

兒童教理導師手冊

第三冊

# 愛的力量



天主教香港教區教理委員會編輯  
公教真理學會出版

兒童教理導師手冊

第三冊

# 愛的力量

(對象：八/九歲的兒童)

# 導 言

《愛的力量》兒童教理課本第三冊，對象是 8-9 歲準備初領聖體的兒童，目的是引導他們從天主那裡獲得力量，去實踐「愛主愛人」的誡命，做天父的好兒女。

本書分為三個單元：

單元一 聖體聖事——永生的食糧

單元二 修和聖事——悔改更新的力量

單元三 天主的召叫——回應天主召叫的表率

在這一冊中，「聖體聖事」和「修和聖事」，以聖經的故事幫助兒童對這兩件聖事有初步認識和了解，至於禮儀的慶祝，在第四冊會有詳細的解釋，而「感恩禮」的禮儀和意義，教師可以參考《共赴主宴》兒童初領聖體教材〔家長手冊〕。本書「天主的召叫」的部分，是幫助兒童從聖經人物的表率，學習如何以「愛」去回應天主的召叫，承行天父的旨意。

這次在課本及導師手冊都作出了一些修訂，希望能幫助導師更有效的帶出每課的喜訊和內容重點，帶領學生更接近耶穌，預備心靈去領受修和聖事及聖體聖事，藉著聖事的恩寵和力量，活出天主子女的生命。

香港教區教理委員會兒童信仰培育組  
二零零七年七月修訂

# 目 錄

導言		3
<b>第一單元</b>	<b>聖體聖事——永生的食糧</b>	
第一課	耶穌關心我們	7
第二課	耶穌聖體是永生的食糧	10
第三課	耶穌建立聖體聖事	13
第四課	紀念主的晚餐	16
第五課	我們參與耶穌的祭獻	19
第六課	耶穌來到我們心中	22
<b>第二單元</b>	<b>修和聖事——悔改更新的力量</b>	
第七課	慈愛的天主	25
第八課	我們要寬恕別人	29
第九課	耶穌為宗徒服務	32
第十課	耶穌寬恕罪人	35
第十一課	耶穌賜給宗徒赦罪的權柄	38
第十二課	修和聖事	41
<b>第三單元</b>	<b>天主的召叫——回應天主召叫的表率</b>	
第十三課	聆聽天主的聖言	45
第十四課	信德之父——亞巴郎	48
第十五課	梅瑟	51
第十六課	撒慕爾	54
第十七課	聖母瑪利亞	57
第十八課	天主召叫你和我	61
第十九課	天主召叫我作祂的兒女	64
第二十課	耶穌派遣聖神	66

## 附錄：

- |                    |    |
|--------------------|----|
| (一) 將臨期——迎接耶穌到我們中間 | 69 |
| (二) 四旬期的旅程         | 72 |

# 第一課

## 耶穌關心我們

### 一. 喜訊：

耶穌關心我們的需要。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌行了增餅的奇蹟。
2. 幫助他們明白耶穌關心我們的需要。
3. 教導他們學習耶穌關心和同情別人。

### 三. 聖經：

瑪 15:29-39

### 四. 教具：

1. 耶穌增餅的圖片。
2. 各地飢餓兒童的圖片。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 活動：我的最愛
  - \* 請每位學生介紹：現時自己身上最喜歡的一樣東西或所帶的飾物？為什麼？
2. 討論分享：
  - a) 導師問他們是否願意拿自己最喜歡的東西和有需要的同學交換呢？為什麼？
  - b) 平日有沒有留心別人的需要呢？
  - c) 你覺得耶穌有沒有關心我們的需要呢？

## 乙. 發展：

### (一) 耶穌行了增餅的奇蹟。

1. 導師配合圖片，講述耶穌增餅的奇蹟。(瑪 15:29-39)
2. 角色扮演——讓學生扮演聖經故事的角色，並且讓他們想像耶穌與門徒及群眾的談話。

### (二) 耶穌關心我們的需要。

1. 閱讀理解：讓學生默讀課文，然後，舉手回答問題。
  - a) 耶穌來到那裡？
  - b) 群眾帶那些人來見他？
  - c) 耶穌怎樣對待那些病人？
  - d) 為甚麼耶穌要醫治那些病人？
  - e) 耶穌為什麼不遣散群眾？
  - f) 耶穌為甚麼不願他們餓著回家？(出示金句)
  - g) 耶穌怎樣做？
  - h) 門徒找到多少食物？
  - i) 跟著耶穌怎樣做？
  - j) 你知道當時有多少人吃飽？
  - k) 耶穌希望我們從「增餅奇蹟」學到些甚麼？

### 2. 導師補充：

耶穌因為憐憫當時的群眾，不願意他們在途中暈倒，所以行了增餅的奇蹟，給四千人吃飽。其實，耶穌也關心我們每個人的需要，當我遇到困難或是向他祈求時，他會把為我們最好的東西賜給我們，讓我們更能將愛與關懷帶給更多的人。

### (三) 我們要學習耶穌關心和同情別人。

1. 出示各地饑餓兒童的圖片，並請他們分享各自心裡有什麼感受。
2. 引導學生討論如何幫助他們。(捐助明愛、宣明會、紅十字會等慈善機構；並為世界和平祈禱)
3. 和學生一起討論：可以怎樣和別人，分享自己所擁有的東西。

#### 4. 導師補充：

我們生活在香港可以說是比較幸福，我們大部份都擁有很多衣物和玩具，也不愁沒有食物。不過世界上有些地方的小朋友連兩餐都吃不飽。所以，我們要學習耶穌有憐憫的心腸，時常關心別人的需要，不論是物質或精神方面，要有同情和憐憫的心，慷慨大方地和別人分享。如果我對別人慷慨，天主必會更慷慨對待我們。

### 丙) 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 為什麼耶穌行增餅的奇蹟？
  - b) 耶穌希望我們也怎樣做？（學習耶穌，多關心別人）

### 丁) 課後延續：

1. 完成習作：

為關心別人做的事（請看學生課本習作）。
2. 背誦金句（比賽誰最快背熟它）：

耶穌說：「我很憐憫這些群眾；我不願遣散他們空著肚子回去。」(瑪 15:32)
3. 生活實踐：鼓勵學生學習耶穌，以實際的行動去關心他人。

## 第二課

# 耶穌聖體是永生的食糧

### 一. 喜訊：

耶穌聖體是我們永生的食糧。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識我們需要永生的食糧。
2. 使他們明白耶穌就是生命之糧。
3. 引導他們愛慕和渴望領聖體。

