的服務，例如：讀經、輔祭、歌詠團，或其他的活動等，在天主的大家庭內歡樂相聚。

三·善用主日

1. 老師將兒童分成兩人一組，安排一個有意義的主日活動時間表。（不單是自己喜歡的，也要考慮家人的喜好和需要。）

2. 請每組兒童出來報告。
3. 老師也可以提供一些意見。

丙·總結

- * 老師請兒童讀課文最後的一段。
 - * 老師用「想一想」的部份作全課的總結。
1. 第三誡的內容是什麼？
第三誡的內容是：「遵守安息日，奉為聖日。」
 2. 教會定那一天代替了猶太人的安息日？
現在是主日取代了安息日，因為主日是紀念基督復活和新的創造開始的日子。
 3. 第三誡要求人怎樣做呢？
第三誡要求人停止工作，用來敬禮天主，讓身心有休閒機會，家庭亦可以團聚。

丁·活動（10分鐘）

1. 老師和兒童一起討論：籌備一次戶外旅行或野餐。
2. 將兒童分成若干組，負責不同的工作。
3. 老師教兒童唱：「家庭樂」（童樂集）。

戊·生活實踐

1. 在主日和家人一起，做一些有意義的活動。
2. 探望祖父母或外祖父母等。

己·回應祈禱

第三十五課 應孝敬父母

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：創 37-50 章；申 5:16；路 2:51

教具：立體圖書、聖家的聖相、金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識要孝敬父親和母親。
- 二·讓他們明白要服從合法的權威。
- 三·鼓勵他們孝順父母和尊敬師長。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「我的家」（童樂集）。
2. 老師請兒童分享：
在唱這首歌的時候，你的心裡想些什麼？

乙·教理內容（20 分鐘）

一·忠孝的若瑟

1. 老師用立體圖書講述：「忠孝的若瑟」的故事（參閱創 37-50 章或兒童聖經故事）。
2. 老師覆問：
 - a. 若瑟的兄弟為什麼會妒忌他？
 - b. 他們怎樣對待若瑟？
 - c. 若瑟最初在埃及的生活是怎樣的？
 - d. 若瑟在痛苦中有沒有忘記天主？
 - e. 若瑟怎樣當了埃及的宰相呢？
 - f. 若瑟有沒有向他的兄弟們報復呢？
 - g. 你覺得若瑟這個人怎樣呢？
3. 老師補充：

若瑟是舊約聖經中，一個很受人尊敬的人物，因為他是一個忠孝雙全的模範。他在患難中仍然沒有忘記天主、自己的父親和家人，他明白天主有祂特別的安排，他在誘惑中仍堅定不移，寧死或坐監也不違背天主的誠命。他當了埃及的宰相後，將父親和兄弟們接來，他不記舊仇寬恕了

陷害他的兄弟，還向他們說：「這是天主派他先來，為保全他們一家人的性命。」若瑟忠於天主的誡命，安心接受天主給他的安排、對父母能盡孝，對加害自己的人能寬宏大量。從若瑟的榜樣中，我們也可以學到中國人所說的：「百行孝為先」，怎樣才算是一個有大智慧的人。

二·應孝敬你的父親和母親

1. 老師引導兒童反省：

—假如沒有爸爸媽媽的愛護，我們會怎樣呢？

2. 老師講一則新聞：

1995年9月18日晚上，香港發生了一宗交通意外，有一輛巴士意外地，將一位母親和她手抱的兩歲大的兒子，捲入了車底。那位母親用自己的身體來保護兒子，結果，兒子幸免受傷，但那位母親卻嚴重受傷。當她看見有人來拯救她們的時候，就把孩子交給途人照顧，還把她丈夫的電話告訴來救她們的人，請求他們通知她的丈夫發生了意外。她自己卻因受傷太重而死亡。

3. 老師請兒童分享：你們覺得這位母親怎樣？

4. 老師補充：

除了一些因為特殊的環境外，每個父母都是這樣愛自己的子女，都是願意為了愛自己的子女付出任何的代價，甚至是自己的生命。而父母對我們要求也是為了我們的好處。我們做子女的應該怎樣對自己的父母呢？第四誡天主就要求我們「孝敬父母」。因為，他們是天主代表，我們要敬愛和服從他們的命令，要表示感激他們，而且不要令他們傷心。他們年老時，我們要供養和照顧他們。如果，不幸父母去世，我們也要時常紀念他們，為他們祈禱。

三·服從合法的權威

1. 老師出示「納匝肋聖家」的聖相。

2. 老師問兒童：

- 你們以為耶穌有沒有聽從聖若瑟的命令呢？為什麼？
- 耶穌會不會聽從聖母瑪利亞的教導呢？為什麼？
- 耶穌會不會遵守當時社會的法律？

3. 老師解釋：

耶穌在納匝肋的童年生活中，給我們立了一個很好的榜樣。雖然他是天主的聖子，但是，他仍然服從合法的權威，孝愛和聽從義父聖若瑟和聖母瑪利亞的教導；他亦要遵守當時社會的法律。（參閱路 2:51）

第四誡除了要求我們孝敬父母外，也要我們服從合法和合理的權威，愛護國家，服從法律，善盡公民的責任和義務。

丙·總結

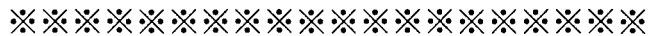
1. 老師請兒童朗讀課文。
2. 老師教兒童唱：「孩子應做」（童樂集）。

丁·活動（10分鐘）—砌金句

1. 老師用不同的顏色筆，將兩組金句的每個字寫好，貼在聖家的聖相後面，另加一些是空白的。
2. 老師分給兒童每人一張，看那一組能最快將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 多關心爸爸和幫助媽媽做家務。
2. 在學校裡尊重老師和遵守校規。



教節：第二教節

時間：40分鐘

教學目的：

- 一·讓兒童認識家庭是社會的基礎。
- 二·讓他們明白家庭應是一個愛的團體。
- 三·鼓勵他們養成和家人一起祈禱的習慣。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「可愛的家庭」。
2. 老師請兒童分享：在實踐建設快樂的家庭時，有什麼成果？遇到些什麼困難？

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·家庭是社會的基礎
 1. 老師請兒童分享：
 - 一 最近一些有關單親家庭及青少年問題的新聞？
 2. 老師綜合：

社會上最多和最受人關注的新聞，最主要的都是有關家庭問題和青少年

的問題。

由於經濟的發展，資訊的發達及傳播媒介等的影響，一般人都傾向追求金錢和物質的享受。這些因素導致發生很多家庭問題，例如：人際關係的疏離、離婚和單親家庭的情況愈來愈多。直接影響到青少年的成長，間接做成很多社會問題。

家庭可說是構成社會組織的基礎，所以，有責任去保障家庭，協助家庭去解決問題，例如：教育、醫療、就業和單親家庭等問題。

基督徒的家庭，更要打破各家自掃門前雪的錯誤觀念；要以基督的心腸，向其他遇到困難的家庭伸出援助之手，協助其他人解決困難。這樣實在可以推動建設健康的社會和促進國家的發展，改善人的生活。

