

兒童教理導師手冊

第三冊

愛的力量



天主教香港教區教理委員會編輯
公教真理學會出版

兒童教理導師手冊

第三冊

愛的力量

(對象：八/九歲的兒童)

導 言

《愛的力量》兒童教理課本第三冊，對象是 8-9 歲準備初領聖體的兒童，目的是引導他們從天主那裡獲得力量，去實踐「愛主愛人」的誡命，做天父的好兒女。

本書分為三個單元：

單元一 聖體聖事——永生的食糧

單元二 修和聖事——悔改更新的力量

單元三 天主的召叫——回應天主召叫的表率

在這一冊中，「聖體聖事」和「修和聖事」，以聖經的故事幫助兒童對這兩件聖事有初步認識和了解，至於禮儀的慶祝，在第四冊會有詳細的解釋，而「感恩禮」的禮儀和意義，教師可以參考《共赴主宴》兒童初領聖體教材〔家長手冊〕。本書「天主的召叫」的部分，是幫助兒童從聖經人物的表率，學習如何以「愛」去回應天主的召叫，承行天父的旨意。

這次在課本及導師手冊都作出了一些修訂，希望能幫助導師更有效的帶出每課的喜訊和內容重點，帶領學生更接近耶穌，預備心靈去領受修和聖事及聖體聖事，藉著聖事的恩寵和力量，活出天主子女的生命。

香港教區教理委員會兒童信仰培育組
二零零七年七月修訂

目 錄

| | | |
|-------------|-------------------------|----|
| 導言 | | 3 |
| 第一單元 | 聖體聖事——永生的食糧 | |
| 第一課 | 耶穌關心我們 | 7 |
| 第二課 | 耶穌聖體是永生的食糧 | 10 |
| 第三課 | 耶穌建立聖體聖事 | 13 |
| 第四課 | 紀念主的晚餐 | 16 |
| 第五課 | 我們參與耶穌的祭獻 | 19 |
| 第六課 | 耶穌來到我們心中 | 22 |
| 第二單元 | 修和聖事——悔改更新的力量 | |
| 第七課 | 慈愛的天主 | 25 |
| 第八課 | 我們要寬恕別人 | 29 |
| 第九課 | 耶穌為宗徒服務 | 32 |
| 第十課 | 耶穌寬恕罪人 | 35 |
| 第十一課 | 耶穌賜給宗徒赦罪的權柄 | 38 |
| 第十二課 | 修和聖事 | 41 |
| 第三單元 | 天主的召叫——回應天主召叫的表率 | |
| 第十三課 | 聆聽天主的聖言 | 45 |
| 第十四課 | 信德之父——亞巴郎 | 48 |
| 第十五課 | 梅瑟 | 51 |
| 第十六課 | 撒慕爾 | 54 |
| 第十七課 | 聖母瑪利亞 | 57 |
| 第十八課 | 天主召叫你和我 | 61 |
| 第十九課 | 天主召叫我作祂的兒女 | 64 |
| 第二十課 | 耶穌派遣聖神 | 66 |

附錄：

- | | |
|--------------------|----|
| (一) 將臨期——迎接耶穌到我們中間 | 69 |
| (二) 四旬期的旅程 | 72 |

第一課

耶穌關心我們

一. 喜訊：

耶穌關心我們的需要。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌行了增餅的奇蹟。
2. 幫助他們明白耶穌關心我們的需要。
3. 教導他們學習耶穌關心和同情別人。

三. 聖經：

瑪 15:29-39

四. 教具：

1. 耶穌增餅的圖片。
2. 各地飢餓兒童的圖片。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：我的最愛
 - * 請每位學生介紹：現時自己身上最喜歡的一樣東西或所帶的飾物？為什麼？
2. 討論分享：
 - a) 導師問他們是否願意拿自己最喜歡的東西和有需要的同學交換呢？為什麼？
 - b) 平日有沒有留心別人的需要呢？
 - c) 你覺得耶穌有沒有關心我們的需要呢？

乙. 發展：

(一) 耶穌行了增餅的奇蹟。

1. 導師配合圖片，講述耶穌增餅的奇蹟。(瑪 15:29-39)
2. 角色扮演——讓學生扮演聖經故事的角色，並且讓他們想像耶穌與門徒及群眾的談話。

(二) 耶穌關心我們的需要。

1. 閱讀理解：讓學生默讀課文，然後，舉手回答問題。
 - a) 耶穌來到那裡？
 - b) 群眾帶那些人來見他？
 - c) 耶穌怎樣對待那些病人？
 - d) 為甚麼耶穌要醫治那些病人？
 - e) 耶穌為什麼不遣散群眾？
 - f) 耶穌為甚麼不願他們餓著回家？(出示金句)
 - g) 耶穌怎樣做？
 - h) 門徒找到多少食物？
 - i) 跟著耶穌怎樣做？
 - j) 你知道當時有多少人吃飽？
 - k) 耶穌希望我們從「增餅奇蹟」學到些甚麼？

2. 導師補充：

耶穌因為憐憫當時的群眾，不願意他們在途中暈倒，所以行了增餅的奇蹟，給四千人吃飽。其實，耶穌也關心我們每個人的需要，當我遇到困難或是向他祈求時，他會把為我們最好的東西賜給我們，讓我們更能將愛與關懷帶給更多的人。

(三) 我們要學習耶穌關心和同情別人。

1. 出示各地饑餓兒童的圖片，並請他們分享各自心裡有什麼感受。
2. 引導學生討論如何幫助他們。(捐助明愛、宣明會、紅十字會等慈善機構；並為世界和平祈禱)
3. 和學生一起討論：可以怎樣和別人，分享自己所擁有的東西。

4. 導師補充：

我們生活在香港可以說是比較幸福，我們大部份都擁有很多衣物和玩具，也不愁沒有食物。不過世界上有些地方的小朋友連兩餐都吃不飽。所以，我們要學習耶穌有憐憫的心腸，時常關心別人的需要，不論是物質或精神方面，要有同情和憐憫的心，慷慨大方地和別人分享。如果我對別人慷慨，天主必會更慷慨對待我們。

丙) 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 為什麼耶穌行增餅的奇蹟？
 - b) 耶穌希望我們也怎樣做？（學習耶穌，多關心別人）

丁) 課後延續：

1. 完成習作：

為關心別人做的事（請看學生課本習作）。
2. 背誦金句（比賽誰最快背熟它）：

耶穌說：「我很憐憫這些群眾；我不願遣散他們空著肚子回去。」(瑪 15:32)
3. 生活實踐：鼓勵學生學習耶穌，以實際的行動去關心他人。

第二課

耶穌聖體是永生的食糧

一. 喜訊：

耶穌聖體是我們永生的食糧。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識我們需要永生的食糧。
2. 使他們明白耶穌就是生命之糧。
3. 引導他們愛慕和渴望領聖體。

三. 聖經：

若 6:22-29

四. 教具：

1. 字咭連繩：蟲、牛奶、紅蘿蔔、骨頭、飯菜。
2. 眼罩。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 配對活動：（或用附錄的工作紙）
 - a) 導師將字咭分發給一組學生，請他們掛在胸前，然後蒙上眼睛。
 - b) 導師在另一組同學的耳邊，悄悄指定他們各自扮演的角色（鳥、嬰孩、兔、狗、學生），請他們在遊戲開始後，模仿他／牠們的聲音，吸引他／牠們的食物過來。最快能配對成功的三對同學，可以有獎品。
2. 導師指出：天主提供食物給祂的受造物，每種受造的食物，都是根據他們的需要，而有所不同。
3. 和學生一起討論：什麼食糧為我們的生命是最重要的呢？

乙. 發展：

(一) 我們需要永生的食糧。

1. 講述耶穌「永生的食糧」的故事和言論。(若 6:22-29)
2. 導師解釋：
 - a) 我們需要「永生的食糧」，使我們得到永生。
 - b) 我們作為天主的子女，獲得分享天主的生命的鴻福。

(二) 耶穌就是永生之糧。

1. 閱讀理解：讓學生默讀課文，然後合上課本，舉手回答問題。
 - a) 群眾為甚麼要跟隨耶穌？(因為想吃餅)
 - b) 耶穌知道他們的心意嗎？(知道)
 - c) 耶穌教人應為甚麼辛勞工作？(為永生的食糧，他說：「你們.....勞碌」)(出示金句)
 - d) 誰派耶穌賜永生的食糧給我們？(天父)
 - e) 從耶穌對群眾的說話，你可知道甚麼食糧適合我們的生命？(永生的食糧)
2. 導師補充：耶穌說他自己就是：「永生的食糧」，他藉著聖體聖事將自己賜給我們作永生的食糧。所以，我們領聖體就是領耶穌。

(三) 我們快要初領聖體。

1. 請學生分享：他們是否渴望領聖體呢？為什麼？
2. 導師解釋：明年慶祝聖體聖血節的時候，堂區就讓我們「初領聖體」，因此，今年我們要用心學習有關「聖體」的道理和積極參與感恩禮，預備自己的心靈去領「聖體」。現在，我們在參與感恩禮時，雖然未能領聖體，但也可以「神領聖體」，就是請求耶穌來到我們心中，和我們在一起(唸神領聖體經)。耶穌親臨在聖體中，聖堂的聖體櫃裡面放有耶穌聖體，因此，我們進入聖堂的時候，首先要向聖體櫃屈膝下跪或深深鞠躬，表示對耶穌聖體的尊敬。然後，我們可以到跪櫈上朝拜聖體和耶穌交談，也可以「神領聖體」，請求耶穌來到我們心中。
3. 教學生誦唸「神領聖體經」。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 誰賜給我們永生的食糧？
 - b) 甚麼是永生的食糧？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

砌圖——把耶穌的說話找出來，剪出《附錄》排列好貼在學生課本第7頁圖形上（請看學生課本習作）。
2. 帶領學生往聖堂朝拜聖體。
3. 生活實踐：熱心祈禱——祈求天主賜給我們日用的食糧，並渴望能早日領聖體。

附錄：神領聖體經

「我的耶穌，我真心全信祢在聖體聖事內，我愛祢超過一切，我渴望領祢到我心中。既然我現在不能實領祢，請賞我至少神領祢的恩典吧！

我擁抱祢，完全與祢結合，像祢實在到了我的心中一樣。別讓我再與祢分離吧！亞孟。」

第三課

耶穌建立聖體聖事

一. 喜訊：

耶穌建立聖體聖事，讓我們與他結合。

二. 教學目的：

1. 幫助學生明白耶穌建立了聖體聖事。
2. 讓學生明白耶穌願意和我們結合，成為我們走向永生的食糧和力量。
3. 教導學生渴望和耶穌時常在一起。

三. 聖經：

瑪 26:26-29

四. 教具：

聖經、《童樂集一》錄音帶、聽歌填詞。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

紀念品／相片

1. 事前請學生每人帶一件有意義的紀念品或相片來上主日學。
2. 由導師先開始介紹自己所帶來的這件紀念品或相片的意義，然後請學生分享。（可進行小組分享）
3. 導師引導討論：
 - a) 當朋友離別時，他們會交換些甚麼？
 - b) 耶穌有很多朋友，當他要去接受苦難和死亡前，你猜他會送些什麼給門徒呢？

乙. 發展：

(一) 耶穌在最後晚餐中建立了聖體聖事。

1. 導師講述：最後晚餐耶穌建立聖體的事蹟。(瑪 26:26-29)