### 三. 聖經：

若 6:22-29

### 四. 教具：

1. 字咭連繩：蟲、牛奶、紅蘿蔔、骨頭、飯菜。
2. 眼罩。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 配對活動：（或用附錄的工作紙）
  - a) 導師將字咭分發給一組學生，請他們掛在胸前，然後蒙上眼睛。
  - b) 導師在另一組同學的耳邊，悄悄指定他們各自扮演的角色（鳥、嬰孩、兔、狗、學生），請他們在遊戲開始後，模仿他／牠們的聲音，吸引他／牠們的食物過來。最快能配對成功的三對同學，可以有獎品。
2. 導師指出：天主提供食物給祂的受造物，每種受造的食物，都是根據他們的需要，而有所不同。
3. 和學生一起討論：什麼食糧為我們的生命是最重要的呢？

## 乙. 發展：

(一) 我們需要永生的食糧。

1. 講述耶穌「永生的食糧」的故事和言論。(若 6:22-29)
2. 導師解釋：
  - a) 我們需要「永生的食糧」，使我們得到永生。
  - b) 我們作為天主的子女，獲得分享天主的生命的鴻福。

(二) 耶穌就是永生之糧。

1. 閱讀理解：讓學生默讀課文，然後合上課本，舉手回答問題。
  - a) 群眾為甚麼要跟隨耶穌？(因為想吃餅)
  - b) 耶穌知道他們的心意嗎？(知道)
  - c) 耶穌教人應為甚麼辛勞工作？(為永生的食糧，他說：「你們.....勞碌」)(出示金句)
  - d) 誰派耶穌賜永生的食糧給我們？(天父)
  - e) 從耶穌對群眾的說話，你可知道甚麼食糧適合我們的生命？(永生的食糧)
2. 導師補充：耶穌說他自己就是：「永生的食糧」，他藉著聖體聖事將自己賜給我們作永生的食糧。所以，我們領聖體就是領耶穌。

(三) 我們快要初領聖體。

1. 請學生分享：他們是否渴望領聖體呢？為什麼？
2. 導師解釋：明年慶祝聖體聖血節的時候，堂區就讓我們「初領聖體」，因此，今年我們要用心學習有關「聖體」的道理和積極參與感恩禮，預備自己的心靈去領「聖體」。現在，我們在參與感恩禮時，雖然未能領聖體，但也可以「神領聖體」，就是請求耶穌來到我們心中，和我們在一起(唸神領聖體經)。耶穌親臨在聖體中，聖堂的聖體櫃裡面放有耶穌聖體，因此，我們進入聖堂的時候，首先要向聖體櫃屈膝下跪或深深鞠躬，表示對耶穌聖體的尊敬。然後，我們可以到跪櫈上朝拜聖體和耶穌交談，也可以「神領聖體」，請求耶穌來到我們心中。
3. 教學生誦唸「神領聖體經」。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 誰賜給我們永生的食糧？
  - b) 甚麼是永生的食糧？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

砌圖——把耶穌的說話找出來，剪出《附錄》排列好貼在學生課本第7頁圖形上（請看學生課本習作）。
2. 帶領學生往聖堂朝拜聖體。
3. 生活實踐：熱心祈禱——祈求天主賜給我們日用的食糧，並渴望能早日領聖體。

#### 附錄：神領聖體經

「我的耶穌，我真心全信祢在聖體聖事內，我愛祢超過一切，我渴望領祢到我心中。既然我現在不能實領祢，請賞我至少神領祢的恩典吧！

我擁抱祢，完全與祢結合，像祢實在到了我的心中一樣。別讓我再與祢分離吧！亞孟。」

## 第三課

# 耶穌建立聖體聖事

### 一. 喜訊：

耶穌建立聖體聖事，讓我們與他結合。

### 二. 教學目的：

1. 幫助學生明白耶穌建立了聖體聖事。
2. 讓學生明白耶穌願意和我們結合，成為我們走向永生的食糧和力量。
3. 教導學生渴望和耶穌時常在一起。

### 三. 聖經：

瑪 26:26-29

### 四. 教具：

聖經、《童樂集一》錄音帶、聽歌填詞。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

紀念品／相片

1. 事前請學生每人帶一件有意義的紀念品或相片來上主日學。
2. 由導師先開始介紹自己所帶來的這件紀念品或相片的意義，然後請學生分享。（可進行小組分享）
3. 導師引導討論：
  - a) 當朋友離別時，他們會交換些甚麼？
  - b) 耶穌有很多朋友，當他要去接受苦難和死亡前，你猜他會送些什麼給門徒呢？

#### 乙. 發展：

(一) 耶穌在最後晚餐中建立了聖體聖事。

1. 導師講述：最後晚餐耶穌建立聖體的事蹟。(瑪 26:26-29)

2. 和學生一起分享：如果你當時也是其中一份子，你會感到怎樣呢？

3. 導師補充：

耶穌這樣愛我們，他不想離開我們，因此，在最後晚餐時，他建立聖體聖事，使我們可以與他結合，時常和他在一起。

(二) 耶穌願意成為我們走向永生的食糧和力量。

1. 閱讀理解：

a) 耶穌拿起餅來做什麼？

b) 耶穌對門徒說什麼？（出示金句）

c) 耶穌拿起杯來做什麼？

d) 耶穌對門徒說什麼？

2. 導師解釋：

耶穌先我們回到父家，他盼望我們得到永生，又怕我們會迷失方向，因此，藉著聖體聖事和我們結合在一起，與我們同行，作我們邁向永生途中的食糧和力量。

(三) 我們要感激耶穌並渴望和他在一起。

1. 聽歌填詞《童樂集一》第56頁——我要領受主。

請導師自行放大這首歌詞。首先請學生留心聽一次，再逐段播放，每段暫停，請學生把漏空部份，填上適當的歌詞。

耶穌（ ）是我神糧，耶穌聖體賜我（ ）。我要常常：

1. 領受（ ），活得更康強，我要常常（ ）主，活得更康強。

2. 愛慕主，從此要（ ），我要常常愛慕主，從此要自強。

3. 接近主，毋須再彷徨，我要常常（ ）主，毋須再彷徨。

4. 信賴主，從（ ）驚惶，我要常常信賴主，從不怕驚惶。

5. 仰望主，仰首氣昂昂，我要（ ）仰望主，仰首氣昂昂。

2. 導師覆問：
  - a) 耶穌聖體賜給我們什麼？
  - b) 我們為什麼要接近耶穌？
  - c) 我們為什麼要信賴耶穌？

3. 導師補充：

耶穌聖體是我們的生命糧，是我們的力量。接近耶穌和信賴祂就不用驚惶。因此，我們要感激耶穌，並渴望和他結合，時常在一起。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 耶穌為什麼建立聖體聖事？
  - b) 耶穌為什麼要和我們結合？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