二·家庭應是一個愛的團體

1. 老師請每個兒童講出：

我的爸爸最喜歡些什麼？最討厭些什麼？

我的媽媽最喜歡些什麼？最討厭些什麼？

我可以為爸爸和媽媽做些什麼？

2. 老師綜合：

平常我們都是要求爸爸媽媽滿足我們的需求，很少去體諒他們的需要和喜好。其實，家庭是一個愛的團體，父母愛了我們，我們也要關心他們的需要，並且可以用適當的方式去表達我們對他們的愛意和關懷。例如：在他們生日的時候或是在父親節和母親節等日子，送一些小小的禮物或特製一張心意咭，送給他們。我們要用功讀書和溫習功課，考試有好的成績，父母不用為我們的學業操心。我們並要時常為父母和家人祈禱，此外我們亦要主動地去分擔家庭工作的責任，減輕爸爸媽媽的負擔。

三·家庭中的祈禱生活

1. 老師問兒童：

a. 你們在吃飯前，有沒有一起念飯前經感謝天主？為什麼？

b. 在睡覺前有沒有一起祈禱，感謝天主這一天所賞賜給我們的一切，並求天主賜給我們一夜平安呢？為什麼？

c. 你們是否全家一起去參與主日感恩禮的呢？

d. 你們願意嘗試全家一起祈禱嗎？

2. 老師補充：

在今日的社會中，要建立一個父慈子孝，相親相愛，互相支持和關懷的家庭，實在是不容的事，要靠天主的祝福和助佑。所以，我們要加強家庭成員的信德，一起祈求主耶穌臨在我們中間，扶助我們合力建設一個幸福快樂的家庭。

丙·總結

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 第四誡的內容是什麼？

第四誡的內容是「應孝敬你們的父親和母親」。

2. 我們該怎樣孝敬父母？

我們要孝愛和服從他們的命令；當他們年老時，應該妥善照顧。

3. 第四誡還包括什麼？

第四誡還包括愛護國家、服從法律、勉力盡好公民的責任和義務。

丁·活動（10分鐘）——為國家及家庭的成員祈禱

1. 老師帶領兒童為國家、社會和各人家庭成員的需要祈禱。

2. 老師和兒童一起唱：「孩子應做」。

戊·生活實踐

1. 在吃晚飯前和睡覺前，全家一起祈禱。

2. 每個星期抽一個晚上，全家人一起分享信仰生活的經驗和學業的問題等。

3. 設法全家人一起去參與主日感恩禮。

己·回應祈禱

第三十六課 要愛惜生命

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：創世紀第4章

教具：立體圖書、做心意咭圖畫紙、一些可愛的嬰兒照片。

教學目的：

- 一·讓兒童認識每個人的生命都是神聖的。
- 二·讓他們明白要愛惜生命。
- 三·鼓勵他們要愛護自己的身體和健康。

教學目的：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師拿一些可愛的嬰兒照片或圖片給兒童看。
2. 老師問兒童：當你看到這些可愛的照片的時候，會想到些什麼？
3. 老師補充：
這些照片的小孩子都很可愛，其實在我們天父的眼中也是這樣可愛。
4. 老師教兒童唱：「歡樂的生活」（童樂集）。

乙·教理內容（20分鐘）

一·每個人的生命都是神聖的

1. 老師用立體圖書講：「加音殺亞伯爾」的故事。
2. 老師覆問兒童：
 - a. 加音和亞伯爾是什麼關係？
 - b. 加音為什麼要殺害亞伯爾？
 - c. 你覺得加音的做法怎樣？
 - d. 加音殺死亞伯爾之後，天主怎樣對加音說？

3. 老師補充：

從加音殺亞伯爾的故事中，我們可以知道，每個人都是天主所關心和愛護的。天主按祂的肖像造生了人，因此，每個人的生命都是神聖的，而且只有天主才是生命的最高主宰。

二·維護生命的尊嚴

1. 請兒童先討論：

- a. 損害自己的身體、吸毒、謀殺、自殺和墮胎等行為，為什麼不對？
- b. 第五誡：「不可殺人」有什麼意義？

2. 老師解釋：

在舊約的時代，一般人都是用「以牙還牙、以眼還眼」的方法，去解決問題。但是，實際上卻做成世世代代的仇恨和殺戮。因此，天主教導祂的子民：「不可殺人」。要他們知道天主才是生命的主宰，每個人的生命都應受到尊重，而且，人有責任愛惜生命和維護生命的尊嚴。

每個人的生命是從在母胎的時候，就已經開始，所以，就算是尚未出生的嬰兒，都應有生存的權利，都應受到保護。就算是小動物的生命，我們也要愛護，不可以隨意虐待它們。最重要的是，人沒有權力去結束自己或是別人的生命。

三．我們要愛護自己的生命和身體健康

1. 老師分給每個人一張工作紙，請他們以「✓」來表示他們的選擇：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|
| 揀飲擇食 | <input type="checkbox"/> | 飲食定時 | <input type="checkbox"/> |
| 早睡早起 | <input type="checkbox"/> | 暴飲暴食 | <input type="checkbox"/> |
| 適量運動 | <input type="checkbox"/> | 飲酒、抽煙 | <input type="checkbox"/> |
| 吸食毒品 | <input type="checkbox"/> | 危險的運動 | <input type="checkbox"/> |
| 注意營養 | <input type="checkbox"/> | 整天看電視 | <input type="checkbox"/> |
| 經常保持身心的開朗 <input type="checkbox"/> | | | |

2. 一起報告及討論，那些做法是對，那些是不對。

3. 老師講一個生活的例子：

有一次，我坐火車去國內旅行，在中午吃飯的時候，我看見一個坐在我旁邊位置的小胖子，他在一個小時裡面，一共吃了兩個菜肉飽、三隻雞蛋和一隻雞脾。但是當他看見別人吃飯盒的時候，還嚷著要吃，結果他的媽媽就買了一個飯盒給他吃，他又吃光了，他還告訴其他的乘客說：他每餐都要吃五碗大飯。

4. 老師請兒童發表意見：

- a. 你覺得這個小胖子的做法對嗎？為什麼？
- b. 怎樣才算愛惜自己的生命和健康呢？

5. 老師補充：

這個小胖子，不到 10 分鐘就感到肚子膨得很辛苦。結果，把食物都吐了出來。不錯，每個人都喜歡吃東西，但是不要吃太多。而且很多東西，多吃會損害身體健康，其實，今天社會上出現很多小胖子，大多數都是他們暴飲暴食的結果，這都不是健康的現象。

生命是天父的恩賜，我們每個人要做自己生命和健康的好管家，注意食

物的均衡營養、養成早睡早起的習慣、多做適量的運動和時常保持開朗和愉快的心境。

四·避免危害生命的壞習慣

1. 老師請兒童分享剛才做的選擇中，有那些是危害生命的壞習慣呢？
2. 老師補充：

現在，我們發現很多年青人，受到不良朋友的影響，喜歡尋求刺激、養成一些不良的嗜好，例如：吸煙、看不良的書籍或漫畫、做一些危險的運動、甚至吸食毒品等。這些都是會損害自己健康和生命的。因此，我們要培養一些良好的嗜好，發揮自己的潛能，或者在空餘的時間，做些有意義的服務，使自己的生活更有價值和意義。

我們要有勇氣去面對困難。遇到疑難的時候，和父母商量，也可以向輔助的老師或神父請教。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第 1 至 4 段。
2. 老師和兒童一起再唱：「歡樂的生活」。

丁·活動（10 分鐘）——設計心意咭

1. 老師分給每個兒童，每人一張圖畫紙。
2. 老師請他們設計一張心意咭，將聖經的金句寫在咭上，然後將它送給自己的好朋友。

戊·生活實踐

1. 愛護小動物。
2. 每天都做適量的運動，減少吃零食。
3. 多參與堂區的活動。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 5:2-22