2. 和學生一起分享：如果你當時也是其中一份子，你會感到怎樣呢？

3. 導師補充：

耶穌這樣愛我們，他不想離開我們，因此，在最後晚餐時，他建立聖體聖事，使我們可以與他結合，時常和他在一起。

(二) 耶穌願意成為我們走向永生的食糧和力量。

1. 閱讀理解：

a) 耶穌拿起餅來做什麼？

b) 耶穌對門徒說什麼？（出示金句）

c) 耶穌拿起杯來做什麼？

d) 耶穌對門徒說什麼？

2. 導師解釋：

耶穌先我們回到父家，他盼望我們得到永生，又怕我們會迷失方向，因此，藉著聖體聖事和我們結合在一起，與我們同行，作我們邁向永生途中的食糧和力量。

(三) 我們要感激耶穌並渴望和他在一起。

1. 聽歌填詞《童樂集一》第56頁——我要領受主。

請導師自行放大這首歌詞。首先請學生留心聽一次，再逐段播放，每段暫停，請學生把漏空部份，填上適當的歌詞。

耶穌（ ）是我神糧，耶穌聖體賜我（ ）。我要常常：

1. 領受（ ），活得更康強，我要常常（ ）主，活得更康強。

2. 愛慕主，從此要（ ），我要常常愛慕主，從此要自強。

3. 接近主，毋須再彷徨，我要常常（ ）主，毋須再彷徨。

4. 信賴主，從（ ）驚惶，我要常常信賴主，從不怕驚惶。

5. 仰望主，仰首氣昂昂，我要（ ）仰望主，仰首氣昂昂。

2. 導師覆問：
 - a) 耶穌聖體賜給我們什麼？
 - b) 我們為什麼要接近耶穌？
 - c) 我們為什麼要信賴耶穌？

3. 導師補充：

耶穌聖體是我們的生命糧，是我們的力量。接近耶穌和信賴祂就不用驚惶。因此，我們要感激耶穌，並渴望和他結合，時常在一起。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 耶穌為什麼建立聖體聖事？
 - b) 耶穌為什麼要和我們結合？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

請學生完成給耶穌的信（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 感謝耶穌在聖體內與我們在一起。
 - b) 每天抽一些時間和耶穌交談，告訴他，你渴望和他結合。
 - c) 請父母在主日帶你一起去參與感恩禮。

第四課

紀念主的晚餐

一. 喜訊：

耶穌吩咐我們紀念他的最後晚餐。

二. 教學目的：

1. 讓學生明白耶穌在最後晚餐，把祝聖聖體的權柄交給了門徒。
2. 幫助他們明白感恩禮是紀念耶穌在最後晚餐所行的事。
3. 鼓勵他們聽耶穌的吩咐，積極參與感恩禮和耶穌一起慶祝。

三. 聖經：

路 22:14-20

四. 教具：

聖經、《童樂集一》錄音帶、聽歌填詞。

1. 兩套紙咭：你們大家／拿去吃：／這就是／我的身體，／將為你／們而犧牲。／你們大／家拿去喝：／這一杯就／是我的／血，新而永久／的盟約／之血，將／為你們和／眾人傾流，／以赦免罪惡。／你們要為／紀念我而／舉行這事。
2. 神父舉行感恩禮的圖片。
3. 信友彌撒經書：感恩經第二式的呼求祝聖、成聖體經及成聖血經。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

排聖經句子比賽

1. 將學生分成組，每組一套字咭，看那一組能最快，將耶穌在最後晚餐中的說話排出來。
2. 排好以後大家一起再讀一遍。

乙. 發展：

(一) 耶穌把祝聖聖體的權柄交給了門徒。

1. 請學生一人一句讀出路 22:14-20。

2. 導師和學生一起討論：
 - a) 當耶穌說過這些說話後，有甚麼事發生？
 - b) 耶穌為甚麼這樣做？
 - c) 耶穌說：「你們應行此禮為紀念我」是什麼意思呢？
3. 導師解釋：

當耶穌吩咐他的門徒要這樣做來紀念「我」時，他同時給予他們權力這樣做，就是耶穌把祝聖聖體的權柄交給了門徒。

(二) 感恩禮是紀念耶穌在最後晚餐所行的事。

1. 導師出示：神父舉行感恩禮的圖片。
2. 導師解釋：

每個教區的主教都是宗徒的繼承人，而神父藉著聖秩聖事，接受主教的祝聖並授予他們舉行聖事的權柄。而祝聖聖體聖血的神權，就是藉著主教祝聖他們成為神父時，所賦予的恩寵；舉行感恩禮時，一代一代的傳下來。

(三) 感恩禮是我們和耶穌一起慶祝。

1. 分發：感恩經第二式的成聖體經及成聖血經文，每人一份。
2. 導師讀出及講解：呼求祝聖、成聖體經和成聖血經的意義。
3. 導師補充：

今日的感恩禮是照耶穌的吩咐，為紀念耶穌而舉行。在感恩禮中，我們是和耶穌一起慶祝，神父藉著聖神和耶穌的說話，將麵餅和葡萄酒祝聖成為基督的聖體聖血。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 在最後晚餐中，耶穌賜給門徒怎樣的權柄？
 - b) 在感恩禮中，誰和耶穌一起慶祝？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填充題和畫畫（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

- a) 每主日參與感恩禮，和耶穌一起慶祝，他成為我們的生命之糧。
- b) 參與感恩禮時，要積極對答經文和留心聆聽天主的聖言。
- c) 當神父成聖體聖血及舉揚聖體聖血時，我們要表達出自己的信仰（相信這就是基督的體血）。例如：在心中說：「主，我的天主，謝謝祢！」

第五課

我們參與耶穌的祭獻

一. 喜訊：

我們參與耶穌的祭獻。

二. 教學目的：

1. 讓學生明白感恩禮是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。
2. 幫助他們明白在感恩禮中，我們參與耶穌的祭獻。
3. 鼓勵他們把日常生活的一切，特別是愛與犧牲的事，和耶穌一起獻給天主作祭品。

三. 教具：

1. 感恩禮中神父分別祝聖聖體和聖血的圖片。
2. 神父舉揚聖體聖血的圖片。
3. 感恩禮中的聖三頌經文。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

拯救行動

1. 將學生分成兩組，用粉筆在地上畫出一個大長方形，中間劃一條中線，長方形的兩端再劃兩條平行直線。中間區域是學生的活動區，兩端的小長方形則是被俘虜的「人質區」。
2. 請兩組學生分別站在中間線的兩邊，並各自選出一位同學當作「人質」站在對方小隊後方的「人質區」。
3. 遊戲開始後，同學須設法通過對方的活動區，將「人質」救出，拉著「人質」回到自己的活動區內，且不能被對方捉到，否則自己便會成為對方的另一位「人質」。
4. 用十分鐘的時間，看那一方能拯救成功或那一方的「人質」較多。
5. 大家分享：
 - a) 剛才遊戲中的感受和困難。
 - b) 為什麼大家都積極冒險去參與呢？
 - c) 耶穌大哥哥為拯救我們脫離罪惡和死亡，他做了什麼呢？

6. 導師補充：

剛才大家都甘願冒著被捉到作「人質」的危險，去拯救同學，真是很勇敢，而且，大家都認為這是很有意義的事。而耶穌大哥哥為了愛我們和拯救我們脫離罪惡和死亡，甘願犧牲自己，被釘死在十字架上。

乙. 發展：

(一) 感恩禮是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。

1. 出示：神父分別祝聖聖體和聖血的圖片。

2. 導師解釋：

我們現在每次舉行感恩祭，都是重現耶穌在十字架上的犧牲。在成聖血時，神父說：「你們大家拿去喝...將為你們和眾人傾流...」。神父分別祝聖麵餅成為基督聖體，和祝聖葡萄酒成為基督聖血，就是紀念耶穌的死亡。因此，神父會宣佈「信德的奧蹟」，我們答唱：「我們每次吃這餅，飲這杯，就是傳佈你的聖死，期待你光榮地來臨。耶穌就是為了愛天父，服從天父，也為了愛我們而甘願交出自己的生命，使我們能分享天主的生命，成為天主的兒女。故此，感恩禮也可以稱為感恩聖祭，就是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。

(二) 在感恩禮中，我們可以參與耶穌的祭獻。

1. 出示：神父舉揚聖體聖血的圖片。

2. 並分發：感恩禮中的聖三頌經文。

3. 導師解釋：

神父在感恩經結束時，會隆重地將聖體聖血奉獻給天主並誦唸「聖三頌」，我們要高聲地回答或答唱「亞孟」，表示我們相信並和耶穌的聖體聖血一起奉獻給天主。

(三) 生活感恩祭。

1. 利用生活故事進行討論：

「農曆新年快到了，父母發覺孩子們神秘地討論和準備一些事；從此，他們發覺孩子們變得很聽話，又主動和樂意地幫助他們，關心他們。晚上欣賞電視節目時，孩子們又躲在房間內。父母覺得很奇怪，孩子何以有這麼

大的轉變？」他們不斷地在猜，孩子們是否準備要求一份禮物，或是希望在新年時，得到大利是？期間，他們也看見孩子們在彼此耳語，但沒有一個說出他們在計劃甚麼。新年來了，孩子們送了一個大信封給父母，裡面是一個貼上父母和孩子們照片的大心。上面還寫著：「我們愛你們，想你們時常都快樂。」

2. 討論故事內容：
 - a) 孩子們準備了的禮物代表甚麼？
 - b) 你認為父母接到禮物會有何感受？
 - c) 請你們想想：他們效法了誰？
 - d) 他們效法了耶穌甚麼？(效法耶穌為了愛別人而犧牲自己)
3. 導師補充：

在參與感恩禮的時候，我們也可以將自己的生活、愛心和為別人的服務，和耶穌一起奉獻給天主作祭品。
4. 一起唱：「獻上」（頌恩 221）。
5. 生活回應：
 - a) 耶穌為我們犧牲了自己，我們亦應當效法他，作出小小的犧牲。那麼，我們可以怎樣做呢？
 - b) 記得故事中的孩子們嗎？他們送了甚麼給父母？
 - c) 我們亦可和耶穌一起奉獻什麼給天父呢？

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 耶穌犧牲自己是為了什麼？
 - b) 在感恩聖祭我們可以獻上什麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

找尋神秘禮物（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：

在感恩禮中，將自己生活中的犧牲和愛德服務等，和耶穌一起奉獻給天父。

第六課

耶穌來到我們心中

一. 喜訊：

領聖體是領耶穌到我們的心中。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識領聖體是領耶穌到我們的心中。
2. 幫助他們明白該以尊敬和喜樂的心迎接耶穌來我們心中。
3. 培養學生尊敬和愛慕耶穌聖體的態度。

三. 聖經：

瑪 8:5-13

四. 教具：

1. 耶穌和百夫長的圖片。
2. 水杯、麵餅等。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

參觀聖堂及朝拜聖體

1. 導師帶學生參觀及解釋：聖洗池、讀經架、祭台、聖體櫃的意義。
2. 帶領學生朝拜聖體及解釋何謂神領聖體。

乙. 發展：

(一) 領聖體是領耶穌到我們的心中。

1. 導師出示圖片講述：百夫長的故事。(瑪 8:5-13)
2. 導師強調：
 - a) 耶穌治好百夫長的僕人是因為他的信心。
 - b) 百夫長是一個外邦人，他深信耶穌能夠幫助他，他對耶穌有極大的信心。

3. 與學生討論：

- a) 假如耶穌進入我們的課室時，我們會怎樣做？
- b) 倘若耶穌告訴我們，下星期他將會去探望你們的家，你們將會怎樣做？
- c) 你們會否打掃房子？為什麼？