請學生完成給耶穌的信（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 感謝耶穌在聖體內與我們在一起。
  - b) 每天抽一些時間和耶穌交談，告訴他，你渴望和他結合。
  - c) 請父母在主日帶你一起去參與感恩禮。

## 第四課

# 紀念主的晚餐

### 一. 喜訊：

耶穌吩咐我們紀念他的最後晚餐。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生明白耶穌在最後晚餐，把祝聖聖體的權柄交給了門徒。
2. 幫助他們明白感恩禮是紀念耶穌在最後晚餐所行的事。
3. 鼓勵他們聽耶穌的吩咐，積極參與感恩禮和耶穌一起慶祝。

### 三. 聖經：

路 22:14-20

### 四. 教具：

聖經、《童樂集一》錄音帶、聽歌填詞。

1. 兩套紙咭：你們大家／拿去吃：／這就是／我的身體，／將為你／們而犧牲。／你們大／家拿去喝：／這一杯就／是我的／血，新而永久／的盟約／之血，將／為你們和／眾人傾流，／以赦免罪惡。／你們要為／紀念我而／舉行這事。
2. 神父舉行感恩禮的圖片。
3. 信友彌撒經書：感恩經第二式的呼求祝聖、成聖體經及成聖血經。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

排聖經句子比賽

1. 將學生分成組，每組一套字咭，看那一組能最快，將耶穌在最後晚餐中的說話排出來。
2. 排好以後大家一起再讀一遍。

#### 乙. 發展：

(一) 耶穌把祝聖聖體的權柄交給了門徒。

1. 請學生一人一句讀出路 22:14-20。

2. 導師和學生一起討論：
  - a) 當耶穌說過這些說話後，有甚麼事發生？
  - b) 耶穌為甚麼這樣做？
  - c) 耶穌說：「你們應行此禮為紀念我」是什麼意思呢？
3. 導師解釋：

當耶穌吩咐他的門徒要這樣做來紀念「我」時，他同時給予他們權力這樣做，就是耶穌把祝聖聖體的權柄交給了門徒。

(二) 感恩禮是紀念耶穌在最後晚餐所行的事。

1. 導師出示：神父舉行感恩禮的圖片。
2. 導師解釋：

每個教區的主教都是宗徒的繼承人，而神父藉著聖秩聖事，接受主教的祝聖並授予他們舉行聖事的權柄。而祝聖聖體聖血的神權，就是藉著主教祝聖他們成為神父時，所賦予的恩寵；舉行感恩禮時，一代一代的傳下來。

(三) 感恩禮是我們和耶穌一起慶祝。

1. 分發：感恩經第二式的成聖體經及成聖血經文，每人一份。
2. 導師讀出及講解：呼求祝聖、成聖體經和成聖血經的意義。
3. 導師補充：

今日的感恩禮是照耶穌的吩咐，為紀念耶穌而舉行。在感恩禮中，我們是和耶穌一起慶祝，神父藉著聖神和耶穌的說話，將麵餅和葡萄酒祝聖成為基督的聖體聖血。

## 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 在最後晚餐中，耶穌賜給門徒怎樣的權柄？
  - b) 在感恩禮中，誰和耶穌一起慶祝？
3. 背誦金句。

#### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填充題和畫畫（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

- a) 每主日參與感恩禮，和耶穌一起慶祝，他成為我們的生命之糧。
- b) 參與感恩禮時，要積極對答經文和留心聆聽天主的聖言。
- c) 當神父成聖體聖血及舉揚聖體聖血時，我們要表達出自己的信仰（相信這就是基督的體血）。例如：在心中說：「主，我的天主，謝謝祢！」

# 第五課

## 我們參與耶穌的祭獻

### 一. 喜訊：

我們參與耶穌的祭獻。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生明白感恩禮是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。
2. 幫助他們明白在感恩禮中，我們參與耶穌的祭獻。
3. 鼓勵他們把日常生活的一切，特別是愛與犧牲的事，和耶穌一起獻給天主作祭品。

### 三. 教具：

1. 感恩禮中神父分別祝聖聖體和聖血的圖片。
2. 神父舉揚聖體聖血的圖片。
3. 感恩禮中的聖三頌經文。

### 四. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

拯救行動

1. 將學生分成兩組，用粉筆在地上畫出一個大長方形，中間劃一條中線，長方形的兩端再劃兩條平行直線。中間區域是學生的活動區，兩端的小長方形則是被俘虜的「人質區」。
2. 請兩組學生分別站在中間線的兩邊，並各自選出一位同學當作「人質」站在對方小隊後方的「人質區」。
3. 遊戲開始後，同學須設法通過對方的活動區，將「人質」救出，拉著「人質」回到自己的活動區內，且不能被對方捉到，否則自己便會成為對方的另一位「人質」。
4. 用十分鐘的時間，看那一方能拯救成功或那一方的「人質」較多。
5. 大家分享：
  - a) 剛才遊戲中的感受和困難。
  - b) 為什麼大家都積極冒險去參與呢？
  - c) 耶穌大哥哥為拯救我們脫離罪惡和死亡，他做了什麼呢？

## 6. 導師補充：

剛才大家都甘願冒著被捉到作「人質」的危險，去拯救同學，真是很勇敢，而且，大家都認為這是很有意義的事。而耶穌大哥哥為了愛我們和拯救我們脫離罪惡和死亡，甘願犧牲自己，被釘死在十字架上。

## 乙. 發展：

### (一) 感恩禮是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。

1. 出示：神父分別祝聖聖體和聖血的圖片。
2. 導師解釋：

我們現在每次舉行感恩祭，都是重現耶穌在十字架上的犧牲。在成聖血時，神父說：「你們大家拿去喝...將為你們和眾人傾流...」。神父分別祝聖麵餅成為基督聖體，和祝聖葡萄酒成為基督聖血，就是紀念耶穌的死亡。因此，神父會宣佈「信德的奧蹟」，我們答唱：「我們每次吃這餅，飲這杯，就是傳佈你的聖死，期待你光榮地來臨。耶穌就是為了愛天父，服從天父，也為了愛我們而甘願交出自己的生命，使我們能分享天主的生命，成為天主的兒女。故此，感恩禮也可以稱為感恩聖祭，就是紀念耶穌為愛我們而犧牲的祭獻。

### (二) 在感恩禮中，我們可以參與耶穌的祭獻。

1. 出示：神父舉揚聖體聖血的圖片。
2. 並分發：感恩禮中的聖三頌經文。
3. 導師解釋：

神父在感恩經結束時，會隆重地將聖體聖血奉獻給天主並誦唸「聖三頌」，我們要高聲地回答或答唱「亞孟」，表示我們相信並和耶穌的聖體聖血一起奉獻給天主。

### (三) 生活感恩祭。

1. 利用生活故事進行討論：

「農曆新年快到了，父母發覺孩子們神秘地討論和準備一些事；從此，他們發覺孩子們變得很聽話，又主動和樂意地幫助他們，關心他們。晚上欣賞電視節目時，孩子們又躲在房間內。父母覺得很奇怪，孩子何以有這麼