教具：立體圖書

心形咭每個學生兩張：一個空白的，一個是塗了紅色的。

教學目的：

- 一．讓兒童認識要善待別人。
- 二．讓他們明白不要傷害別人。
- 三．鼓勵他們去締造和平和愛護別人。

教學程序：

甲．引起動機（10分鐘）

1. 老師講述以下的故事：

第二次世界大戰的時候，有一次，在波蘭的集中營裡面，因為有一個囚犯逃脫了，德國的軍官十分憤怒。於是，要在全部的犯人中，抽十個人出來代罪，如果捉不到那個逃犯回來，那麼，這十個人就會被餓死。當軍官叫出這十個人的編號時，忽然有一個人放聲大哭，喊叫著說：「我可憐的太太！我可憐的孩子們！我不要死！我不要死！」但是，當時的指揮官像鐵石心腸一樣，毫不理會。突然，有一個人站出來，願意替代這個人死和其他九個被抽出來的人一起受罪，餓死在集中營裡。

2. 老師請兒童分享：你覺得這個人怎樣？

3. 老師補充：

在大戰結束後，發現這個人原來是一位神父。這位神父，做耶穌基督一個活生生的見證，為別人捨掉自己的生命。

乙．教理內容（20分鐘）

一．要友善對待別人

1. 老師請兒童朗讀瑪 5:21-28。

2. 請兒童分享一下：他們以為耶穌要求我們怎樣？

3. 老師講解：

人的生命，無論在肉體或精神上，都需要有一個適當的環境，才能健康地成長。耶穌主要訓導我們，要尊重別人，不要取笑別人，因為，這樣會傷害別人的自尊心，阻礙他們的成長。

基督的福音所宣揚的是一個新的文化，一個以愛為出發點的文化，教我們要愛護自己和別人的生命，要善待所有的人，一切都要以愛德作為起點和目標。

二．不要傷害別人

1. 老師發給每個兒童一個心形的紙。

2. 請他們在這個心上畫成七格。

3. 老師引導兒童反省，如果有做這樣的行為，就用鉛筆塗黑一格。
 - a. 用言語傷害過別人，例如：叫別人花名。
 - b. 譏笑別人。
 - c. 心裡懷恨別人。
 - d. 跟別人打架。
 - e. 跟別人吵架。
 - f. 講別人的壞話。
 - g. 亂拋垃圾，破壞環境衛生。

4. 老師補充：

很多時候我們都會覺得自己是最重要，每樣事情都要勝過別人，一定要別人遷就我們。

我們又特別是喜歡批評別人、容易嫉妒、不願意寬恕人，甚至跟別人吵架打架。這些行為都會傷害別人，而我們自己也變得很自私自利。

此外，很多時候都是要求自己的方便，而不管別人是否會受到影響。舉例來說：我們每天製造了多少廢物呢？我們怎樣處理呢？對其他人和世界會做成什麼影響呢？

—看看我們剛才的心是什麼顏色的呢？

—你們願意悔改，求天主寬恕嗎？為什麼？

三· 締造和平的人是有福的

1. 老師請兒童角色扮演：「寬恕之道」。（參閱瑪 18:21-35）
2. 老師和兒童一起分享：
 - a. 那個僕人的主人，看見那個僕人的做法覺得怎樣？
 - b. 大家認為那個僕人怎樣？
 - c. 我們是不是都像那個僕人呢？為什麼？
 - d. 耶穌說的七十個七次是什麼意思呢？
 - e. 你們覺得容易做嗎？為什麼？

3. 老師補充：

天主常常寬恕我們，但是，我們卻不容易去寬恕別人。很多的紛爭都是由此而產生，甚至演變成種族仇殺或戰爭等。這不是很可怕嗎？

我們中國地方很大，人口又多，加上有不同的民族和風俗習慣，言語又不相同，所以，磨擦很難避免，一定要互相尊重、忍讓和寬恕。

天主的子女應該是一個締造和平的人，盡力去消除人與人之間歧視和成見，以和平的方式去解決問題，避免使用暴力。只有這樣，人的生命才能得到保障，人類才能和平共存。

丙· 活動（10分鐘）——換心手術

1. 老師教導兒童唱：「爾心溶化我心」（泰澤短誦）。
2. 老師教導兒童悔改，求耶穌來改變我們的心，並且學習耶穌一樣去愛和寬恕。
3. 兒童一面唱：「爾心溶化我心」，然後，一個跟一個把剛才塗黑了的的心，拿給老師再換一個紅色的、新的心。

丁·總結

- * 老師請兒童朗讀課文最後兩段。
 - * 老師用「想一想」的部份作總結。
1. 第五誡的內容是什麼？
第五誡的內容是：「不可殺人」。
 2. 第五誡要求人什麼？
要求人尊重和維護人的生命，因為人的生命是神聖的。
 3. 誰是人生命的最高主宰？
只有天主是人生命的最高主宰，人沒有權利去毀滅自己或是別人的生命。

戊·生活實踐

1. 學習耶穌不斷地寬恕別人。
2. 跟自己不喜歡的人，再交朋友。
3. 用公平的態度處事和對待別人。

己·回應祈禱

第三十七課 身心要純潔

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：若 8:1-11

教具：圖畫、工作紙、字咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識要尊重自己和別人的身體。
- 二．讓他們明白要尊重人各自的差異。
- 三．鼓勵他們要接納自己和欣賞別人。

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「當我們同在一起」。
2. 老師請兒童分享：人怎樣才能開心地在一起呢？
3. 老師補充：
我們要互相關心、接納、寬恕和尊重才能夠快樂的生活在一起。

乙．教理內容（20 分鐘）

一．尊重自己和別人的身體

1. 老師配合圖畫講述：「耶穌憐憫奸淫的婦人」的事跡。（參閱若 8:1-11）
2. 老師覆問：
 - a. 那婦人為什麼被人捉拿？
 - b. 當時的法律要怎樣處置這個婦人？
 - c. 耶穌怎樣對當時在場的人說？
 - d. 最後耶穌怎樣對那婦人說？

3. 老師講解：

第六誡是「不可奸淫」，猶太人按梅瑟的法律，凡是犯奸淫的人，都要用石頭擲死的。但是，耶穌以天主的慈悲，憐憫了這個婦人，只是要她以後不要再犯了。

你覺得這個婦人，值得同情嗎？為什麼？

以後會珍惜這個機會，痛悔前非嗎？為什麼？

耶穌很明白人性的軟弱，而且，他了解到可能還有其他的因素使這個婦人犯奸淫的罪。因此，耶穌憐憫了她，並且給她一個改過自新的機會，

希望她以後能夠尊重自己的身體，不要再犯罪。

第六誡就是要求我們尊重自己的身體和尊重別人的身體。你們還記得我們去領聖體的時候，是誰要來到我們的心中呢？

不錯，當我們領聖體的時候，基督要來與我們共融，使我們成為了基督奧體的一份子了，可以說如果我們對自己的身體不尊重，就是不尊重耶穌基督了；不尊重別人的身體，也就是冒犯基督。此外，我們要知道，聖神也是住在我們內，我們的身體已經是聖神的宮殿，因此，我們要按天主的意思來用自己的身體來光榮讚美天主。