4. 導師提醒學生：

耶穌不僅會到我們的家，他還會來到我們的心裡。那麼，我們要怎樣準備耶穌的來臨呢？

我們需要領受修和聖事（辦告解），清潔自己的心靈，讓心靈純潔，遠離罪惡，好好準備自己。

5. 導師解釋：

我們快要初領聖體，我們不但要準備好迎接耶穌首次來到我們的心中，更要時常準備好迎接他。我們應學百夫長說：「主，我當不起...」（出示金句：請大家讀一遍）。

在感恩禮中，當神父舉起聖體說：「請看天主的羔羊，請看除免世罪者」的時候，我們相信耶穌喜歡到我們心裡，治好我們靈魂的毛病和我們的軟弱，所以，我們向他說：「主，我當不起你到我心裡來，只要你說一句話，我的靈魂就會痊癒。」

（二）我們怎樣領聖體。

- 1. 導師利用麩餅和充當聖爵的水杯教學生如何領聖體。
- 2. 導師告訴孩子：
 - a) 怎樣尊敬地領聖體，他們可以用手領或口領的方法。
 - b) 怎樣向耶穌表示感謝。
 - c) 領聖體後可以與耶穌分享自己的心事，感謝他或請求他治癒我們的弱點。
 - d) 教導學生為那些尚未認識天主，或不愛祂的人祈禱。求天主讓他們很快便認識和愛慕祂。

（三）我們該以尊敬和喜樂的心迎接耶穌來我心中。

- 1. 試做初領聖體的練習（手領或口領）。
- 2. 一起唱：我們萬分不配（頌恩 443 首）。

3. 請學生分享：

a) 我們該怎樣迎接耶穌來到我們的心中？

b) 我們在領聖體後，將會為誰祈禱？

4. 導師補充：

我們比百夫長更有福氣，因為我們可以領受耶穌聖體來到我們心中。因此，我們應該懷有謙遜、尊敬和喜樂的心情，迎接耶穌到我們的心裡，治癒我們的軟弱。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 百夫長憑著什麼獲得耶穌的幫助？

b) 我們該怎樣迎接耶穌來到我們的心中？

3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

設計邀請咭（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

a) 懷著喜樂和盼望的心，準備初領聖體這大日子的來臨。

b) 每天祈求耶穌幫助我們，讓我們學會時常以愛心、信心和尊敬接近他。

第七課

慈愛的天主

一. 喜訊：

慈愛的天主，寬恕我們的過犯。

二. 教學目的：

1. 讓學生從「蕩子的比喻」認識天主的慈愛。
2. 幫助他們明白天主常常願意寬恕我們的罪過，祂重視我們的悔改。
3. 鼓勵他們做錯事要悔改，祈求天主的寬恕。

三. 聖經：

路 15:11-32

四. 教具：

不同表情的臉譜（例如：開心、難過、驚慌、憂愁、擔心、抱歉、挫折、憤怒、尷尬、滿足等）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

導師先教學生一些回應表情及動作，例如：高興時，站起來、舉起雙手，作興奮狀；不開心或做錯事時，垂下頭和雙臂，作垂頭喪氣狀。當導師講述以下故事時，請學生立刻作出適當的回應：小明一直都很喜歡金魚。最近，他的爸爸在家裡添置了一缸金魚（請學生作回應）。爸爸教了小明怎樣餵魚，並要他每天負起這個責任（學生回應）。開始時，小明很聽話，每天適量地餵食（學生回應）。但過了兩個星期後，小明覺得每次魚兒都把魚糧吃光，一定是很肚餓了，於是他加倍餵食（學生回應）。不久，魚兒因為吃得太多，一條一條地死去了（學生回應）。爸爸覺得很奇怪，於是問小明是否按指示餵食？小明害怕父親會怪責，所以沒有講出真相（學生回應）。後來，他想清楚覺得自己不應該說謊（學生回應），於是向父親認錯，講出原因（學生回應）。爸

爸不但沒有怪責他（學生回應），還因為他肯認錯而原諒了他（學生回應）。第二天，爸爸再買了新的魚兒回來，小明以後不會胡亂餵魚了（學生回應）。

乙. 發展：

（一）講述「蕩子回頭」的故事。

導師現在講述另一故事，請學生同樣以上面兩種方式去表達他們的感受，並利用一些問題查看學生對這些人物的感受，例如：「當小兒子要求父親分家產時，你覺得父親感覺怎樣？」讓學生以動作回應，並詢問他們「為什麼如此回應？」。

（二）天主是慈愛的，祂時常願意寬恕我們的罪過。

1. 與學生探討有關父親和兩個兒子的態度。

父親：尊重小兒子的決定，給他應得的一份財產。

傷心兒子的離家。

等待兒子回家。

歡迎兒子重返家園。

寬恕兒子的不是。

不分彼此地疼愛長子。

教導長子接納悔改的弟弟。

珍惜悔改的兒子，視悔改為「死而復生，失而復得」，並為此而慶祝。

小兒子：不孝。

自私。

生活放縱。

願意反省。

知錯、痛悔。

願意認錯，請求寬恕。

大兒子：心胸狹窄，不願接受弟弟的改過。

不了解父親，對父親缺乏關懷和體諒。

2. 導師講解及補充：

耶穌所講的這位慈愛的父親就是我們的天父。祂知道我們的軟弱，並常盼望我們回頭悔改。當人有悔過的意願

時，祂就會寬恕我們，把我們擁入祂的懷抱裏，歡迎我們重新作祂的子女。你們還記得父親的話嗎？（出示金句，請大家朗讀一遍）。因此，我們無論做錯什麼事，常記得天主是仁慈的，並願意真心悔改。

（三）天父也邀請我們去寬恕別人。

1. 導師引導學生反省：（黑板貼上不同表情的臉譜，請他們回答問題時作選擇和解釋）

a) 我什麼時候得罪過人？（反省範圍包括：在家裡、在學校、與朋友相處時等）當時的感覺怎樣？

b) 你做錯事時，曾獲得別人寬恕嗎？當時的感覺怎樣？

2. 導師補充：

導師善用學生被人寬恕的經驗和感受，促請各人在做錯事時要悔過、認錯、祈求天主的寬恕，記得天主是慈愛的。

丙. 總結：

1. 誦讀課文。

2. 溫習題：

a) 無論我們做錯什麼事，誰必定會寬恕我們？

b) 要獲得上主的寬恕，我們該怎樣做？

3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

為幼子找出歸家的路線。引導學生明白，這「路」也是我們與天主與人修和的途徑（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

a) 每天晚上祈禱時都反省當天所作的事，若有令天主傷心的地方，求天主寬恕，並且懷著喜樂的心情去改過自新。

b) 若有做錯事或得罪別人的地方，要向別人道歉及彼此修和。

第八課

我們要寬恕別人

一. 喜訊：

耶穌教導我們要寬恕別人。

二. 教學目的：

1. 讓學生從「寬恕之道」的比喻，認識耶穌教導我們要寬恕別人。
2. 讓他們明白天主要我們寬恕他人，是為使我們能得到平安和喜樂。
3. 鼓勵他們聽耶穌的話，學習寬恕，與別人和好。

三. 聖經：

瑪 18:21-35

四. 教具：

角色扮演的道具。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

生活經驗分享

1. 導師引導學生分享：
 - a) 一次惱恨同學、兄弟姊妹或朋友的經驗。
 - b) 當時你的心情感到怎樣？
 - c) 後來你們的關係怎樣？為什麼？

2. 導師補充：

在我們的日常生活中，一定會有機會和別人發生磨擦或爭執。當我們和別人不和或惱恨別人的時候，自己心裡都會感到不開心、不快樂。不過，當你們能夠忘記不愉快的事情和別人修和重新做朋友，這就叫做「寬恕」。

乙. 發展：

(一) 耶穌教導我們要寬恕別人。

1. 有一天，耶穌也講了一個不肯憐憫同伴的僕人的比喻。

2. 導師講述及請學生角色扮演：（瑪 18:21-35），
強調：耶穌教導我們要寬恕他人。

（二）天主要我們寬恕別人，是為使我們能得到平安和喜樂。

1. 學生默讀課文。

2. 導師提問：

- a) 故事中僕人欠了主人多少呢？

導師將銀碼寫在黑板上，強調這是一筆巨款。

- b) 主人怎樣對待僕人？為甚麼？

- c) 後來僕人遇上了甚麼人？這人欠他多少錢？

- d) 僕人叫他做甚麼？他有沒有金錢還債？

- e) 僕人怎樣對待他？

- f) 你認為僕人這樣做對嗎？為什麼？

- g) 主人知道僕人的行為後怎樣處理？

- h) 這故事教訓我們甚麼？

3. 導師強調：

寬恕別人並不是一件容易的事，但仇恨不能解決問題，只會使自己變得心裡不平安，生活也不會開心和快樂。因此，天主要我們從心裡寬恕別人，就是要使我們再次得到真正的平安及喜樂。

（三）我們要學習寬恕，與別人和好做好朋友。

1. 請學生閉上眼睛：

- a) 想一個曾經得罪過自己的人的樣貌。

- b) 你現在還生他的氣嗎？

- c) 再想想這個人有什麼的優點或長處。

- d) 鼓勵他們發掘他人的優點，學習欣賞和接納他人。

- e) 你有被別人寬恕的經驗嗎？當時你的心情是怎樣的呢？

- f) 耶穌說：「你們要寬恕別人，如同你們的天父寬恕了你們一樣。」（板貼金句）你現在能寬恕這個人嗎？

2. 導師補充：我們要學習寬恕，與別人和好做朋友，讓我們一起祈求天主賜給我們與別人和好的勇氣和力量。

3. 帶領學生一起為以上的意向祈禱。

4. 一起手牽手唱：天主經。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 天主要我們怎樣對待得罪我們的人？
 - b) 為什麼我們要寬恕別人呢？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

你是否一個願意寬恕別人的人（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 用行動去寬恕一個你不喜歡的人。
 - b) 若別人得罪了自己，要從心裡寬恕他們，不再記恨。

第九課

耶穌為宗徒服務

一. 喜訊：

耶穌給我們立了彼此相愛的榜樣。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌為宗徒服務，為我們立了彼此相愛的榜樣。
2. 幫助他們明白服務是愛的具體行動。
3. 鼓勵他們遵從耶穌「彼此相愛」的命令，樂意為別人服務。

三. 聖經：

若 13:1-20

四. 教具：

工作紙

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

實況劇場

1. 導師將學生分成兩組。各自演譯：「有一天，姨媽和表弟來探我們……」。
2. 導師講述：

我們中國人有客人來訪的時候，會給客人敬茶。我也應該學習款待客人，不要躲在房間裡或者是喧鬧，應該有禮貌的和客人交談。如果有小朋友的話，就大方的拿玩具出來和他一起玩。

耶穌時代的猶太人是怎樣款待客人的呢？由於巴力斯坦（耶穌生活的地方）是個乾旱的地方，當時的人穿的又是草鞋，因此，走起路來就會滿腳沙泥。所以，主人都會叫僕人替客人洗腳，表示尊敬。

乙. 發展：

(一) 耶穌為宗徒服務。

1. 導師講述：耶穌在最後晚餐替門徒洗腳的事蹟（若 13:1-20）。
2. 讓學生默讀課文。

(二) 服務是愛的具體表現。

1. 覆問內容：

- a) 逾越節是甚麼節日？（猶太人紀念天主派梅瑟帶領他們逃出埃及，脫離奴隸的生活的節日。）
- b) 耶穌和宗徒一起吃逾越節晚餐時，給他們做了甚麼？
- c) 伯多祿同意耶穌這樣做嗎？為什麼？
- d) 耶穌怎樣回答伯多祿？
- e) 耶穌為甚麼要為門徒洗腳？