大的轉變？」他們不斷地在猜，孩子們是否準備要求一份禮物，或是希望在新年時，得到大利是？期間，他們也看見孩子們在彼此耳語，但沒有一個說出他們在計劃甚麼。新年來了，孩子們送了一個大信封給父母，裡面是一個貼上父母和孩子們照片的大心。上面還寫著：「我們愛你們，想你們時常都快樂。」

2. 討論故事內容：

- a) 孩子們準備了的禮物代表甚麼？
- b) 你認為父母接到禮物會有何感受？
- c) 請你們想想：他們效法了誰？
- d) 他們效法了耶穌甚麼？(效法耶穌為了愛別人而犧牲自己)

3. 導師補充：

在參與感恩禮的時候，我們也可以將自己的生活、愛心和為別人的服務，和耶穌一起奉獻給天主作祭品。

4. 一起唱：「獻上」（頌恩 221）。

5. 生活回應：

- a) 耶穌為我們犧牲了自己，我們亦應當效法他，作出小小的犧牲。那麼，我們可以怎樣做呢？
- b) 記得故事中的孩子們嗎？他們送了甚麼給父母？
- c) 我們亦可和耶穌一起奉獻什麼給天父呢？

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

- a) 耶穌犧牲自己是為了什麼？
- b) 在感恩聖祭我們可以獻上什麼？

3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

找尋神秘禮物（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

在感恩禮中，將自己生活中的犧牲和愛德服務等，和耶穌一起奉獻給天父。

# 第六課

## 耶穌來到我們心中

### 一. 喜訊：

領聖體是領耶穌到我們的心中。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識領聖體是領耶穌到我們的心中。
2. 幫助他們明白該以尊敬和喜樂的心迎接耶穌來我們心中。
3. 培養學生尊敬和愛慕耶穌聖體的態度。

### 三. 聖經：

瑪 8:5-13

### 四. 教具：

1. 耶穌和百夫長的圖片。
2. 水杯、麵餅等。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

參觀聖堂及朝拜聖體

1. 導師帶學生參觀及解釋：聖洗池、讀經架、祭台、聖體櫃的意義。
2. 帶領學生朝拜聖體及解釋何謂神領聖體。

#### 乙. 發展：

(一) 領聖體是領耶穌到我們的心中。

1. 導師出示圖片講述：百夫長的故事。(瑪 8:5-13)
2. 導師強調：
  - a) 耶穌治好百夫長的僕人是因為他的信心。
  - b) 百夫長是一個外邦人，他深信耶穌能夠幫助他，他對耶穌有極大的信心。

3. 與學生討論：

- a) 假如耶穌進入我們的課室時，我們會怎樣做？
- b) 倘若耶穌告訴我們，下星期他將會去探望你們的家，你們將會怎樣做？
- c) 你們會否打掃房子？為什麼？

4. 導師提醒學生：

耶穌不僅會到我們的家，他還會來到我們的心裡。那麼，我們要怎樣準備耶穌的來臨呢？

我們需要領受修和聖事（辦告解），清潔自己的心靈，讓心靈純潔，遠離罪惡，好好準備自己。

5. 導師解釋：

我們快要初領聖體，我們不但要準備好迎接耶穌首次來到我們的心中，更要時常準備好迎接他。我們應學百夫長說：「主，我當不起...」（出示金句：請大家讀一遍）。

在感恩禮中，當神父舉起聖體說：「請看天主的羔羊，請看除免世罪者」的時候，我們相信耶穌喜歡到我們心裡，治好我們靈魂的毛病和我們的軟弱，所以，我們向他說：「主，我當不起你到我心裡來，只要你說一句話，我的靈魂就會痊癒。」

（二）我們怎樣領聖體。

- 1. 導師利用麩餅和充當聖爵的水杯教學生如何領聖體。
- 2. 導師告訴孩子：
  - a) 怎樣尊敬地領聖體，他們可以用手領或口領的方法。
  - b) 怎樣向耶穌表示感謝。
  - c) 領聖體後可以與耶穌分享自己的心事，感謝他或請求他治癒我們的弱點。
  - d) 教導學生為那些尚未認識天主，或不愛祂的人祈禱。求天主讓他們很快便認識和愛慕祂。

（三）我們該以尊敬和喜樂的心迎接耶穌來我心中。

- 1. 試做初領聖體的練習（手領或口領）。
- 2. 一起唱：我們萬分不配（頌恩 443 首）。

3. 請學生分享：

a) 我們該怎樣迎接耶穌來到我們的心中？

b) 我們在領聖體後，將會為誰祈禱？

4. 導師補充：

我們比百夫長更有福氣，因為我們可以領受耶穌聖體來到我們心中。因此，我們應該懷有謙遜、尊敬和喜樂的心情，迎接耶穌到我們的心裡，治癒我們的軟弱。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 百夫長憑著什麼獲得耶穌的幫助？

b) 我們該怎樣迎接耶穌來到我們的心中？

3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

設計邀請咭（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

a) 懷著喜樂和盼望的心，準備初領聖體這大日子的來臨。

b) 每天祈求耶穌幫助我們，讓我們學會時常以愛心、信心和尊敬接近他。

# 第七課

## 慈愛的天主

### 一. 喜訊：

慈愛的天主，寬恕我們的過犯。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生從「蕩子的比喻」認識天主的慈愛。
2. 幫助他們明白天主常常願意寬恕我們的罪過，祂重視我們的悔改。
3. 鼓勵他們做錯事要悔改，祈求天主的寬恕。

### 三. 聖經：

路 15:11-32

### 四. 教具：

不同表情的臉譜（例如：開心、難過、驚慌、憂愁、擔心、抱歉、挫折、憤怒、尷尬、滿足等）。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

導師先教學生一些回應表情及動作，例如：高興時，站起來、舉起雙手，作興奮狀；不開心或做錯事時，垂下頭和雙臂，作垂頭喪氣狀。當導師講述以下故事時，請學生立刻作出適當的回應：小明一直都很喜歡金魚。最近，他的爸爸在家裡添置了一缸金魚（請學生作回應）。爸爸教了小明怎樣餵魚，並要他每天負起這個責任（學生回應）。開始時，小明很聽話，每天適量地餵食（學生回應）。但過了兩個星期後，小明覺得每次魚兒都把魚糧吃光，一定是很肚餓了，於是他加倍餵食（學生回應）。不久，魚兒因為吃得太多，一條一條地死去了（學生回應）。爸爸覺得很奇怪，於是問小明是否按指示餵食？小明害怕父親會怪責，所以沒有講出真相（學生回應）。後來，他想清楚覺得自己不應該說謊（學生回應），於是向父親認錯，講出原因（學生回應）。爸