二· 尊重人有各自的差異

1. 老師分給每個兒童一份工作紙，要他們在上面✓

a. 如果你有零用錢，你會用來：

買衣服和裝飾品

去看電影

買書或買模型

買東西吃

b. 什麼事情會使你覺得難過：

自己做錯事

別人冤枉自己

與朋友吵架

考試不及格

c. 開心的時候你會怎樣做：

大叫大笑

告訴家人或朋友

自己甜在心裡

高談闊論

d. 你最討厭的人是：

不停講話的

矯揉造作的

不修邊幅的

不可一世的

e. 你最害怕的是：

小昆蟲

講鬼故事

獨自一個人在家

嘈吵的聲音

2. 老師綜合他們的選擇。

3. 老師解釋：

從剛才的練習中，我們發現每個人都會有不同的喜好、對事情的感受和表達的方法。特別是男孩子和女孩子的差異更大，現在我們明白了，就不應再大驚小怪，並且要學習尊重人各自的差異，男孩子要尊重女孩子；女孩子也要尊重男孩子。

三·我們要接納自己和欣賞別人

1. 老師在上課前，先將男孩子和女孩子的不同的個性寫在字咭上：獨立、好動、情緒化、剛強、順從、有決斷力、性急、好冒險、容易哭、勇敢、粗心大意、氣量小、敏感、衝動、粗魯、富同情心、不拘小節、善解人意。
2. 老師在黑板上，畫一個男孩子和一個女孩子。
3. 老師將兒童分成男孩子和女孩子各一組。
4. 請每組的組員出來選出男孩子／女孩子性格的特點，貼在圖畫的旁邊。
5. 老師綜合：

現在，我們可以看到男孩子或女孩子都有各自不同的性格，所以，我們要學習接納自己的特徵，亦要去欣賞自己和別人的優點。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第1至3段。
2. 老師和兒童一起再唱：「當我們同在一起」。

丁·活動（10分鐘）——書簽設計比賽

1. 老師發給每人一張圖畫紙，請兒童以男孩子或女孩子為主題，設計一張書簽。並將金句寫在書簽後面，下次上課時交。
2. 老師選出一些優良的作品，貼壁報板上以示鼓勵。

戊·生活實踐

1. 接納自己的性別及欣賞異性的優點。
2. 不隨便去批評別人。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：瑪 5:27-28

教具：清水一杯、墨水一瓶、毛筆一枝。

教學目的：

- 一·讓兒童認識要善用自己的眼目。
- 二·讓他們明白要保持心靈的純潔。
- 三·鼓勵他們要提高警覺和抗拒誘惑。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師將一個盛有清水的玻璃杯放在教師的桌上，旁邊放一瓶墨水及一支毛筆。
2. 老師請兒童一個跟一個的，用毛筆蘸一滴墨水，滴到那杯水中。
3. 老師請兒童分享：這杯水有什麼變化？
4. 老師補充：

這杯原來是清水，但是，經過每人加入的一滴墨水，現在已變成黑色了。同樣，我們每個人的心靈，原來都是純潔無瑕的。不過，如果我們經常看一些不良的書報、或是說一些不潔的說話，就會耳濡目染受到薰陶而不自覺。因此，我們要注意小心和善用自己的眼睛和耳朵。

乙·教理內容（20分鐘）

一·我們要善用自己的眼目

1. 老師請兒童朗讀：瑪 5:27-28
2. 老師請兒童分享：
 - a. 耶穌的話有什麼意思呢？
 - b. 耶穌希望我們怎樣？
3. 老師補充：

耶穌教訓人除了不可有奸淫的行為外，更要注意自己的思想，而且要善用自己的眼、耳和咀巴，因為，很多事物都是經過耳朵和眼睛進入人的內心引誘人犯罪的。

二·心裡潔淨的人是有福的

1. 老師舉一個生活的例子：

我認識一個女孩子，她本來是聰明伶俐、活潑可愛，讀書成績也不錯。但是，在一個暑假裡，因為要搬家，轉了學校以後，不慎結交了一些壞朋友，變成無心向學，還周旋在一班已學壞了的男女孩子之中，最後，她跟家人鬧翻了離家出走。

2. 老師問兒童：

- a. 你們想她後來會變成怎樣呢？
 - b. 你覺得她這樣做可惜嗎？
3. 老師解釋：

今日社會上，有很多壞人利用青少年的單純和無知，引誘他們去做壞事。或者，為求賺錢出版黃色刊物或錄影帶等，這些東西都是毒害青少年的思想的。

第九誡：「不可貪戀你近人的妻子」是要我們注意自己的思想，保持心靈的潔淨，這對天主的子女是很重要的事。因為，只有純淨的心靈，才能辨認天主的旨意，讓聖神引領他們去做天主喜歡的事。因此，我們要學習培養節制的操守，克服自己的好奇心，善用天主賜給我們的自由。

三·我們要提高警覺和抗拒誘惑

1. 老師請兒童報告：
- a. 你喜歡看些什麼課外書？
 - b. 你喜歡看那些電視節目或電影？
 - c. 空閑的時候，你喜歡做什麼？

2. 老師講一個故事引導兒童反省：

有一次，媽媽不許小玲跟朋友們去看一部電影，但是，小玲執拗不聽話。她對媽媽說：「別人的媽媽都不反對。她們都可以去，為什麼我不可以去？」

當時她的媽媽，剛好在做蛋糕，她就對小玲說：「從垃圾桶拿一把垃圾來給我。」小玲愕然不知怎樣做好。連忙問媽媽要垃圾來做什麼？媽媽回答說：「放在蛋糕裡面。」小玲驚奇地說：「這怎樣行呢？你開玩笑吧！」

於是，媽媽向她解釋說：「如果，我們不喜歡蛋糕裡面有垃圾，可以把它扔掉，毫無困難。但是你受到那些意識不良的電影的影響，腦海中充滿了那些思想，就扔不出來的，你明白嗎？」

如果你是小玲，你還要去看那部電影嗎？為什麼？

3. 老師補充：

—我們要選擇良好的課外書、電視節目或電影等。空餘的時間，不要胡思亂想、多做有益身心的運動或是培養有意義的興趣或嗜好。

人是軟弱的，很容易會陷入誘惑而不自覺。所以我們要提高警覺去抗拒物質的誘惑，注意個人的衛生和健康；衣著方面不要為求追上潮流，主要是端莊和配合天主子女的身份；舉止言談要有禮貌和尊重別人。此外，要學習聖母對天主的忠貞和潔身自持，並請求她幫助我們培養純潔和節制的德性。

丙·活動（10分鐘）——走在正路上

（宜在室外進行）

1. 老師將兒童分成三或四組。
2. 老師在地上畫一條白界做起點。然後，與白界垂直畫三組正路（平行線），正路中間的距離約20厘米。在三組正路的另一端，劃一條白界作終點。
3. 開始的時候，三組兒童向著正路一個跟一個的直排。每組都有一個監察員，監視有沒有人犯規。
4. 老師喊開始的時候，每組的第一個人，站在正路的起點，一隻腳的腳根要接在另一隻腳的腳尖前面，然後再移動面的腳，使腳根接在腳尖前面，如此，交互前進，走到另一端的終點。如果，有一隻腳踏出了白線，就要從頭開始。
5. 當一個組員到達了終點，則另外的一個組員可以踏上正路，照前者的做法，走向終點。直至最後全組都走過了正路。看那一組最快。