2. 導師解釋：

洗腳禮是猶太人的風俗，是由僕人來做的，為表示對客人的尊敬。耶穌替宗徒洗腳，他們也覺得不堪當。後來，耶穌向他們解釋，說：「我是主子，是師傅，給你們洗腳，你們也該彼此洗腳。」服務是愛心的具體表現，耶穌這個行動是顯示祂對宗徒的愛，願意為他們服務。因此，他也給他們留下了彼此相愛和服務的「新誠命」：「你們要彼此相愛，如同我愛了你們一樣。」（出示金句）

(三) 我們也要彼此服務。

1. 請每人想想一天內有誰曾為他們服務？並將這些人物及他們的服務寫在紙上。
（例如：家傭一弄早餐、校巴司機一載我們上學……。）
2. 請各人分享。
3. 引導學生討論：我們可以為別人做些甚麼服務呢？
 - a) 作為兒女在家裡服務可以怎樣服務？
 - b) 作為學生在學校可以怎樣服務？
 - c) 作為主日學的學生可以怎樣為堂區服務？
4. 導師補充：
耶穌說：「我給你們立了榜樣，你們也應該照樣做。」，耶穌吩咐門徒要彼此洗腳，就是要他們謙遜地為別人服

務。事實上，工作是無分貴賤的，社會需要不同類型的工作，替市民服務，耶穌也希望我們在各自不同的生活環境中，時常留心 and 關心別人的需要，謙遜和樂意的為別人服務。同時，我們也應該感謝為我們服務的人，要有禮貌地向他們說：「謝謝」。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 耶穌在最後晚餐，為我們立了甚麼的榜樣？
 - b) 耶穌要我們怎樣做？
3. 比賽背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

聽主的話，為人服務（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 樂意遵從耶穌「彼此相愛」的命令，為別人服務，例如：在家執拾自己的衣服和物品、把垃圾放進垃圾箱等等，減輕別人的工作量，使大家都快樂。
 - b) 對為服務我們的人表示感謝，不要忘記說：「謝謝」。
3. 結束祈禱：導師引導學生用以上的生活實踐，作立志的祈禱。

例如：「主耶穌！我願意聽你的話，在家執拾自己的衣服、玩具和物品，求你賜我恆心去做。亞孟。」

結束一起唸：天主經。

第十課

耶穌寬恕罪人

一. 喜訊：

耶穌寬恕罪人。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌有赦罪的權柄，他寬恕罪人。
2. 幫助他們明白罪使人離開天主。
3. 鼓勵他們做錯事的時候，不要失望，應向耶穌求恕，因為他樂於寬恕罪人。

三. 聖經：

瑪 9:1-7

四. 教具：

聖經故事圖片

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

單腳賽跑

1. 將學生分成幾組進行比賽。
2. 組員都要單腳，一個接一個的由起點跳到終點。看那一組最快。
3. 分享：
 - a) 剛才你要單腳跑時，感到怎樣？有什麼不便和困難？
 - b) 如果一個癱子可以再次走路，他會感到怎樣？

乙. 發展：

(一) 耶穌有赦罪的權柄並且願意寬恕罪人。

1. 導師配合圖片，講述耶穌治好癱子的事蹟(瑪 9:1-7)。
2. 導師解釋：

耶穌的時代，疾病被認為是一種犯罪後的懲罰。耶穌很

同情這個癱子，知道這個人不能走動，而且也知道他認為自己有罪，內心很痛苦。因此，對他說：「孩子，你放心！你的罪赦了。」不過，當時有些人認為只有天主能赦罪，所以，他們認為耶穌這樣做便是不對的，是說了褻瀆上主的話，因為他們尚未相信耶穌是天主子，是救主。耶穌看透了他們的心，於是說：「為叫你們知道，人子在地上有赦罪的權柄。」就對癱子說：「起來，拿起你的床，回家去吧！」

耶穌知道使那人起來行走，只是醫治疾病的一部分，因為那人曾犯罪，內心也生病，更需要醫治。為此，耶穌首先赦免他的罪，然後再使他起來行走，使他的身心都得到痊癒，重獲內心的平安。

(二) 「罪」使人離開天主。

1. 朗讀課文。
2. 引導學生討論：什麼是「罪」？
3. 導師補充：

「罪」是一個令天主傷心的行為，例如：貪心偷別人的東西，明知道是不對的，但是仍然去做，就是犯罪。如果我們不願意改過，罪惡就會使我們離開天主，就像癱子一樣，走不動，回不了天父的家。

(三) 如果我們做錯事，不要失望，應請求耶穌寬恕。

1. 引導學生反省：
 - a) 我們的手曾犯過的罪（例如：打架、沒控制地打機...）。
 - b) 我們的腳曾犯過的罪（例如：去不應去的地方...）。
 - c) 我們的眼曾犯過的罪（例如：過量地看電視...）。
 - d) 我們的口曾犯過的罪（例如：說謊...）。
 - e) 我們的耳曾犯過的罪（例如：好奇聽是非之言...）。
2. 導師解釋：

耶穌能治好那癱子，便證明他是天主子，並能赦罪。因此，如果我們做錯事或是犯了罪，也不需要失望，只要我們願意改過，並請求耶穌寬恕，內心就可得平安。

3. 活動：「手舞足蹈」（學生要按照導師的指示進行）。
 - a) 如果你欠交功課，後來得到老師的原諒，請大力拍掌三次。
 - b) 如果你犯了錯，但父母寬恕了你，請踏地四次。
 - c) 如果你曾觸怒了朋友，但他卻原諒你，請站起來自轉一次。
 - d) 如果你曾感受過耶穌的寬恕，請高舉雙手。
4. 導師補充：

我們做錯事時，應求耶穌的原諒。他會寬恕我們，使我們有能力走向天主。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 誰有赦罪的權柄？
 - b) 寬恕給我帶來什麼效果？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

奇蹟重演（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 每天晚上反省一天的行為，向耶穌承認我們的過錯，並請求他寬恕。
 - b) 寬恕曾得罪過你的人。
 - c) 如果自己得罪了別人，也該向他道歉，說：「對不起」。

第十一課

耶穌賜給宗徒赦罪的權柄

一. 喜訊：

復活的耶穌將赦罪的權柄賜給宗徒。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌將赦罪權柄賜給宗徒和他們的繼承人。
2. 幫助他們明白神父是因耶穌的名，赦免我們的罪過。
3. 鼓勵他們要主動與天主與別人和好。

三. 聖經：

若 20:19-23

四. 教具：

1. 耶穌被釘在十字架上，若望宗徒陪伴聖母站在十字架下的聖相。
2. 主教給領受鐸職者覆手的圖片。
3. 字條：「就如父派遣了我，我也同樣派遣你們。你們領受聖神罷！你們赦免誰的罪，就給誰赦免；你們存留誰的，就給誰存留。」（擇自若 20:21-23）
4. 聖體聖事與修和聖事標題咕和有關的句子。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師出示：耶穌被釘在十字架上，若望宗徒陪伴聖母站在十字架下的聖相。
2. 引導學生講述聖相的內容。
3. 與學生討論當耶穌被捕後，門徒的反應和感受。
4. 導師補充：

耶穌被捕後，大部分門徒都逃走了，只剩下耶穌面對他的敵人；伯多祿因為三次不承認自己認識耶穌，感到很痛苦和後悔。只有若望陪伴著聖母瑪利亞，跟隨耶穌走苦路，最後，站

在十字架下。耶穌死後，宗徒又聚在一起，因為都很失望和害怕，躲在屋裡不敢出來。

乙. 發展：

(一) 耶穌復活後顯現給宗徒並把赦罪的權柄賜給他們。

1. 請學生想像一下，若他們是門徒，耶穌師傅被捕、被釘死，他們會感到怎樣？（難過？失望？害怕？失了勇氣？）
2. 導師將學生的感受寫在黑板上。
3. 導師指出：門徒也會有上述的感受，無論如何，他們也談不上快樂。過了三天，正當他們聚在一起，耶穌突然在他們當中出現，並祝他們平安。
4. 導師講述：耶穌復活後顯現給宗徒並把赦罪的權柄賜給他們（若 20:19-23）。
5. 導師解釋：

耶穌復活了，宗徒不再傷心，因為耶穌寬恕了他們的一切軟弱。同時，耶穌還把平安賜給他們，並給他們一個使命：宗徒要繼續他的工作，並要把他的平安帶給所有的人。所以耶穌派遣聖神和他們在一起，好使他們能完成任務。他說：「正如父派遣了我，我也同樣派遣你們。你們領受聖神罷！你們若赦免誰的罪，就給誰赦免；你們存留誰的，就給誰存留。」（取自若 20:21-23）（板貼金句）。

(二) 神父因耶穌的名，赦免我們的罪過。

1. 導師將主教為領受鐸職者覆手的圖片，貼在黑板上。
2. 導師解釋：

赦罪的權柄是由宗徒（即最初的主教）一代一代的傳下去。現在，當主教祝聖神父時，他把手放在那人頭上，祈求聖神臨到這人身上。主教亦將赦罪的權柄和任務授給這位神父。在修和聖事中神父便代表耶穌自己，並因耶穌之名赦免我們的罪過。

3. 將聖體聖事和修和聖事的標題貼在黑板上。請學生將下列有關的句子分別貼在適當的聖事下面，若句子內容同屬兩件聖事，可貼在中間位置：

聖體聖事

修和聖事

天主賜的禮物

生命的食糧

神父代表基督舉行聖祭

有恩寵才可領受

能與天主親近

赦罪的聖事

神父因耶穌之名給我們赦罪

犯罪後必須領受

能與天主與人修好

有力量愛主愛人

4. 導師解釋：

聖體聖事是耶穌受難前給我們的最後禮物，而修和聖事則是耶穌復活後給我們的第一份禮物。這兩件聖事都是天主賜給我們「愛的禮物」，這兩件聖事都使我們和天主接近。

(三) 我們要與天主與人和好。

1. 和學生一起祈禱：

- 感謝耶穌給我們建立了修和聖事，赦免我們的罪過。
- 承認自己的軟弱並求耶穌寬恕。
- 祈求耶穌賜給勇氣去接納自己和寬恕別人。
- 為自己曾得罪的人和曾得罪自己的人祈禱。

2. 唱：天主經。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 復活的耶穌對門徒說了些甚麼？
 - b) 誰賜給宗徒赦罪的權柄？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

天主賜給宗徒的神奇力量（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 感謝天主的仁慈，時常寬恕我們，並求天主幫助我們能改過自新。
 - b) 承認每個人都會做錯事，主動去與别人和好。

第十二課

修和聖事

一. 喜訊：

天主願意我們與祂及與人和好。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主沒有捨棄罪人，不斷召叫他們回頭。
2. 幫助他們明白修和聖事是慶祝我們與天主及與人和好。
3. 指導學生領修和聖事的五個步驟，並鼓勵他們日後要勤領修和聖事。

三. 聖經：

路 15:1-7

四. 教具：

1. 亡羊比喻的圖片。
2. 「比較屋」（見附錄第 43 頁）。
做法：先用大咭紙做屋，後加上可以打開的窗戶。
3. 修和聖事五個步驟的「大手掌」型教具咭：
省察、痛悔、定改、告明、補贖。
4. 修和聖事程序咭（每人一張）。
5. 字咭：
 - a) 使我們獲得罪赦，獲得新生。
 - b) 使我們與天主與人修和，得到內心的喜樂和平安。
 - c) 使我們更接近耶穌。
 - d) 賜給我們抵抗誘惑的力量。
6. 白紙：每人一張。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