爸不但沒有怪責他（學生回應），還因為他肯認錯而原諒了他（學生回應）。第二天，爸爸再買了新的魚兒回來，小明以後不會胡亂餵魚了（學生回應）。

## 乙. 發展：

（一）講述「蕩子回頭」的故事。

導師現在講述另一故事，請學生同樣以上面兩種方式去表達他們的感受，並利用一些問題查看學生對這些人物的感受，例如：「當小兒子要求父親分家產時，你覺得父親感覺怎樣？」讓學生以動作回應，並詢問他們「為什麼如此回應？」。

（二）天主是慈愛的，祂時常願意寬恕我們的罪過。

1. 與學生探討有關父親和兩個兒子的態度。

父親：尊重小兒子的決定，給他應得的一份財產。

傷心兒子的離家。

等待兒子回家。

歡迎兒子重返家園。

寬恕兒子的不是。

不分彼此地疼愛長子。

教導長子接納悔改的弟弟。

珍惜悔改的兒子，視悔改為「死而復生，失而復得」，並為此而慶祝。

小兒子：不孝。

自私。

生活放縱。

願意反省。

知錯、痛悔。

願意認錯，請求寬恕。

大兒子：心胸狹窄，不願接受弟弟的改過。

不了解父親，對父親缺乏關懷和體諒。

2. 導師講解及補充：

耶穌所講的這位慈愛的父親就是我們的天父。祂知道我們的軟弱，並常盼望我們回頭悔改。當人有悔過的意願

時，祂就會寬恕我們，把我們擁入祂的懷抱裏，歡迎我們重新作祂的子女。你們還記得父親的話嗎？（出示金句，請大家朗讀一遍）。因此，我們無論做錯什麼事，常記得天主是仁慈的，並願意真心悔改。

（三）天父也邀請我們去寬恕別人。

1. 導師引導學生反省：（黑板貼上不同表情的臉譜，請他們回答問題時作選擇和解釋）
  - a) 我什麼時候得罪過人？（反省範圍包括：在家裡、在學校、與朋友相處時等）當時的感覺怎樣？
  - b) 你做錯事時，曾獲得別人寬恕嗎？當時的感覺怎樣？
2. 導師補充：  
導師善用學生被人寬恕的經驗和感受，促請各人在做錯事時要悔過、認錯、祈求天主的寬恕，記得天主是慈愛的。

### 丙. 總結：

1. 誦讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 無論我們做錯什麼事，誰必定會寬恕我們？
  - b) 要獲得上主的寬恕，我們該怎樣做？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：  
為幼子找出歸家的路線。引導學生明白，這「路」也是我們與天主與人修和的途徑（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 每天晚上祈禱時都反省當天所作的事，若有令天主傷心的地方，求天主寬恕，並且懷著喜樂的心情去改過自新。
  - b) 若有做錯事或得罪別人的地方，要向別人道歉及彼此修和。

# 第八課

## 我們要寬恕別人

### 一. 喜訊：

耶穌教導我們要寬恕別人。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生從「寬恕之道」的比喻，認識耶穌教導我們要寬恕別人。
2. 讓他們明白天主要我們寬恕他人，是為使我們能得到平安和喜樂。
3. 鼓勵他們聽耶穌的話，學習寬恕，與別人和好。

### 三. 聖經：

瑪 18:21-35

### 四. 教具：

角色扮演的道具。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

生活經驗分享

1. 導師引導學生分享：
  - a) 一次惱恨同學、兄弟姊妹或朋友的經驗。
  - b) 當時你的心情感到怎樣？
  - c) 後來你們的關係怎樣？為什麼？

#### 2. 導師補充：

在我們的日常生活中，一定會有機會和別人發生磨擦或爭執。當我們和別人不和或惱恨別人的時候，自己心裡都會感到不開心、不快樂。不過，當你們能夠忘記不愉快的事情和別人修和重新做朋友，這就叫做「寬恕」。

#### 乙. 發展：

(一) 耶穌教導我們要寬恕別人。

1. 有一天，耶穌也講了一個不肯憐憫同伴的僕人的比喻。

2. 導師講述及請學生角色扮演：（瑪 18:21-35），  
強調：耶穌教導我們要寬恕他人。

（二）天主要我們寬恕別人，是為使我們能得到平安和喜樂。

1. 學生默讀課文。
2. 導師提問：
  - a) 故事中僕人欠了主人多少呢？  
導師將銀碼寫在黑板上，強調這是一筆巨款。
  - b) 主人怎樣對待僕人？為甚麼？
  - c) 後來僕人遇上了甚麼人？這人欠他多少錢？
  - d) 僕人叫他做甚麼？他有沒有金錢還債？
  - e) 僕人怎樣對待他？
  - f) 你認為僕人這樣做對嗎？為什麼？
  - g) 主人知道僕人的行為後怎樣處理？
  - h) 這故事教訓我們甚麼？

3. 導師強調：

寬恕別人並不是一件容易的事，但仇恨不能解決問題，只會使自己變得心裡不平安，生活也不會開心和快樂。因此，天主要我們從心裡寬恕別人，就是要使我們再次得到真正的平安及喜樂。

（三）我們要學習寬恕，與別人和好做好朋友。

1. 請學生閉上眼睛：
  - a) 想一個曾經得罪過自己的人的樣貌。
  - b) 你現在還生他的氣嗎？
  - c) 再想想這個人有什麼的優點或長處。
  - d) 鼓勵他們發掘他人的優點，學習欣賞和接納他人。
  - e) 你有被別人寬恕的經驗嗎？當時你的心情是怎樣的呢？
  - f) 耶穌說：「你們要寬恕別人，如同你們的天父寬恕了你們一樣。」（板貼金句）你現在能寬恕這個人嗎？
2. 導師補充：我們要學習寬恕，與別人和好做朋友，讓我們一起祈求天主賜給我們與別人和好的勇氣和力量。
3. 帶領學生一起為以上的意向祈禱。
4. 一起手牽手唱：天主經。

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 天主要我們怎樣對待得罪我們的人？
  - b) 為什麼我們要寬恕別人呢？
3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

你是否一個願意寬恕別人的人（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 用行動去寬恕一個你不喜歡的人。
  - b) 若別人得罪了自己，要從心裡寬恕他們，不再記恨。