丁·總結

- * 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。
 - * 老師用「想一想」的部份作總結。
1. 第六誡的內容是什麼？
第六誡的內容是：「不可姦淫」。
 2. 第九誡的內容是什麼？
第九誡的內容是：「不可貪戀你近人的妻子」。
 3. 這兩條誡命要求我們要怎樣？
這兩條誡命教導我們要尊重自己和別人的身體，提高警覺抗拒誘惑，保持身心的純潔。

戊·生活實踐

1. 小心選擇書刊。
2. 小心交朋友而且讓父母也認識你的朋友。
3. 熱心恭敬聖母，求聖母幫助我們保持身心的純潔。

己·回應祈禱

第三十八課 知足者常樂

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：路 16:19-31；創 1:28；谷 12:41-44

教具：手指偶、金句的字條。

教學目的：

- 一．讓兒童認識我們都是天主的管家。
- 二．讓他們明白要尊重別人的財物。
- 三．鼓勵他們善用自己的所有。

教學程序：

甲·引起動機（20分鐘）

1. 老師問兒童：

- a. 你們家裡怎樣處理吃剩的飯菜呢？
- b. 你有沒有看見一些在麥當奴吃東西的人，把吃不完的漢堡飽掉在垃圾桶裡呢？你對他們的做法有什麼意見？

2. 老師補充：

香港人的生活比起很多地方，算是很富裕的了。物質資源也很充足。可惜年青的一代不懂得珍惜和善用甚至浪費，這為那些捱飢抵餓的人是很不公平的事。

乙·教理內容

一．為富不仁的富翁

- 1. 老師請兒童協助，配合用手指偶講述：「富翁和乞丐拉匝祿」的故事。（參閱路 16:19-31）
- 2. 老師覆問：
 - a. 那個富翁的生活是怎樣的？
 - b. 乞丐拉匝祿在富翁的門口做什麼？
 - c. 富翁怎樣對他？
 - d. 拉匝祿死後怎樣？
 - e. 富翁死後又怎樣？
 - f. 富翁請求亞巴郎什麼？
 - g. 亞巴郎怎樣回答他？
 - h. 你們覺得那個富翁怎樣？

3. 老師補充：

我們都會覺得那個富翁做得很不對，因為他為富不仁沒有同情心，他的下場可以說是應有此報。不過，也給了我們很好的反省，我們應該怎樣善用自己的所有呢？

二·我們都是天主的管家

1. 老師請兒童讀：創 1:28。

天主對他們說：「你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地，管理海中的魚、天空的飛鳥、各種在地上爬行的生物！」

2. 老師問兒童：

- a. 天主創造人的時候，給了人什麼使命呢？
- b. 這個使命有什麼意義呢！

3. 老師補充：

天主給人這個使命，最重要是要我們明白人是天主的管家而已。天主創造的大地是給予人維持生命的，每一個人都是天主所愛的，都得到同等的看待。大地的一切財富和資源，基本上是為整個人類使用的，讓所有的人得以生存，不應由一小部份人去壟斷。天主賜給每個人的智慧和才幹，亦是要求人去發展自己和改善整個人類的生活。因此，每個人都可以說是天主的管家。

4. 老師和兒童一起唱：「孩子應做」。

三·尊重別人的財物

1. 老師舉下列的生活例子，請兒童討論：

a. 下課以後，志明在商店裡，看見一個很喜歡的筆盒，但他沒有錢買，於是，他拿了一個放在自己的書包裡面。

- 如果你是志明你會這樣做嗎？為什麼？
- 在商店裡高買有什麼後果？

b. 小麗生日的時候，媽媽送了一個很美麗的洋娃娃給她，但是她的表妹來探她時，把洋娃娃的手弄斷了。

- 如果你是小麗，你會感到怎樣？為什麼？
- 如果你是小麗的表妹，你會感到怎樣？為什麼？

2. 老師補充：

第七誡：「不可偷盜」，是要我們尊重別人的東西，不可以故意破壞屬於別人的東西，如果，未得到物主的同意也不可以擅取。

現代很多商店，都是採取開放式的陳列，年青人有時因為受不住誘惑，做出高買的行為。但是，後果會怎樣呢？

此外，有時候我們也會因為不喜歡那個人或是妒忌別人而破壞別人的東

西。不過，我們會受到良心的責備而感到不安的。所以，我們要珍惜自己所擁有的東西，亦要尊重別人財物。同時，我們要養成勤儉樸實的生活習慣，減少追求名牌。知足常樂，物質富裕的生活，為一個家庭不是最重要的事。一家人能夠時常快樂相聚，互相關心、團結融洽地和睦地相處，才是最快樂的事。

四·善用自己的所有

1. 老師講「豬和牛」的故事。

有一天，小豬因為感到自己不是那樣的受人歡迎，於是，苦口苦臉的向牛媽媽訴苦：「人們常稱讚你很有用。當然啦！你給他們牛奶和乳酪；但是我給他們的不是更多嗎？我給他們肉、火腿、還有豬鬃毛呢？但他們還是不喜歡我。為什麼呢？」牛媽媽想了一會才回答他說：「這可能是我們給的時間不同吧！我是活著的時候已經給他們種種的好處啊！你呢？」

2. 老師和兒童一起討論：

- a. 這個故事有什麼意義呢？
- b. 我怎樣去善用我自己的所有呢？

3. 老師鼓勵兒童把剛才討論的結果付諸實行。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第 1 及 2 段。
2. 一起再唱：「孩子應做」。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將金句寫在兩張長的紙條上，但調亂字的次序。
2. 老師請兩組兒童，派幾位代表出來，將紙條上的每個字剪出來，再拼金句。
3. 看那一組最快完成及將金句寫在黑板上。

戊·生活實踐

1. 不要浪費食物。
2. 養成節儉和儲蓄的習慣。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節
時間：40 分鐘

聖經：瑪 6:21&24

教具：工作紙

教學目的：

- 一·讓兒童認識不可貪圖別人的財物。
- 二·讓他們明白知足者貧亦樂的道理。
- 三·幫助他們學習樂於和別人分享自己的所有。

教學程序：

甲·引起動機（20分鐘）

1. 老師將工作紙派給兒童，請他們✓（不用交給老師）
 - a. 不理會別人是否同意，便取去自己想要的東西
有 沒有
 - b. 向父母要錢說是買東西，卻把錢花在別的用途上
有 沒有
 - c. 對別人的東西萌生貪念
有 沒有
 - d. 崇尚名牌的衣服和波鞋等，願意不惜一切去得到
有 沒有
2. 老師和兒童討論以上的行為有什麼不對。

乙·教理內容

- 一·不可貪圖別人的財物
 1. 老師可以舉出社會上一些貪污的例子或是案件。
 2. 老師和兒童一起反省：
 - a. 這些行為對我們和對社會做成怎樣的影響？
 - b. 有什麼辦法可以減少貪污事情的發生呢？
 3. 老師解釋：

第十誡：「不可貪你近人的一切」，就是教我們不要貪圖別人的財物。一個社會要穩定和發展，廉潔的風氣、壓止非法的活動和投機的買賣等，都是很重要的因素。其他破壞公共的服務和公共的財產，或是賄賂公務員等都是不道德的行為，都要設法防止。