角色扮演：「蕩子回頭」。（現代版）

乙. 發展：

(一) 天主沒有捨棄罪人，不斷召叫他們回頭。

1. 導師配合圖片講述：「亡羊的比喻」。
2. 用大綱方式，比較「蕩子的比喻」和「亡羊的比喻」。
利用教具「比較屋」，引導學生作比較。(內容見附錄第43頁)
先討論，後打開每格窗戶，展示正確答案，增強他們對課文的認識。
3. 導師補充：
犯罪使人遠離天主，但是慈愛的天主不單沒有捨棄罪人，祂還不斷召叫和等待罪人的回頭，像那牧羊人尋找迷失的羊和浪子的慈父等待他回家一樣。

(二) 修和聖事是慶祝我們與天主及與人和好。

1. 引導學生分享討論：
 - a) 我們是否也會像那隻頑皮的小羊，走自己喜歡的路或做自己喜歡的事？
 - b) 我們有否像浪子一樣地任性不聽話，令父母擔心和生氣呢？
2. 導師解釋：
耶穌知道人性的軟弱令人很容易會跌倒犯罪，因此，祂在復活顯現給宗徒時，把赦罪的權柄賜給他們，建立了修和聖事。
3. 導師發給每人一張修和聖事程序咭。
4. 讀出神父赦罪的經文。
5. 導師解釋：
修和聖事可以說是天主慈愛的禮物，因為在修和聖事中，神父以耶穌的名義赦免我們的罪過，賜給我們平安。就像父親給浪子穿上新衣和重新戴上戒指，修和聖事的恩寵使我們恢復天主子女的身份，慶祝與天主與人和好。

(三) 修和聖事的五個步驟。

1. 用教具大手掌把五個步驟分別寫在手指上，張貼在黑板上。

2. 導師解釋：

在修和聖事中，我們學習小兒子反省、後悔、決心回家認錯、向父親說對不起、願意做僕人服侍父親。

我們去向天主修和，領受修和聖事，也需要有五個步驟：

- a) 省察：反省及認知自己的過錯。
- b) 痛悔：承認罪過，求天主寬恕。
- c) 定改：要決心改過。
- d) 告明：向神父告罪，請求寬恕。
- e) 補贖：神父會要求我們唸一些經文或做一些愛德服務作補贖，與天主與人修好。

3. 請學生在白紙上，畫上自己的手掌，然後寫出修和聖事的五個步驟。

(四) 修和聖事的恩寵。

1. 引導學生思考：導師問學生：「你們認為小兒子會否再次背離父親？」

2. 導師講解：

犯罪是破壞人和天主的關係。每次領受修和聖事時，我們要信賴天主的慈愛，願意真心悔改，下定決心去改過。不過，我們都是軟弱的人會再次做錯事。然而，我們需要有信心，天父的無限慈愛會寬恕我們，我們要不斷的去和天主和好。如果是犯小罪（小事情或不是明知故犯的），不需要每次辦修和聖事，但是嚴重的罪（大罪，即在大事情上明知故犯的罪），則需要辦了修和聖事才能領聖體。不過，我們也需要勤領修和聖事，以獲得聖事的恩寵和力量。

3. 說明修和聖事的恩寵：

- a) 使我們獲得罪赦，獲得新生。
- b) 使我們與天主與人修和，得到內心的喜樂和平安。
- c) 使我們更接近耶穌。
- d) 賜給我們抵抗誘惑的力量。

(五) 修和聖事試習：指導學生（參考「修和咭」）進行領聖事的試習。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 在修和聖事中甚麼是最重要的？
 - b) 修和聖事的五個步驟是甚麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填寫及背誦悔罪經（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 每晚反省當日做過的事，要與天主和別人修和。
 - b) 祈求耶穌給予力量，領受修和聖事。

附錄：「比較屋」

| | 蕩子的比喻 | 亡羊的比喻 |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 真正的過錯 | 小兒子離開父親。 | 羊兒離開羊群。 |
| 遇到的困難 | 小兒子沒有食物， 無家可歸。 | 羊兒被困荊棘叢中。 |
| 他們的反省 | 小兒子很後悔，決定 回家求父親收留他。 | 羊兒受傷叫喊，希望牧羊人 來救牠。 |
| 父親／牧羊人 的態度 | 父親等待小兒子回來， 並願意寬恕他。 | 牧羊人放下那 99 隻羊， 去尋找那遺失的一隻羊。 |
| 結果 | 父親因為小兒子回頭改 過，歡喜地為他設宴， 款待親友。 | 牧羊人歡天喜地把小羊背 回家，請親友同慶祝。 |

十三課

聆聽天主的聖言

一. 喜訊：

天主向我們說話。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主藉著先知和祂的聖子向我們說話。
2. 幫助他們明白舉行禮儀時宣讀聖言，就是上主向我們說話。
3. 鼓勵他們在禮儀中，要專心聆聽讀經和神父的講道。

三. 聖經：

希 1:1-2、約 1-3 章、若 14:1-11

四. 教具：

1. 字咭：讀經（一）舊約、讀經（二）新約、福音。
2. 知名人士的圖片，例如：教宗、主教等。
3. 一本聖經。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 與學生討論他們怎樣認識自己的朋友，並請他們講述更多關於他和朋友的事。（常在一起談天、學習和玩耍。）
2. 提問：
 - a) 和朋友一起談天包括些甚麼？（聆聽和回答）
 - b) 如果你不聽某人的說話，你能認識他嗎？
3. 出示教宗、主教等的相片，看學生是否認識他們？
指出：我們認識教宗、主教等，但我們不知他們喜歡些甚麼？
若我們想更認識他們，我們可以怎樣做？
4. 引導學生討論：今天，我們來學習怎樣可以認識天主。
我們可以怎樣做呢？我們可以探訪祂嗎？跟祂說話嗎？
聽祂說話嗎？

5. 導師補充：

其實，天主是在我們中間，但我們看不見祂。可是，我們可以透過祂的創造，看到天主的美善和偉大。此外，我們也可以藉著祈禱來跟天主談話。原來，天主在古時曾多次並以不同的方式，藉著先知向我們說話。最後，更具體的藉著祂的聖子——耶穌對我們說了話。（希 1:1-2）

乙. 發展：

（一）天主藉著先知向我們說過話。

1. 導師解釋：

耶穌降生前，天主曾派遣一些特別的人，來作祂的代言人，教導群眾。我們叫這些人做先知。

2. 講述「約納先知」的故事。（參閱約 1-3）

3. 討論：

a) 天主要先知告訴尼尼微人什麼？

b) 尼尼微人怎樣回應？

4. 導師補充：

尼尼微人聽到天主的說話，從國王到平民百姓都立即回應，悔改做補贖。他們給我們立了很好的榜樣，就是聽到天主的說話，就要立即照著去做。

（二）天主透過耶穌向我們說話。

1. 導師講解：

新約時代，天主更派遣了自己的兒子——耶穌來向我們說話。耶穌告訴我們關於他父親的一切。他更介紹他的父親給我們：「誰看見了我，就是看見了父」。（若 14:9）
（出示金句）耶穌透過他的言行，使我們認識天父和學習他一樣去愛天父。

2. 出示及介紹聖經：

天主藉著聖經向我們說話，聖經記載天主的啟示和救恩的歷史，舊約部份是記載耶穌降生前以色列民族的救恩史。新約部份是記載耶穌的生平和教訓，以及宗徒的書信等。四部福音，更讓我們清楚知道有關耶穌生平的事蹟，他說了甚麼和做了些甚麼。

(三) 舉行禮儀時宣讀聖言，是上主向我們說話。

1. 導師解釋：

每個主日舉行感恩禮時，都會讀出三篇聖經：舊約、新約、福音。

第一篇主要是從舊約中取出來的。

第二篇是從新約中取出來的。

第三篇福音是最重要的一篇，它告訴我們有關耶穌的言行和教訓。我們站著來聆聽它，表示我們對聖言的尊敬。聖經就是天主的聖言。宣講聖經和神父講道的時候，都是天主對我們說話，因此，我們要留心聆聽，並在生活中實踐。

2. 教學生唱及解釋：上主！我在這裡（頌恩 188 首）。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 天主怎樣向我說話？

b) 我們要以怎樣的態度去聆聽天主的說話？

3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填字（請看學生課本習作）。

（答案：打開我的心，讓耶穌在我心內播種天主的說話。）

2. 生活實踐：

在感恩禮中，要留心聆聽聖經和神父的講道，並嘗試在生活中實踐出來。

第十四課

信德之父——亞巴郎

一. 喜訊：

只要我們全心信賴天主，祂自會照顧一切。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識亞巴郎的信德是我們的模範。
2. 幫助他明白只要我們全心信賴天主，祂自會照顧一切。
3. 鼓勵他們學習亞巴郎信賴天主。

三. 聖經：

創 12:1-7

四. 教具：

邀請咭

旅行邀請

目的地：未定，行程由領隊安排。

出發日期：明天

回程日期：未定

費用：不知道

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師出示放大的邀請咭，問學生若果收到一張這樣的邀請咭，他們會否參加？為什麼？
2. 學生作答後，導師指出：這張邀請咭的內容不清楚，很多地方都不肯定，所以大家都沒有信心參加。
3. 不過，有一位朋友名叫亞巴郎，他也接到相似的邀請，但他竟然接受了。讓我們聽聽他的故事。

乙. 發展：

(一) 亞巴郎的信德是我們的模範。

1. 講述天主對亞巴郎的邀請（創 12:1-7）。
2. 故事後，請學生比較「天主對亞巴郎的邀請」及「旅行邀請」：

相同處：不知道目的地。

沒有很多時間作出發前的準備。

不知道何時會返家。

不知道旅費多少。

不同之處：亞巴郎知道領隊是天主。

3. 與學生反省：

a) 亞巴郎作出決定時，必會考慮到可能遇上的困難（例如：要離開熟識的環境、家人、朋友、語言、食物、氣候、路上的危險等）。

b) 為什麼亞巴郎願意接受這樣的邀請？

因為：天主許諾祝福亞巴郎。

天主是忠信的。

亞巴郎相信天主的說話、天主對他的愛和照顧。

4. 導師講解：

亞巴郎在七十五歲時已有固定的居所，安穩的生活，但他仍然願意聽從天主的說話，放棄一切，離開故鄉，到客納罕地去，因為他相信天主是忠信的，凡許諾的必會實踐。亞巴郎對天主的信德是這麼大，他完全信賴祂，並照祂的話去做。天主很讚賞亞巴郎的信德，使他成為天主的選民——以色列民的聖祖，教會也稱他為「信德之父」。

5. 朗讀課文一次。

(二) 全心信賴天主的人，天主自會照顧他。

1. 反省：天主許諾祝福亞巴郎，並賜給他土地和後裔，實踐了祂的承諾。你相信天主也愛我們，祝福我們嗎？在生活中，天主怎樣祝福了你？
2. 活動：出示一張大紙，上面寫上天主給我們的各種祝福

(例如：健康、學習、家庭、朋友、食物、才能等)。派學生一些星星貼紙，請學生先想想自己曾得到天主那些祝福，然後出來將星星貼在這項祝福之下。

3. 導師補充：

亞巴郎相信了天主，並對天主完全信靠，因而克服了一切困難，並獲得豐厚的賞報——客納罕福地以及許多的後裔。亞巴郎的故事使我們明白凡信賴天主的，天主自會照顧他。

(三) 我們要學習亞巴郎的信德。

1. 引導學生討論：天主不斷地邀請人信賴祂的慈愛和照顧。昔日祂邀請亞巴郎，亞巴郎相信了。今天，天主也向你發出邀請加入祂的大家庭，相信祂，照祂的話去生活。你願意嗎？你怎樣做得到？