# 第九課

## 耶穌為宗徒服務

### 一. 喜訊：

耶穌給我們立了彼此相愛的榜樣。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌為宗徒服務，為我們立了彼此相愛的榜樣。
2. 幫助他們明白服務是愛的具體行動。
3. 鼓勵他們遵從耶穌「彼此相愛」的命令，樂意為別人服務。

### 三. 聖經：

若 13:1-20

### 四. 教具：

工作紙

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

實況劇場

1. 導師將學生分成兩組。各自演譯：「有一天，姨媽和表弟來探我們……」。
2. 導師講述：

我們中國人有客人來訪的時候，會給客人敬茶。我也應該學習款待客人，不要躲在房間裡或者是喧鬧，應該有禮貌的和客人交談。如果有小朋友的話，就大方的拿玩具出來和他一起玩。

耶穌時代的猶太人是怎樣款待客人的呢？由於巴勒斯坦（耶穌生活的地方）是個乾旱的地方，當時的人穿的又是草鞋，因此，走起路來就會滿腳沙泥。所以，主人都會叫僕人替客人洗腳，表示尊敬。

## 乙. 發展：

### (一) 耶穌為宗徒服務。

1. 導師講述：耶穌在最後晚餐替門徒洗腳的事蹟（若 13:1-20）。
2. 讓學生默讀課文。

### (二) 服務是愛的具體表現。

#### 1. 覆問內容：

- a) 逾越節是甚麼節日？（猶太人紀念天主派梅瑟帶領他們逃出埃及，脫離奴隸的生活的節日。）
- b) 耶穌和宗徒一起吃逾越節晚餐時，給他們做了甚麼？
- c) 伯多祿同意耶穌這樣做嗎？為什麼？
- d) 耶穌怎樣回答伯多祿？
- e) 耶穌為甚麼要為門徒洗腳？

#### 2. 導師解釋：

洗腳禮是猶太人的風俗，是由僕人來做的，為表示對客人的尊敬。耶穌替宗徒洗腳，他們也覺得不堪當。後來，耶穌向他們解釋，說：「我是主子，是師傅，給你們洗腳，你們也該彼此洗腳。」服務是愛心的具體表現，耶穌這個行動是顯示祂對宗徒的愛，願意為他們服務。因此，他也給他們留下了彼此相愛和服務的「新誠命」：「你們要彼此相愛，如同我愛了你們一樣。」（出示金句）

### (三) 我們也要彼此服務。

1. 請每人想想一天內有誰曾為他們服務？並將這些人物及他們的服務寫在紙上。  
（例如：家傭一弄早餐、校巴司機一載我們上學……。）
2. 請各人分享。
3. 引導學生討論：我們可以為別人做些甚麼服務呢？
  - a) 作為兒女在家裡服務可以怎樣服務？
  - b) 作為學生在學校可以怎樣服務？
  - c) 作為主日學的學生可以怎樣為堂區服務？
4. 導師補充：  
耶穌說：「我給你們立了榜樣，你們也應該照樣做。」，耶穌吩咐門徒要彼此洗腳，就是要他們謙遜地為別人服

務。事實上，工作是無分貴賤的，社會需要不同類型的工作，替市民服務，耶穌也希望我們在各自不同的生活環境中，時常留心 and 關心別人的需要，謙遜和樂意的為別人服務。同時，我們也應該感謝為我們服務的人，要有禮貌地向他們說：「謝謝」。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 耶穌在最後晚餐，為我們立了甚麼的榜樣？
  - b) 耶穌要我們怎樣做？
3. 比賽背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

聽主的話，為人服務（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 樂意遵從耶穌「彼此相愛」的命令，為別人服務，例如：在家執拾自己的衣服和物品、把垃圾放進垃圾箱等等，減輕別人的工作量，使大家都快樂。
  - b) 對為服務我們的人表示感謝，不要忘記說：「謝謝」。
3. 結束祈禱：導師引導學生用以上的生活實踐，作立志的祈禱。

例如：「主耶穌！我願意聽你的話，在家執拾自己的衣服、玩具和物品，求你賜我恆心去做。亞孟。」

結束一起唸：天主經。

# 第十課

## 耶穌寬恕罪人

### 一. 喜訊：

耶穌寬恕罪人。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌有赦罪的權柄，他寬恕罪人。
2. 幫助他們明白罪使人離開天主。
3. 鼓勵他們做錯事的時候，不要失望，應向耶穌求恕，因為他樂於寬恕罪人。

### 三. 聖經：

瑪 9:1-7

### 四. 教具：

聖經故事圖片

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

單腳賽跑

1. 將學生分成幾組進行比賽。
2. 組員都要單腳，一個接一個的由起點跳到終點。看那一組最快。
3. 分享：
  - a) 剛才你要單腳跑時，感到怎樣？有什麼不便和困難？
  - b) 如果一個癱子可以再次走路，他會感到怎樣？

#### 乙. 發展：

(一) 耶穌有赦罪的權柄並且願意寬恕罪人。

1. 導師配合圖片，講述耶穌治好癱子的事蹟(瑪 9:1-7)。
2. 導師解釋：

耶穌的時代，疾病被認為是一種犯罪後的懲罰。耶穌很

同情這個癱子，知道這個人不能走動，而且也知道他認為自己有罪，內心很痛苦。因此，對他說：「孩子，你放心！你的罪赦了。」不過，當時有些人認為只有天主能赦罪，所以，他們認為耶穌這樣做便是不對的，是說了褻瀆上主的話，因為他們尚未相信耶穌是天主子，是救主。耶穌看透了他們的心，於是說：「為叫你們知道，人子在地上有赦罪的權柄。」就對癱子說：「起來，拿起你的床，回家去吧！」

耶穌知道使那人起來行走，只是醫治疾病的一部分，因為那人曾犯罪，內心也生病，更需要醫治。為此，耶穌首先赦免他的罪，然後再使他起來行走，使他的身心都得到痊癒，重獲內心的平安。

(二) 「罪」使人離開天主。

1. 朗讀課文。
2. 引導學生討論：什麼是「罪」？
3. 導師補充：

「罪」是一個令天主傷心的行為，例如：貪心偷別人的東西，明知道是不對的，但是仍然去做，就是犯罪。如果我們不願意改過，罪惡就會使我們離開天主，就像癱子一樣，走不動，回不了天父的家。

(三) 如果我們做錯事，不要失望，應請求耶穌寬恕。

1. 引導學生反省：
  - a) 我們的手曾犯過的罪（例如：打架、沒控制地打機...）。
  - b) 我們的腳曾犯過的罪（例如：去不應去的地方...）。
  - c) 我們的眼曾犯過的罪（例如：過量地看電視...）。
  - d) 我們的口曾犯過的罪（例如：說謊...）。
  - e) 我們的耳曾犯過的罪（例如：好奇聽是非之言...）。
2. 導師解釋：