因此，無論一個人在家裡偷竊，或是在超級市場作出高買的行為，都是不公義地損害別人。又或是一個公務員貪污，就是防礙法律的公正，令人民受到不同程度的損害。

二·知足者常樂

1. 老師請兒童唸：瑪 6:21 及 24

耶穌說：「你的財寶在那裡，你的心必也在那裡。沒有人能事奉兩個主人；他或是要恨這一個而愛那一個，或是依附這個而輕忽那一個。你們不能事奉天主而又事奉錢財。」

2. 老師請兒童討論：

- a. 你認為什麼東西是人生最重要的呢？
- b. 為什麼耶穌說：「你們不能事奉天主又事奉錢財呢？」

3. 老師補充：

今日的社會鼓吹消費和享樂主義，使人渴望擁有和享有一切，卻忽視了人存在的價值和成長的意義；同時，這種濫用物質的結果，實在浪費了大地的資源和危害人的生命。

福音的喜訊就是要我們知道：一個人「生命的價值」遠超過他所擁有的一切。即使能獲得了全世界，但是，喪失了自己的靈魂，為他有什麼益處？中國人說：「知足者貧亦樂」，耶穌更提升說：「神貧的人是有福的」，因為他們擁有自己的尊嚴、內心的自由和平安。他們的生命活得更有意義和更有價值。

三·天主喜愛樂善好施的人

1. 老師講：「耶穌讚賞窮寡婦」的故事。（參閱谷 12:41-44）

2. 老師引導兒童反省：

- a. 為什麼稱讚這個窮寡婦？
- b. 如果你是那個窮寡婦，你也會這樣做嗎？為什麼？
- c. 今天世界上有那些人正急需別人的援助？

3. 老師補充：

聖保祿宗徒說：「天主喜歡那些樂善好施的人。」其實一個偉大的人格，不在乎他擁有多少財產或做了多少件大事。而是他能夠使身邊的人，也感受到天主的愛。我們要學習耶穌一樣毫無條件的去愛別人，特別是那些在困境中的弟兄姊妹，一起分享我們的所有。

丙·總結

* 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 第七誡的內容是什麼？

第七誡的內容是：「不可偷盜」。

2. 第十誡的內容是什麼？

第十誡的內容是：「不可貪你近人的一切」。

3. 這兩條誡命教我們要怎樣做？

這兩條誡命教我們要尊重他人的財物和善用自己的所有。

丁·活動（10分鐘）—廢物利用

1. 老師預備一些廢物，例如：貝殼、飲品的空罐等。
2. 與兒童一起討論如何把它變成有用的東西，例如：用來砌成圖畫、做裝飾品、筆插或花瓶等。
3. 兒童按他們自己的心思去設計。
4. 完成後，老師把這些作品展覽出來。

戊·生活實踐

1. 把自己的一些零用錢儲蓄起來，用來幫助窮人。
2. 不要崇尚名牌的衣服或用品。

己·回應祈禱

第三十九課 做誠實的人

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：達尼爾先知書 13 章、瑪 5:37

教具：立體圖書、金句的字條。

教學目的：

- 一· 讓兒童認識維護真理的重要。
- 二· 讓他們明白不可作假見證。
- 三· 鼓勵他們要做個誠實的人。

教學程序：

甲· 引起動機（10 分鐘）

1. 老師請兒童講：「狼來了」的故事。
2. 老師請兒童分享：
 - 這個故事有什麼教訓？
 - 我們應該做個怎樣的人呢？

乙· 教理內容（20 分鐘）

一· 維護真理的重要

1. 老師用立體圖書講述：
「達尼爾先知為蘇撒納申冤」的故事。（參閱達尼爾先知書 13 章）
2. 老師覆問：
 - a. 蘇撒納被什麼人冤枉？
 - b. 他們怎樣陷害她呢？
 - c. 誰為蘇撒納平反冤案呢？
 - d. 你們覺得維護真理重要嗎？為什麼？
3. 老師補充：
現在你們都明白維護真理是很重要的事情，而且我們每個人都有責任去維護真理。

二· 不可作假見證

1. 老師問兒童：
 - a. 你們覺得謀害蘇撒納的那兩個長老犯了什麼誡命？

b. 第八誡是什麼？

2. 老師補充：

第八誡的內容是：不可作假見證，害你的近人。

舊約時代，不可作假見證，是特別針對在法庭內的作證。因為當時的法律，是被控的一方要提出申辯，證明自己無罪，所以，控方需要証人為他作證。另一方面，假若有兩個見證人同時指証被控告者的罪狀時，那麼，他的罪名便成立。因此當時的証人是十分重要，足以決定一個人生死的命運。蘇撒納就是在這個情況下，被誣陷判處死刑的。當時的法律亦規定，如果，一個人作假見證，是要受到懲罰的。達尼爾先知，就是利用這條法律為蘇撒納平反冤案。

今日的法律，見證人的見證亦是十分重要的。如果，一個人在法庭上發誓，而作假証供的話，同樣是有罪的。

三·耶穌希望我們能做個誠實的人

1. 老師請兒童分享：

- a. 你有沒有遇過，有一個人答應你做一件事而結果沒有做呢？或是欺騙你呢？
- b. 是什麼事呢？
- c. 當時你感到怎樣呢？
- d. 你也會這樣做嗎？為什麼？

2. 老師講解：

小明在學校裡是念四年級，他雖然精靈可愛，但是，因為他愛說謊話，一次又一次的欺騙母親和老師，又騙取同學的物件，現在，同學們都不願意和他交往了。

你想做誠實的人重要嗎？為什麼？

誠實是人格的基本條件，也是一個人修養的最高境界。因為，如果一個人說謊或不守信用那麼別人就會不再相信他所講的話了。他就會變成很孤獨和不開心了，所以，我們一定要做個誠實和有信用的人。

耶穌說：「你們的話該當是：是就說是，非就說非」，他就是希望我們要做誠實的人。而且，我們在領洗的時候，已經成為了天主的子女，要做個誠實的、正義和聖善的新人。

丙·總結

1. 老師請兒童朗讀課文第1及2段。
2. 老師教兒童唱：「天主你堪受讚美」（泰澤短誦）。

丁·活動（10分鐘）——傳金句

1. 老師將兒童分為 8 至 10 個人一組，排成直線。
2. 每組第一個兒童到老師那裡，看寫有金句：「你們如果固守我的話，也會認識真理，真理必會使你們獲得自由」的字條。
3. 然後由第一個兒童開始，將金句在另一個人的耳朵邊說，這樣一個一個的傳下去，直到最後一個。
4. 最後一位將聽到的講出來，看那一組最快又最準確。

戊·生活實踐

1. 說話要誠實，答應別人做的事情，一定要做到。
2. 做錯事不要瞞騙，要勇於承認和作補償。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：工作紙

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一· 讓兒童認識我們是生活在真理的光明中。二· 讓他們明白要尊重別人的名譽。三· 鼓勵他們善用口舌來讚美天主。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「天主你堪受讚美」。（閉上眼睛多唱幾遍）
2. 老師請兒童分享：
剛才我們唱這首歌的時候，心裡面感到怎樣？
3. 老師補充：
天主是最愛我們的，他堪受一切的讚美。剛才，我們慢慢地唱這首歌的時候，我們都進入了祈禱的氣氛，心裡感到很平安和寧靜。所以，我們最大的幸福就是常常和天主在一起，生活在天主的愛內，生活在真理的光明之中。