2. 導師補充：

我們應該以亞巴郎作為我們的榜樣，學習他相信天主，跟從天主的話去做。這樣，我們必會獲得天主的祝福。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 天主召叫亞巴郎做甚麼？

b) 為甚麼我們稱亞郎為「信德之父」呢？

3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填充「邀請咁」（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

a) 留心聆聽天主對我們的說話，並盡力實踐。

b) 祈求天主幫助我們學習亞巴郎的信德。

第十五課

梅瑟

一. 喜訊：

天主愛護祂的子民。

二. 教學目的：

1. 讓學生從天主召叫梅瑟帶領以色列人離開埃及的事蹟，認識到天主愛祂的子民，並拯救他們脫離一切的險惡和奴役。
2. 讓學生明白天主與祂所召選的人同在，讓他能完成使命。
3. 鼓勵他們效法梅瑟，信靠和尊敬與我們同在的天主。

三. 聖經：

出 1-3 章

四. 教具：

1. 聖經。
2. 地圖（見第 53 頁）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：麻鷹捉小雞。
2. 分享討論：
 - a) 各人當麻鷹、母雞和小雞時，覺得怎樣？
 - b) 當你遇到困難或危險時，會請誰幫助？為什麼？
3. 導師補充：

剛才大家都覺得當麻鷹很威武，當小雞的害怕被捉到，當母雞的要保護小雞，很是勇敢，我們都拍掌謝謝充當“母雞”的同學。

每個人都曾經遇到困難或危險，我們一般都會請求父母或家人幫忙，也有一些同學會祈求天主。亞巴郎的子孫後來到埃及居住，很不幸埃及人把他們當作奴隸，讓我聽聽他們的故事。

乙. 發展：

(一) 天主召叫梅瑟帶領以色列人離開埃及。

1. 問學生曾否看見過任何東西正在焚燒，卻沒有被燒壞的經驗？告訴他們聖經卻記載過一段不尋常的事件。
2. 利用地圖略解釋亞巴郎的子孫移居埃及的地理位置。
3. 簡略講述天主召選梅瑟的故事。（出 1-3 章）

(二) 神聖的天主愛祂的子民，祂會拯救他們脫離一切的險惡。

1. 朗讀課文。
2. 導師講解有關梅瑟的召叫：
 - a) 天主在曷勒布山召選梅瑟——天主是神聖的。
「將你腳上的鞋脫下，因為你所站的地方是聖地。我是你父親的天主。」（出 3:5-6）
 - b) 天主關心祂的子民。
「我看見我百姓的痛苦，聽見他們的哀號。」
（出 3:7-9）
 - c) 天主給梅瑟使命：拯救以色列人——天主是拯救人的天主。
「我要派你到法郎那裡，率領我的百姓出離埃及。」
（出 3:10）
 - d) 天主是與人同在的天主。
「我必與你同在」（出 3:12）當天主要我們做甚麼時，祂一定能使我們做到。

(三) 我們要時常信任天主，因為祂關心我們。

1. 導師解釋：
現時，天主不會像顯現給梅瑟般顯現給我們，但祂卻藉著聖體聖事與我們在一起。在聖堂內聖體櫃前的燈，就是提醒我們，基督的臨在。因此，我們要時常信任天主，有需要時可以告訴祂，請求耶穌幫助，因為祂關心我們。
2. 「時空穿梭機」（請看學生課本習作）：
天主臨在燃燒的荊棘中；耶穌臨在聖體中。讓我們透過「時空穿梭機」會見梅瑟，學習他經歷與主相遇時的態度。

答案：

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 以色列人在埃及 呼求天主的幫助。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 在寧靜中與天父交談。 |
| 看見棘叢中有火 在焚燒。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 向聖體鞠躬或跪下， 以示恭敬。 |
| 聽到天主的聲音。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 看見聖堂內的 聖體燈亮著。 |
| 梅瑟脫鞋，因為 那是聖地。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 耶穌說：「我和你們 天天在一起。」 |
| 天主說：「我必與 你同在。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 為世上受苦的人祈禱。 |

3. 導師作結：

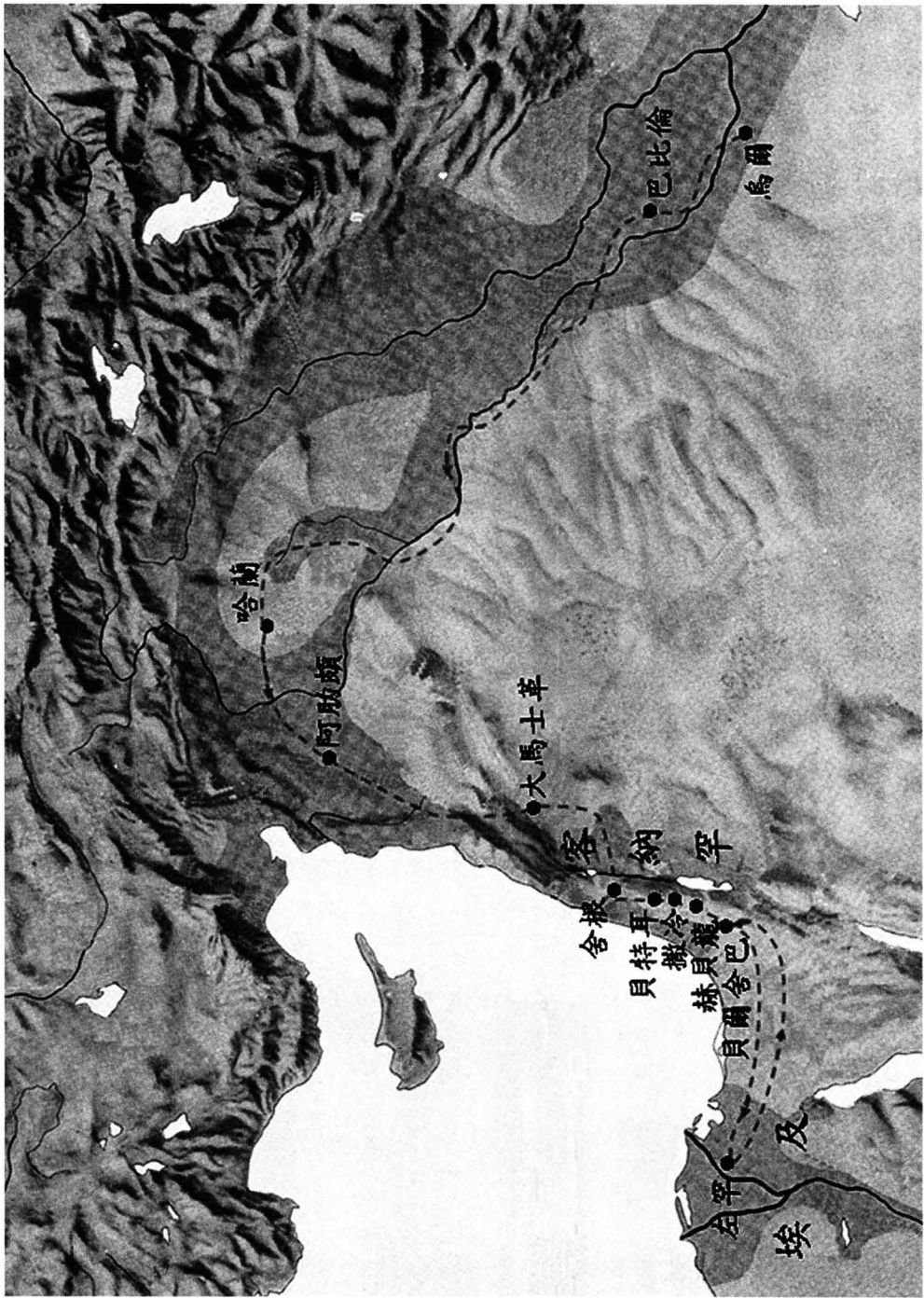
召叫梅瑟和祂在一起的天主，也是永遠和我們在一起的天主。當日祂拯救以色列人離開埃及奴隸的生活，現在耶穌也藉著聖體聖事時常和我們在一起。天主愛護和照顧我們，並時常聽我們的祈禱，因此，我應全心依靠和尊敬祂。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 天主為甚麼召選梅瑟？
 - b) 天主應許梅瑟什麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 帶領或鼓勵學生往聖堂朝拜聖體。
2. 生活實踐：
 - a) 在日常生活中留意有那些需要你幫助的人，並努力幫助他。
 - b) 天主常與我們同在，因此，我們時常可以和祂交談。
 - c) 相信天主愛你、俯聽你的禱告，和時常幫助你。



天主教思高聖經 2006 光碟版提供

第十六課

撒慕爾

一. 喜訊：

天主在禮儀中向我們發言。

二. 教學目的：

1. 使學生認識天主是生活的天主，祂會向我們說話。
2. 幫助他們明白在禮儀中，天主對我們發言。
3. 鼓勵他們學習撒慕爾聆聽及回應天主的話。

三. 聖經：

撒 3:1-10

四. 教具：

1. 聖經圖畫。
2. 一本聖經。
3. 字咭：「請上主發言，祢的僕人在此靜聽。」（撒 3:10）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：導師帶領學生玩「老師說」遊戲。
2. 教他們細心聆聽別人的指示，一定要聽到「老師說」才可以做。
例：指示：「老師說：舉起雙手。」（同學照做得分）；
指示：「拍手三下」。（同學不要做，否則扣分。）
3. 導師解釋：
我們留心聆聽，不但玩遊戲獲勝，更要在日常生活中聆聽上主在我們心中的說話。

乙. 發展：

- （一）天主是生活的天主，祂會向我們說話。
1. 配合圖片講述天主召叫撒慕爾的故事。

2. 討論故事：
 - a) 撒慕爾為什麼三次跑到厄里哪裡去？
 - b) 厄里教撒慕爾怎樣去回應天主的說話？
 - c) 撒慕爾是否願意服從天主？

(二) 天主藉著耶穌基督向我說話。

1. 導師幫助學生反省：
 - a) 你是否願意學習撒慕爾一樣，聽從天主的說話呢？
 - b) 誰可以幫助你們聆聽天主的聲音呢？
2. 導師指出：

天主是生活的天主，在禮儀中更親自來臨，藉著聖經向我們說話，你們有沒有聽天主的吩咐去做呢？
3. 導師可用分組比賽形式，重溫耶穌吩咐我們去做的事。
(參閱以前的課文)
例如：「為永生的食糧而勞」(若 6:26-29)。
「彼此相愛」(若 13:34-35)。
「彼此服務」(若 13:14-15)、做錯事要祈求天主寬恕、寬恕別人、與天主與人和好等。
4. 導師補充：

在舉行感恩禮時，天主藉著宣讀聖言和神父的講道向我說話，因此，我們要留心聆聽。此外，在我們祈禱的時候，天主也在我們心中和我們說話。

(三) 向撒慕爾學習，聆聽天主的說話。

1. 活動：請你跟我這樣做
 - a) 全體學生排成一直線，先由導師當「領袖」站在前面喊口令，例如：跳高、跳遠、跑、蹲、向左轉、向右轉等，其他學生跟著去做動作。
 - b) 一段時間後，「領袖」可以走到最後一位同學的後面，原本跟在「領袖」後面的同學成為新領袖，以此類推。
(約 10 分鐘)
2. 引導學生討論：
 - a) 剛才大家的動作是否一致？
 - b) 怎樣才能做得更好呢？
 - c) 我們怎樣才能做個天主的好兒女呢？

3. 導師補充：

剛才遊戲中大家一定要聽「領袖」的口令，才能做得整齊和做得好。我們要做天主的好兒女，就要向小撒慕爾學習，在參與禮儀時和在祈禱中，虛心對天主說：「請上主發言！祢的僕人在此靜聽」。（貼出字咭）