耶穌能治好那癱子，便證明他是天主子，並能赦罪。因此，如果我們做錯事或是犯了罪，也不需要失望，只要我們願意改過，並請求耶穌寬恕，內心就可得平安。

3. 活動：「手舞足蹈」（學生要按照導師的指示進行）。
  - a) 如果你欠交功課，後來得到老師的原諒，請大力拍掌三次。
  - b) 如果你犯了錯，但父母寬恕了你，請踏地四次。
  - c) 如果你曾觸怒了朋友，但他卻原諒你，請站起來自轉一次。
  - d) 如果你曾感受過耶穌的寬恕，請高舉雙手。
4. 導師補充：

我們做錯事時，應求耶穌的原諒。他會寬恕我們，使我們有能力走向天主。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 誰有赦罪的權柄？
  - b) 寬恕給我帶來什麼效果？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

奇蹟重演（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 每天晚上反省一天的行為，向耶穌承認我們的過錯，並請求他寬恕。
  - b) 寬恕曾得罪過你的人。
  - c) 如果自己得罪了別人，也該向他道歉，說：「對不起」。

# 第十一課

## 耶穌賜給宗徒赦罪的權柄

### 一. 喜訊：

復活的耶穌將赦罪的權柄賜給宗徒。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌將赦罪權柄賜給宗徒和他們的繼承人。
2. 幫助他們明白神父是因耶穌的名，赦免我們的罪過。
3. 鼓勵他們要主動與天主與別人和好。

### 三. 聖經：

若 20:19-23

### 四. 教具：

1. 耶穌被釘在十字架上，若望宗徒陪伴聖母站在十字架下的聖相。
2. 主教給領受鐸職者覆手的圖片。
3. 字條：「就如父派遣了我，我也同樣派遣你們。你們領受聖神罷！你們赦免誰的罪，就給誰赦免；你們存留誰的，就給誰存留。」（擇自若 20:21-23）
4. 聖體聖事與修和聖事標題咕和有關的句子。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 導師出示：耶穌被釘在十字架上，若望宗徒陪伴聖母站在十字架下的聖相。
2. 引導學生講述聖相的內容。
3. 與學生討論當耶穌被捕後，門徒的反應和感受。
4. 導師補充：

耶穌被捕後，大部分門徒都逃走了，只剩下耶穌面對他的敵人；伯多祿因為三次不承認自己認識耶穌，感到很痛苦和後悔。只有若望陪伴著聖母瑪利亞，跟隨耶穌走苦路，最後，站

在十字架下。耶穌死後，宗徒又聚在一起，因為都很失望和害怕，躲在屋裡不敢出來。

## 乙. 發展：

(一) 耶穌復活後顯現給宗徒並把赦罪的權柄賜給他們。

1. 請學生想像一下，若他們是門徒，耶穌師傅被捕、被釘死，他們會感到怎樣？（難過？失望？害怕？失了勇氣？）
2. 導師將學生的感受寫在黑板上。
3. 導師指出：門徒也會有上述的感受，無論如何，他們也談不上快樂。過了三天，正當他們聚在一起，耶穌突然在他們當中出現，並祝他們平安。
4. 導師講述：耶穌復活後顯現給宗徒並把赦罪的權柄賜給他們（若 20:19-23）。
5. 導師解釋：

耶穌復活了，宗徒不再傷心，因為耶穌寬恕了他們的一切軟弱。同時，耶穌還把平安賜給他們，並給他們一個使命：宗徒要繼續他的工作，並要把他的平安帶給所有的人。所以耶穌派遣聖神和他們在一起，好使他們能完成任務。他說：「正如父派遣了我，我也同樣派遣你們。你們領受聖神罷！你們若赦免誰的罪，就給誰赦免；你們存留誰的，就給誰存留。」（取自若 20:21-23）（板貼金句）。

(二) 神父因耶穌的名，赦免我們的罪過。

1. 導師將主教為領受鐸職者覆手的圖片，貼在黑板上。
2. 導師解釋：

赦罪的權柄是由宗徒（即最初的主教）一代一代的傳下去。現在，當主教祝聖神父時，他把手放在那人頭上，祈求聖神臨到這人身上。主教亦將赦罪的權柄和任務授給這位神父。在修和聖事中神父便代表耶穌自己，並因耶穌之名赦免我們的罪過。

3. 將聖體聖事和修和聖事的標題貼在黑板上。請學生將下列有關的句子分別貼在適當的聖事下面，若句子內容同屬兩件聖事，可貼在中間位置：

### 聖體聖事

### 修和聖事

#### 天主賜的禮物

生命的食糧

神父代表基督舉行聖祭

有恩寵才可領受

能與天主親近

赦罪的聖事

神父因耶穌之名給我們赦罪

犯罪後必須領受

能與天主與人修好

#### 有力量愛主愛人

#### 4. 導師解釋：

聖體聖事是耶穌受難前給我們的最後禮物，而修和聖事則是耶穌復活後給我們的第一份禮物。這兩件聖事都是天主賜給我們「愛的禮物」，這兩件聖事都使我們和天主接近。

(三) 我們要與天主與人和好。

#### 1. 和學生一起祈禱：

- 感謝耶穌給我們建立了修和聖事，赦免我們的罪過。
- 承認自己的軟弱並求耶穌寬恕。
- 祈求耶穌賜給勇氣去接納自己和寬恕別人。
- 為自己曾得罪的人和曾得罪自己的人祈禱。

#### 2. 唱：天主經。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 復活的耶穌對門徒說了些甚麼？
  - b) 誰賜給宗徒赦罪的權柄？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

天主賜給宗徒的神奇力量（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 感謝天主的仁慈，時常寬恕我們，並求天主幫助我們能改過自新。
  - b) 承認每個人都會做錯事，主動去與别人和好。

# 第十二課

## 修和聖事

### 一. 喜訊：

天主願意我們與祂及與人和好。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主沒有捨棄罪人，不斷召叫他們回頭。
2. 幫助他們明白修和聖事是慶祝我們與天主及與人和好。
3. 指導學生領修和聖事的五個步驟，並鼓勵他們日後要勤領修和聖事。

### 三. 聖經：

路 15:1-7

### 四. 教具：

1. 亡羊比喻的圖片。
2. 「比較屋」（見附錄第 43 頁）。  
做法：先用大咭紙做屋，後加上可以打開的窗戶。
3. 修和聖事五個步驟的「大手掌」型教具咭：  
省察、痛悔、定改、告明、補贖。
4. 修和聖事程序咭（每人一張）。
5. 字咭：
  - a) 使我們獲得罪赦，獲得新生。
  - b) 使我們與天主與人修和，得到內心的喜樂和平安。
  - c) 使我們更接近耶穌。
  - d) 賜給我們抵抗誘惑的力量。
6. 白紙：每人一張。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