乙·教理內容（20 分鐘）

- 一· 要生活在真理的光明中
 1. 老師引導兒童反省：

a. 如果，我們團體中有一個人撒謊，你想我們之間還會互相信任嗎？為什麼？

b. 那些因素會破壞人與人之間信任的關係呢？

2. 老師講解：

聖保祿宗徒說：「你們應戒絕謊言，彼此說實話。因為，我們彼此都是一個身體。」真理是團體的基石，假若有一個人撒謊就會破壞人與人之間的信任和關係。如果，一個懂得愛自己的人，一定會懂得愛的真理。而且每個人都有權利去認識真理。

耶穌是天主聖子，他給我們啟示了真理和愛。他是道路、真理和生命。他來到世界上也是為給真理作証。我們是基督的傳人，已經是生活在真理的光明中，得到了真正的自由。因此我們都有責任在不同的環境中，用不同的方式去宣講真理、與別人分享真理、並為真理作証。

二·要尊重別人的名譽

1. 老師請兒童講述：「岳飛和秦檜」的故事。

2. 老師覆問兒童：

a. 你們覺得秦檜這個人怎樣？

b. 他可以瞞騙真理嗎？

c. 他得到怎樣的收場呢？

3. 老師補充：

中國人說：「人死要留名，雖然未必能留芳百世也不要遺臭萬年。」因為，名譽可以說是每個人的第二生命。秦檜因為貪圖金錢和富貴，出賣了真理和自己的良心，誣告忠臣岳飛，結果，遺臭萬年，永遠被人唾罵。他這樣做值得嗎？

第八誡教我們要維護真理，要為真理作証。同時也教我們要尊重別人的名譽，不要中傷或誹謗別人。此外，要尊重別人的私人秘密，因此，不可以偷看別人的書信或是日記，更不應將屬於別人的私事，隨便傳揚開去。

三·要善用口舌來讚美天主

1. 老師將工作紙分給兒童，請他們✓

a. 把聽來的話不加思索是否真的，便轉給別人

有 沒有

b. 背後講別人的壞話

有 沒有

c. 故意透露別人的秘密

有 沒有

d. 打小報告或搬弄是非

有 沒有

2. 老師請兒童一起分析這些行為，為什麼是不對？

3. 老師請兒童討論：怎樣去善用我們的口舌呢？

4. 老師補充：

天主的子女更應善用口舌來讚頌和光榮天主。此外，我們要注意說話的時候，多講有建設性和愛德的話，讓別人能體驗天主的慈愛。

丙·總結

* 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 第八誡的內容是什麼？

第八誡的內容是：「不可作假見證。」

2. 第八誡要我們做什麼？

第八誡要我們尊重別人的名譽和為真理作証。

3. 我們要怎樣善用自己的口舌呢？

我們應該用自己的口舌來讚頌天主和維護真理。

丁·活動（10分鐘）——讚美別人，讚美天主

1. 老師請兒童分成兩組，面對面排成兩行。

2. 老師請他們順序報數，兩組人數要相等？

3. 當老師喊一個號碼的時候，每組這個號碼的兒童都要講出對方的一個優點，老師要限時，逾時的算輸。

4. 大家一起唱：「天主你堪受讚美」。

戊·生活實踐

1. 尊重別人的名譽，不講有損別人名譽的壞話。

2. 多說有益有建設性和關心別人的話。

己·回應祈禱

第四十課 同創新天地

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 5:44-46

教具：問題、寫有教會四規的大紙、圖畫紙及顏色筆、金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識天主子女要以愛心和寬恕去改善世界。
- 二·讓他們明白教會四規是幫助我們得到生活的力量和啟示。
- 三·鼓勵兒童以喜悅的心情去守規誡。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）——誠命重溫

1. 老師將兒童分成兩組，每組派出五個代表。
2. 老師用粉筆在地上畫一個大長方形，分成 1-10 格代表十誡命。
3. 每次老師講出內容後，一方的代表就要走入一格內，表示屬於這條誡命。答錯的要出局，看那一組全對。
 - 承認天主是萬物的主宰，欽崇天主。（1）
 - 在主日停止工作，專務恭敬天主。（3）
 - 愛護自己和別人的生命。（5）
 - 要愛護公物。（7）
 - 讚美天主的聖名。（2）
 - 盡公民的責任。（4）
 - 尊重自己及別人的身體。（6）
 - 不要窺探別人的秘密。（8）
 - 不要接受別人的賄賂。（10）
 - 注意衣著的端莊整齊。（9）
4. 老師請兒童討論：
 - a. 我們為什麼要遵守天主十誡呢？
 - b. 是否遵守了這十條誡命，就已經足夠呢？

乙·教理內容（25 分鐘）

- 一·以愛心和寬恕去更新世界
 1. 老師請兒童朗讀：瑪 5:44-46。

2. 老師覆問：

- a. 耶穌要我們怎樣對仇人？
- b. 要為他們做什麼？
- c. 天主怎樣對待惡人和不義的人？
- d. 為什麼天主要這樣做？

3. 老師補充：

耶穌教導我們，要成為天主的子女，就要向耶穌學習，將天主的慈愛通傳給這個世界，以愛心和寬恕去更新這個世界。

二·教會四規幫助我們得到所需的力量

1. 老師問兒童：

- a. 靠我們自己的力量，可以去更新世界嗎？
- b. 那麼，我們要靠什麼力量呢？
- c. 從那裡可以得到這些力量？

2. 老師講解：

教會為幫助我們實踐福音的精神，度真正天主子女的生活，因此，鼓勵我們要積極參與教會團體的活動，尤其是參與禮儀的生活。因為，從禮儀中，我們可以得到需要的力量和啟示。所以，規定教友們要守教會四規，這已是最低的要求。

3. 老師將事先寫有教會四規的大紙，貼在黑板上請兒童讀出來：

- (一) 在主日及罷工瞻禮假日應參與全彌撒。
- (二) 遵守教會所定的大小齋期。
- (三) 該妥當告解並善領聖體，至少每年一次。
- (四) 應盡力幫助教會的經費。

4. 老師解釋：「教會四規」

- (一) 主日及罷工瞻禮應參與整個的感恩禮，並停止工作。
- (二) 按照普世教會的指示，十四歲以上的教友在每個星期五都應守小齋，就是不能吃熱血動物的肉。(香港教區豁免了平時星期五守小齋，只須在聖灰瞻禮及耶穌苦難日要守，但是，要以愛德的行動代替守小齋。)而在聖灰瞻禮及耶穌受難日，除了守小齋外，年滿十八歲但未到六十歲的教友都要守大齋。就是一天只能吃一頓飽，其餘兩餐，只可進食流質食物外，不應再進食。
- (三) 犯了大罪後，應當立即領受修和聖事。但是如果環境不許可，則應在一年內領受修和聖事，妥當告解，與天主與人修和，重新接受天主的恩寵。
每次參與感恩禮都應該領聖事，如果，因為環境不許可，則每年至少也應領聖體一次。

(四) 教會是屬於我們每一個人的，所以，每一個人都要愛自己的堂區，好像自己的家一樣，要盡每個人的力量去支持堂區和教區的經費。總的來說，我們要支持和愛護教會，積極參與教會的活動和禮儀的生活，並以天主子女喜樂和自由去事奉天主。

三·同創新天新地

1. 老師引導兒童討論：

如果每個基督徒都能活出福音的精神，你想這個世界將會是怎樣的呢？

2. 老師補充：

如果每個基督徒都能活出福音的精神，這個世界一定有很大的改變，減少了許多社會問題。因此我們決心要穿起基督徒的全副武裝，促進真理、正義、仁愛、和平的天國早日實現，並且和耶穌基督一起開創新天新地。