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 天主藉著誰向我們說話？
 - b) 我們怎樣可以聽到天主的說話呢？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填上人物的對話（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 向撒慕爾學習在參與感恩禮的時候，留心聽讀經——天主聖言，和神父的講道，並在生活中實踐。
 - b) 在祈禱中聆聽天主在我們心中說的話。

戊. 結束祈禱：

請學生保持靜默一分鐘，嘗試聆聽天主在各人心中的說話，然後，各自向天主說出一句，心裡的祈求。

第十七課

聖母瑪利亞

一. 喜訊：

天主揀選瑪利亞做聖子的母親。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主揀選瑪利亞做耶穌的母親。
2. 幫助他們明白天主愛我們，派遣聖子降生成人與我們同在。
3. 鼓勵他們學習聖母的聽命，並與聖子結合，將天主的愛帶給近人。

三. 聖經：

路 1:26-38

四. 教具：

1. 婦女做家务或教子女溫習功課的圖片。
2. 聖母像。
3. 金句：
 - (1) 萬福！充滿恩寵者，上主與妳同在！
 - (2) 瑪利亞，不要害怕，因為妳在天主前獲得了寵幸。
 - (3) 看，妳將懷孕生子，並要給他起名叫耶穌。
 - (4) 這事怎能成就呢？
 - (5) 聖神要臨於妳，至高者的能力要庇蔭妳。
 - (6) 因此，那要誕生的聖者，將稱為天主的兒子。
 - (7) 在天主前沒有不能的事。
 - (8) 看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！
4. 準備 4 套字咭，將「看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！」的句子剪成 16 張字咭，每張咭寫一個字，並給每人準備一支飲管。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 出示婦女做家务或教子女溫習功課的圖片。

2. 導師和學生一起討論：

- a) 她們在做甚麼？
- b) 她們做的是重大或是普通的工作？
- c) 她們做的工作是否也很重要？為什麼？

3. 導師說明：

家務是重要的，因為我們需要食物、和清潔的衣服等。一個好母親喜歡好好養育和照顧子女，她愛她的家庭。每個人都是在母親小心照顧和養育下成長。

乙. 發展：

(一) 天主揀選瑪利亞做聖子的母親。

1. 導師引導學生明白：

瑪利亞如圖片中的婦女一般，做日常的家務，並很開心地去做。在一般人眼中，瑪利亞是很平凡的人。但在天主的眼中，她是特別的，因為天主揀選瑪利亞，給她一個特別的使命。

2. 和學生一起討論：你們猜猜是甚麼使命？

3. 導師作結：天主揀選瑪利亞做祂聖子的母親。

(二) 天主愛我們，派遣聖子降生成人與我們同在。

1. 導師講述聖母領報的事跡（路 1:26-38）。

* 在講述聖母領報的時候，將預先準備好的八張句子咭，按故事發展次序，先後將句子貼在黑板上。

2. 導師指出：

瑪利亞因為發生的事情太特別，而感到疑慮，也不明白，不過，她願意接受天主給她的使命。她自稱是「上主的婢女」，顯示她完全信賴和服從天主。藉著她的服從將天主聖子——耶穌基督帶給了我們。應驗了上主藉先知所說的話：「看一位貞女，將懷孕生子，人稱他的名字為「厄瑪奴耳」，意思是上主與我們同在。

（瑪 1:22-23）

(三) 我們也要懷著基督，將天主的愛帶給近人。

1. 導師說：「大家想想假如今天，聖母瑪利亞來到我們當中，大家可以和她做個訪問。你會問她什麼呢？」

請學生自由提出。

2. 導師總結學生的問題。

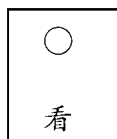
3. 導師指出：

聖母瑪利亞在天使離開以後，知道她的表姊依撒伯爾也懷了孕，就立刻去照顧她。當我們領聖體時，我們便懷著基督，所以我們要有信心，效法聖母，將天主的愛帶給近人。

4. 傳喜訊的遊戲：

a) 按人數分組（約四組）。

b) 每組獲派一份已調亂了的聖經章節「看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！」，在每字咭上面剪一個孔，可容納兩支飲管穿過，方便學生將飲管穿過（如圖）。



c) 由第一個學生口含飲管，將字咭逐個提起，傳給第二位學生。第二人只能口含飲管透過圓孔將字咭接過來，傳給第三人，一直傳至最後一位，將字咭放在桌子上。

d) 不再需要傳咭的學生，可以開始着手將十六個字砌成上面的聖經金句。

e) 以準確及時間快慢定勝負。

5. 導師補充：

我們也要學習聖母聽從天主的說話，並懷著基督，將天主的愛帶給近人。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 天主揀選瑪利亞做什麼？
 - b) 我們要學習瑪利亞些什麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

天使向瑪利亞報喜（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a. 時常祈禱，求聖母幫助我們效法她，承行天父的旨意。
 - b. 學習聖母關懷親友，將天主的愛帶給他們。

戊. 祈禱：

1. 請學生安靜兩三分鐘，每人向聖母瑪利亞講出各自心裡的開心、掛慮或想請聖母幫忙的事。
2. 一起唱：「聖母經」。

第十八課

天主召叫你和我

一. 喜訊：

天主透過不同的途徑召叫我們。

二. 教學目的：

1. 認識天主會透過不同的途徑召叫我們。
2. 兒童要留心聽天主的聲音，並懷著信心，回應天主，照天主的旨意去生活。

三. 教具：

習作圖片。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

請兒童看習作的圖片。

請問：你可曾遇到一個要面對多種抉擇的同學？

你曾面對抉擇嗎？

誰幫助你作決定？（讓兒童作答）

乙. 發展：

（一）耶穌召叫門徒。

1. 講述「耶穌召叫門徒」的事跡（瑪 4:18-19）。

2. 覆問：

a) 耶穌在加里肋亞海邊召叫了那兩位門徒？

b) 他們原來的工作是什麼？

c) 耶穌對他們說什麼？

d) 他們怎樣回應？

3. 導師講解：

耶穌召叫伯多祿和安德肋跟隨他成為漁人的漁夫，就是召叫他成為門徒，到普天下去傳揚福音。他們爽快地回應，立刻放下網，跟隨了他。

(二) 耶穌也召叫你和我。

1. 活動：聽從指令

- a) 將學生分成三組，分別排成一直線站好。
- b) 每組各取一種動物名稱作為隊名，例如：小狗、花貓、小熊等。
- c) 當導師喊出任何一組的名稱時，這一組就要馬上蹲下，其他小組則站著不動。以此規則進行遊戲；如果口號重複，則大家都要維持原來的姿勢。
- d) 導師喊口號的速度可以愈來愈快，或者眼看著一組卻喊另一組的動物名稱來混淆兒童的注意力。

2. 導師講解：

天父會通過不同的途徑召叫我們：耶穌、聖經、教會、父母、教師、朋友和我們的良心等，向我們說話，因此，要留心去聽。例如：

耶穌說：「我給你們一條新命令：你們該彼此相愛；如同我愛了你們....」(若 13:34)

「誰愛我，必遵守我的話....」(若 14:23)

「凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」(瑪 25:40)

* 耶穌的說話記錄在福音裡，我們在聖堂和聖經課內可以聽到，我們也可以自己讀福音或請父母、哥哥，或姐姐讀福音給我們聽。

3. 提問：

- a) 你記得耶穌說過那些話呢？
- b) 你覺得遵照耶穌的吩咐去做，是否有困難呢？
為什麼？

4. 解釋：

聆聽福音和主日神父的講道，是十分重要的，因為從中可以認識天主召叫我們怎樣去生活。當我們要遵照耶穌的吩咐去做而感到困難時，我們可祈禱向天主求助，他必會給予我們助力。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 天父透過那些途徑向我們說話？
 - b) 當我們遵照耶穌的吩咐去做而感到困難時，應該怎樣做？
3. 背誦金句：

將金句寫在黑板上，讓學生重讀再重讀，每次擦去一或兩個字。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

按福音精神生活（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 盡力去做天主喜歡的事情。
 - b) 時常祈禱，求天主的幫助。

第十九課

天主召叫我作祂的兒女

一. 喜訊：

天主召叫我們做祂的兒女。

二. 教學目的：

1. 幫助學生明白天主召叫我們作祂的兒女。
2. 鼓勵他們下定決心，做天父的好兒女。

三. 教具：

嬰孩領洗不同步驟的圖片。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

新聞報導：曾有一則新聞說有兩個智障的小朋友被人從廣東帶來香港，然後把他們遺棄在九龍一個地鐵站附近。

提問：a) 你們覺得兩位小朋友怎樣？

b) 如果你是他們，你渴望怎樣？

c) “家庭”為每一個人為什麼是那麼重要？

導師作結：“家庭”為每一個人的成長都是很重要，如缺乏了家庭的照顧和愛護，會造成一定的損害和缺陷。

乙. 發展：

(一) 我們各自屬於一個家庭。

1. 請每位兒童介紹一下：自己的家庭成員。(例如：父母的姓名和職業等)
2. 導師解釋：我們都各自有一個家庭，我們的面貌也長得和父母、兄弟或姊妹相似。家庭的每個成員都應該彼此關心和愛護。

(二) 我們都是天主的子女。

1. 解釋：除了生養我們的父母外，我們還有一位天上的父親，祂賜予我們生命，我們也是依照天主的肖像造成的。

2. 出示嬰孩領洗的圖片給兒童欣賞。
3. 講解：
 - a) 領洗時，我們加入了天主的大家庭，我們得到一個新的名字（聖名）。
 - b) 在領洗時，我們分享了天主的生命，成為了天父心愛的兒女。我們要好好地孝愛天父。

(三) 天主召叫我們作祂的兒女。

1. 導師講述天主召叫耶肋米亞先知的故事。
2. 解釋：在我們出生前，天主已召選我們，因此，每個人在天主眼中都是寶貴的。祂用我們個人的名字召叫我們。我們是天主的兒女，所以我們要向耶穌大哥哥學習，承行天父的旨意，為其他的兄弟姊妹服務。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 我們是按照誰的肖像受造的？
 - b) 天主召叫我們作甚麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

在圓圈內畫上你的臉（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
 - a) 每天都感謝天主，使我們能成為祂的兒女。
 - b) 生活要像一個真正的天主兒女，孝愛天父，聽天主的話，愛護和照顧他人。

戊. 祈禱：

一起感謝天父，使我們能作祂的兒女。

第二十課

耶穌派遣聖神

一. 喜訊：

耶穌派遣聖神來幫助我們做天主的好子女。

二. 教學目的：

1. 使兒童明白耶穌派遣聖神，改變了門徒的心，使他們能勇敢地為基督作見證。
2. 鼓勵兒童信靠聖神，並和聖神合作，做天主的好子女。

三. 教具：

1. 聖神降臨圖片。
2. 幫助別人的圖片。

例如：父母教導兒女學習行走，護士幫助病人走路。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

出示圖片，與兒童討論嬰孩或患病者，在別人的幫助下學會怎樣步行。

乙. 發展：

(一) 聖神是我們的領路人。

1. 活動：領路人

- a) 兩個人一組，一人蒙著眼，一人作領路。
- b) 活動開始時，領路人拖著瞎子的手，帶他走到課室外面。
- c) 回來時角色對調，把瞎子帶回座位。
- d) 討論：