3. 活動：基督徒的全副武裝（弗 6:13-19）

* 老師可以事先預備好材料，或者用一些紙張，請兒童分組設計基督徒的全副武裝。看那一組最快。

- a. 真理—帶子
- b. 公義—護心鏡
- c. 平安的福音—鞋
- d. 信德—盾牌
- e. 救恩—頭盔
- f. 天主的話—寶劍
- g. 祈禱—無線電話

4. 老師總結：

在領受堅振聖事的時候，聖神會住在我們的心中而聖神的恩寵，要幫助我們為真理作證，宣揚福音；依靠天主的聖言、將基督的平安、信德、公義和救恩，帶給這個世界，並為世界的需要向天父祈求。

丙·總結

* 老師請兒童朗讀課文。

* 老師用「想一想」的部份作全課的總結。

1. 教會四規是什麼？

- 1) 凡在主日及休假瞻禮應參與全彌撒。
- 2) 遵守教會所定的大小齋期。
- 3) 該妥當告解並善領聖體，至少每年一次。
- 4) 應盡力幫助教會的經費。

2. 為什麼要守教會四規呢？

教會四規幫助我們從禮儀生活中，得到所需要的力量和啟示。

3. 天主子女在這個世界有什麼使命？

天主子女要以愛心和寬恕去改善世界，促進天國的實現，與基督一起開創新天新地。

丁·活動（10分鐘）——做手工

1. 老師派給兒童每人一張手工紙，然後教他們摺一種動物或物件，並將金句寫在上面。（下次上課帶回來）
2. 老師和兒童一起唱：「何處有仁，何處有愛」。

戊·生活實踐

1. 積極參與教會的活動和禮儀的生活。
2. 為自己不喜歡的人祈禱。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：默 21:1-4

教具：聖經（每個兒童一本）、蠟燭、歌紙。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識新天新地終有一天會出現。二·讓他們明白有責任去更新自己和世界。三·鼓勵他們要做天父的好兒女。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機

1. 老師教兒童唱：「播種仁愛」（頌恩 279 首）。
2. 老師解釋：
這一課是這個課程最後的一課，我們將做一個簡單的聖道禮儀作結束。之後，大家就要決心成為天父、基督和聖神的居所。

乙·聖道禮儀

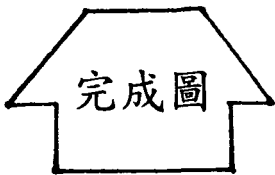
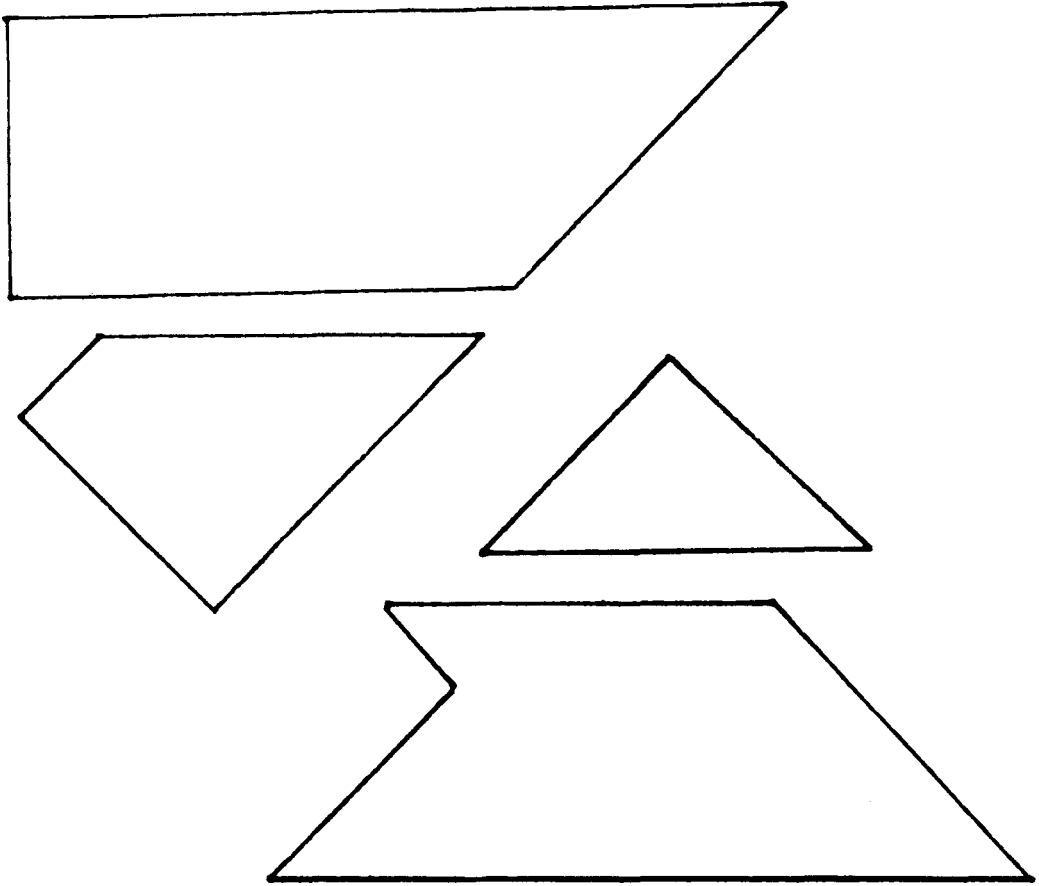
1. 禮儀開始：靜默片刻，然後唱：「播種仁愛」。
2. 請一位兒童讀經：默 21:1-4

3. 請兒童分享：在這段聖經中，他最喜歡那一句？為什麼？
4. 老師分享：

這一年我很高興能夠和大家一起分享我們的信仰，在基督內一起成長。期望天主聖神，賜給我們一個新的心，幫助我們真正成為天父的好兒女。並且能夠將天主的愛，帶給在我們四周的人，合力去建設社會和更新這個世界。但是我們相信，天主救恩計劃中的新天新地終有一天會實現的。
5. 自發性祈禱（老師帶領兒童，彼此代禱）。

答句：「何處有仁，何處有愛」。
6. 平安禮（老師和兒童一起，大家握手互祝平安，並唱互祝平安歌）。
7. 老師作結束祈禱。
8. 唱：天主經（大家手牽著手）。
9. 唱：「真光照著我」。

* 老師可以送給兒童每人一張聖相作紀念，他們也可以把上一課的手工，送給自己最好的同學。



1. 請在每塊圖形上，寫下一種建立快樂家的方法。
2. 把圖形剪出，看看你能否砌成一個「快樂家庭」。

· 5P

喜樂新生命 下冊

導師手冊

編輯：天主教香港教區教理中心
（兒童信仰培育組）

主編：胡月暖

准印：香港主教胡振中樞機
一九九六年六月四日

出版：香港公教真理學會

發行：公教進行社
香港干諾道中十五號大昌大廈十七樓
電話：2525 7063
傳真：2521 7969

承印：香港明愛印刷訓練中心

版次：一九九六年八月初版
二零一一年九月五版（印數 100）

ISBN：978-962-7958-58-1

· 版權所有 ·



305 6009 176

HK\$37.00