— 剛才由領路人帶你走，你感到怎樣？

— 如果要你蒙著眼自己走，你會感到怎樣？

— 你知道回到天父家的路，是怎樣走的嗎？

— 誰是我們「回到天父家」的領路人呢？

2. 導師解釋：

我們都不知道回到天父家的路是怎樣走的，不過，耶穌派遣聖神來做我們的領路人和好朋友，教導我們怎樣做天父的好子女，和回到天父的身邊。

(二) 聖神降臨。

1. 導師講述：聖神降臨的事跡（參考宗 1-2 章）。

2. 覆問：

a) 聖神降臨前，門徒的心裡都感到怎樣？

b) 聖神降臨後，他們有什麼改變？

3. 導師講解：

在聖神降臨前，他們很害怕甚至把門鎖上。聖神降臨後，他們變得很勇敢並向群眾宣講。只要我們願意跟聖神合作，祂必定會使我們有所轉變，在生活中為基督作見證。

(三) 聖神幫助我們做天主的好子女。

1. 活動：玩「聖神吹」。

a) 遊戲方式跟玩「大風吹」一樣，大家圍圈而坐。

b) 在圈的中央，站著一位發令員，也就是扮演聖神的那位。假若號令內所描述的人物與自己有關，則必須跑離座位，跟別人互調座位。號令：

— 聖神吹，常常祈禱的人。

— 聖神吹，願意寬恕別人的人。

— 聖神吹，孝順父母的孩子。

— 聖神吹，勤領聖體的人。

— 聖神吹，樂於幫助別人的男孩子。

— 聖神吹，樂於幫助別人的女孩子。

（導師也可邀請兒童自由創作號令）

2. 討論：

— 剛才聖神教我們做些什麼？

— 怎樣才算是天主的好子女呢？

3. 導師作結：

聖神真是我們的好朋友，祂時常和我們在一起，在我的內心說話，幫助我們活出天主子女的身分。因此，我們要時常祈求聖神助佑，並聽從聖神的指引去生活。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
 - a) 耶穌派遣了誰來幫助我們？
 - b) 聖神會給予我們什麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 完成習作：

聖神賜給我們力量（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：

祈求聖神幫助我們做天父的好兒女，孝愛天父和關心別人。
3. 結束祈禱：聖神啊！感謝祢賜我愛的力量。亞孟。

附錄一

將臨期——迎接耶穌到我們中間

一. 喜訊：

耶穌來到我們中間。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識將臨期是一個等待迎接耶穌來臨的時期。
2. 幫助他們明白聖母瑪利亞把耶穌帶給世界。
3. 鼓勵他們學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。

三. 聖經：

路 1:39-56

四. 教具：

1. 聖母領報及訪親的圖片。
2. 聖誕鐘工作紙。（教會慶節兒童活動及禮儀一）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師和學生一起分享：今天在等交通工具或等待上課時所發生的一些事情。
2. 導師說明：
我們在日常生活中有許多機會都需要等待，教會這個主日開始的將臨期，也是一個等待的時期。

乙. 發展：

（一）將臨期是等待迎接耶穌的時期。

1. 導師請學生分享：「將臨期」有什麼意義。
2. 導師出示「聖誕鐘工作紙」並解釋：

將臨期是教會新的禮儀年的開始，在這四個主日都有不同的主題，幫助預備自己的心靈，迎接聖子耶穌來到我們中間。（* 每週解釋該週的主題和意義）

(二) 聖母瑪利亞把耶穌帶給世界。

1. 導師配合圖畫講述聖母領報及訪親的事跡(路 1:26-56)。
2. 導師和學生一起討論：
 - a. 聖母瑪利亞和依撒伯爾在一起的三個月內，她會幫忙她的表姊做些什麼呢？
 - b. 她們會怎樣預備小寶寶的出生呢？
 - c. 她們會談論些什麼呢？
 - d. 她們會彼此分享內心的興奮和喜樂嗎？為什麼？
3. 導師補充：

聖母瑪利亞從天使口中知道表姊依撒伯爾也懷了六個月男胎，因此，在天使離開以後就立刻去幫忙。當她向表姊請安，表姊一聽到時，胎兒就在她腹中跳躍，顯示聖母已將耶穌的救恩帶到她表姊的家中，後來，更帶給世界和我們。

之後，聖母唱出著名的「讚主曲」頌揚天主，感謝天主將救主賜給世界。聖母瑪利亞知道依撒伯爾有需要，在她家中住了三個月幫忙他們。她們在一起的時候，也一定會彼此分享內心的興奮和喜樂，天主的偉大救恩等等。

(三) 學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。

1. 導師指出：

我們也學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。
2. 導師教學生做第一個聖誕鐘，解釋本周的主題及意義，並提醒他們在本周內要「警醒」預備自己的心去迎接耶穌並將耶穌快要來的喜訊和別人分享。
3. 學生做第一個「聖誕鐘」。

丙. 祈禱禮儀：

1. 導師出示「將臨環」和四支蠟燭並解釋它的意義。
2. 請一個學生點著第一支蠟燭。
3. 學生逐一上前將自己的「聖誕鐘」放在「將臨環」前，講出自己的意向或祈禱。
* 答句：主基督請來。

4. 導師作結束祈禱：

「慈愛的天主，在將臨期這等待的時刻，求祢幫助我們向聖母瑪利亞學習，準備好自己的心靈，接受祢的聖言，慶祝祢的聖子來到我們中間，並將這個救恩喜訊，帶給尚未認識祢的人。亞孟。」

5. 結束唱：主任爾為傳信者（頌恩 501 首）。

附錄二

四旬期的旅程

(在四旬期首主日開始用，然後每周跟進。)

一. 喜訊：

和耶穌一起走過四旬期的旅程，一同復活成為新人。

二. 教學目的：

1. 幫助學生善度四旬期。
2. 明白要分享耶穌光榮復活的新生命。

三. 聖經：

主日的福音

四旬期首主日

聖洗聖事開始了我們的「永生之旅」

1. 導師解釋：

教會今天開始進入「四旬期」，在這四十天內我們要準備自己的心靈，與天主與人和好，與耶穌一起復活成為新人，做天父的好兒女。

從今天開始我們要和耶穌一起走四旬期的旅程，和祂一起死於舊我，復活進入新的生命。

2. 福音訊息：瑪 4:1-11、谷 1:12-15 或路 4:1-13。

聖神催促耶穌到曠野裡去，在那裡四十天之久，受撒旦的試探。

3. 活動：

從今天開始和接著的六個主日，我們要和耶穌一起走我們在領洗時，已經開始的「永生之旅」。現在，每人要預備自己的背囊，請從以下的物件中，選擇三件你認為最需要的：

- a) 守齋的帽
- b) 施捨/分享的 T 恤
- c) 勇敢的長褲
- d) 信德的行山波鞋
- e) 拒絕誘惑的洗面巾
- f) 祈禱的布鞋

4. 本週實踐：將你的三項選擇在生活中實踐出來。
5. 祈禱：主耶穌！求祢賜給我信德和勇氣，和祢一起走這生命的旅程。

四旬期第二主日

聖洗聖事的恩寵是我們的力量

1. 導師解釋：
我們已經走了一段山路，大家找一塊平滑的石頭，坐下來休息一下。
2. 福音訊息：瑪 17:1-9、谷 9:2-10 或路 9:28-36。
當耶穌祈禱時，祂的面容發光有如太陽。有聲音從雲中傳出來說：「這
是我的愛子，我所喜悅的：你們要聽從祂。」
3. 活動：
請大家閉上眼睛和三位宗徒一起，仰望我們的好朋友耶穌，這位「天父
的愛子」和祂交談。
4. 本週實踐：每天抽 10 分鐘，靜下來和耶穌交談。
5. 祈禱：主耶穌！求祢賜給我力量，繼續和祢一起走這旅程。

四旬期第三主日

聖神藉著聖洗聖事把祂的果實賜給我們

1. 導師解釋：
我們已進入了第三周，大家都覺得有點餓了。
2. 福音訊息：若 4:5-26,39-42。
耶穌的活水，可以使我們獲得永生。
3. 活動：
聖神在我們領洗時，賜給我們以下的果實，可使我們的靈魂獲得飽飫，
你認為那些是為你是最需要的呢？
聖神的果實：仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節
制（迦 5:22）。
* 導師請用例子，幫助學生明白聖神果實的意義。
4. 本週實踐：挑戰自己，看你在本周內能結出多少聖神的果實？
5. 祈禱：主耶穌！求祢幫助我去接受這個挑戰。

四旬期第四主日

聖神藉著聖洗聖事幫助我們戰勝罪惡

1. 導師解釋：

這一週我們要和耶穌一起進入曠野，那裡有荊棘、仙人掌、毒蛇、蝎子.....。我們要特別小心，提高警覺，避開它們。

2. 福音訊息：若 3:14-21。

正如梅瑟在曠野裡怎樣高舉了蛇，使當時的人獲得痊癒，耶穌也在十字架上被舉起，使所有信的人，在祂內都得到永生。

3. 活動：

曠野裡的荊棘、仙人掌、毒蛇、蝎子等，代表著生活中不同的危機、誘惑和試探。因此，我們要特別小心，警醒，不要接近它們。

分享討論：

a) 每人舉出三件日常生活中最常見的誘惑和試探：例如：沉迷打遊戲機不用心溫習功課、食過量的零食、貪睡不願上主日學等.....。

b) 有什麼方法可以克勝這些誘惑呢？

4. 本週實踐：當遇到誘惑時，和耶穌一起去克勝它。

5. 祈禱：主耶穌！求你救我脫離一切的凶惡，使我時常都得到祢的保護。

四旬期第五主日

聖洗聖事賜給我們新生命

1. 導師解釋：

這次我們來到一處山麓，我們要拾級登山。你們喜歡爬山嗎？為什麼？

2. 福音訊息：若 12:20-33。

一粒麥子落在地裡死了，才結出許多麥粒。

3. 活動：

分享討論：

a) 耶穌就在山上等我們，祂在復活節要給我們的新生命，將會是怎樣的呢？

b) 每一級石級代表一個克己，你願意為耶穌做些什麼克己呢？

4. 本週實踐：為愛耶穌願意做一些克己。

5. 祈禱：主耶穌！我願意為愛祢，放棄一些電視卡通片時間，和不亂發脾氣，求祢幫助我。

耶穌苦難主日

藉著洗禮我們加入了教會的大家庭

1. 導師解釋：

今天我們已來耶路撒冷和群眾一起拿著聖枝歡迎耶穌。

2. 福音訊息：谷 14:1-15。

耶穌為救贖我們甘願交付自己的生命，光榮地進入耶路撒冷。

3. 活動：

分享討論：

a) 剛才和教友一起參加聖枝遊行時，有什麼感受？

b) 耶穌為什麼要接受這痛苦的死亡呢？

c) 為愛耶穌我們可以做些什麼呢？

4. 本週實踐：把這一周的零用錢節省下來放入四旬期的捐獻箱。

5. 祈禱：主耶穌！奉主名而來的堪受讚美。

參加逾越節三日慶典

聖周四：主的晚餐。

聖周五：救主受難紀念。

耶穌復活主日：慶祝茶會。

愛的力量

兒童教理導師手冊（第三冊）

編輯：天主教香港教區教理委員會

編輯委員會：韓信德修女（主編），梁長才，胡月暖，邵莉，
張瑞蓮，古婉芬，吳美珍

封面插圖：梁慕珊

准印：香港主教胡振中樞機

1997年8月20日

出版：公教真理學會

發行：公教進行社

香港中環干諾道中 15-18 號大昌大廈 16 字樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：bookshop@catholiccentre.org.hk

網址：<http://www.catholiccentre.org.hk>

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1997年9月初版

2010年6月修訂三版（印數 200）

ISBN-13：978-962-8909-31-5



305 6009 172

特價 HK\$25.00