角色扮演：「蕩子回頭」。（現代版）

## 乙. 發展：

(一) 天主沒有捨棄罪人，不斷召叫他們回頭。

1. 導師配合圖片講述：「亡羊的比喻」。
2. 用大綱方式，比較「蕩子的比喻」和「亡羊的比喻」。  
利用教具「比較屋」，引導學生作比較。(內容見附錄第43頁)  
先討論，後打開每格窗戶，展示正確答案，增強他們對課文的認識。
3. 導師補充：  
犯罪使人遠離天主，但是慈愛的天主不單沒有捨棄罪人，祂還不斷召叫和等待罪人的回頭，像那牧羊人尋找迷失的羊和浪子的慈父等待他回家一樣。

(二) 修和聖事是慶祝我們與天主及與人和好。

1. 引導學生分享討論：
  - a) 我們是否也會像那隻頑皮的小羊，走自己喜歡的路或做自己喜歡的事？
  - b) 我們有否像浪子一樣地任性不聽話，令父母擔心和生氣呢？
2. 導師解釋：  
耶穌知道人性的軟弱令人很容易會跌倒犯罪，因此，祂在復活顯現給宗徒時，把赦罪的權柄賜給他們，建立了修和聖事。
3. 導師發給每人一張修和聖事程序咭。
4. 讀出神父赦罪的經文。
5. 導師解釋：  
修和聖事可以說是天主慈愛的禮物，因為在修和聖事中，神父以耶穌的名義赦免我們的罪過，賜給我們平安。就像父親給浪子穿上新衣和重新戴上戒指，修和聖事的恩寵使我們恢復天主子女的身份，慶祝與天主與人和好。

(三) 修和聖事的五個步驟。

1. 用教具大手掌把五個步驟分別寫在手指上，張貼在黑板上。

2. 導師解釋：

在修和聖事中，我們學習小兒子反省、後悔、決心回家認錯、向父親說對不起、願意做僕人服侍父親。

我們去向天主修和，領受修和聖事，也需要有五個步驟：

- a) 省察：反省及認知自己的過錯。
- b) 痛悔：承認罪過，求天主寬恕。
- c) 定改：要決心改過。
- d) 告明：向神父告罪，請求寬恕。
- e) 補贖：神父會要求我們唸一些經文或做一些愛德服務作補贖，與天主與人修好。

3. 請學生在白紙上，畫上自己的手掌，然後寫出修和聖事的五個步驟。

(四) 修和聖事的恩寵。

1. 引導學生思考：導師問學生：「你們認為小兒子會否再次背離父親？」

2. 導師講解：

犯罪是破壞人和天主的關係。每次領受修和聖事時，我們要信賴天主的慈愛，願意真心悔改，下定決心去改過。不過，我們都是軟弱的人會再次做錯事。然而，我們需要有信心，天父的無限慈愛會寬恕我們，我們要不斷的去和天主和好。如果是犯小罪（小事情或不是明知故犯的），不需要每次辦修和聖事，但是嚴重的罪（大罪，即在大事情上明知故犯的罪），則需要辦了修和聖事才能領聖體。不過，我們也需要勤領修和聖事，以獲得聖事的恩寵和力量。

3. 說明修和聖事的恩寵：

- a) 使我們獲得罪赦，獲得新生。
- b) 使我們與天主與人修和，得到內心的喜樂和平安。
- c) 使我們更接近耶穌。
- d) 賜給我們抵抗誘惑的力量。

(五) 修和聖事試習：指導學生（參考「修和咭」）進行領聖事的試習。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 在修和聖事中甚麼是最重要的？
  - b) 修和聖事的五個步驟是甚麼？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

填寫及背誦悔罪經（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 每晚反省當日做過的事，要與天主和別人修和。
  - b) 祈求耶穌給予力量，領受修和聖事。

### 附錄：「比較屋」

	蕩子的比喻	亡羊的比喻
真正的過錯	小兒子離開父親。	羊兒離開羊群。
遇到的困難	小兒子沒有食物， 無家可歸。	羊兒被困荊棘叢中。
他們的反省	小兒子很後悔，決定 回家求父親收留他。	羊兒受傷叫喊，希望牧羊人 來救牠。
父親／牧羊人 的態度	父親等待小兒子回來， 並願意寬恕他。	牧羊人放下那 99 隻羊， 去尋找那遺失的一隻羊。
結果	父親因為小兒子回頭改 過，歡喜地為他設宴， 款待親友。	牧羊人歡天喜地把小羊背 回家，請親友同慶祝。

# 十三課

## 聆聽天主的聖言

### 一. 喜訊：

天主向我們說話。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主藉著先知和祂的聖子向我們說話。
2. 幫助他們明白舉行禮儀時宣讀聖言，就是上主向我們說話。
3. 鼓勵他們在禮儀中，要專心聆聽讀經和神父的講道。

### 三. 聖經：

希 1:1-2、約 1-3 章、若 14:1-11

### 四. 教具：

1. 字咭：讀經（一）舊約、讀經（二）新約、福音。
2. 知名人士的圖片，例如：教宗、主教等。
3. 一本聖經。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 與學生討論他們怎樣認識自己的朋友，並請他們講述更多關於他和朋友的事。（常在一起談天、學習和玩耍。）
2. 提問：
  - a) 和朋友一起談天包括些甚麼？（聆聽和回答）
  - b) 如果你不聽某人的說話，你能認識他嗎？
3. 出示教宗、主教等的相片，看學生是否認識他們？  
指出：我們認識教宗、主教等，但我們不知他們喜歡些甚麼？  
若我們想更認識他們，我們可以怎樣做？
4. 引導學生討論：今天，我們來學習怎樣可以認識天主。  
我們可以怎樣做呢？我們可以探訪祂嗎？跟祂說話嗎？  
聽祂說話嗎？

5. 導師補充：

其實，天主是在我們中間，但我們看不見祂。可是，我們可以透過祂的創造，看到天主的美善和偉大。此外，我們也可以藉著祈禱來跟天主談話。原來，天主在古時曾多次並以不同的方式，藉著先知向我們說話。最後，更具體的藉著祂的聖子——耶穌對我們說了話。（希 1:1-2）

**乙. 發展：**

（一）天主藉著先知向我們說過話。

1. 導師解釋：

耶穌降生前，天主曾派遣一些特別的人，來作祂的代言人，教導群眾。我們叫這些人做先知。

2. 講述「約納先知」的故事。（參閱約 1-3）

3. 討論：

a) 天主要先知告訴尼尼微人什麼？

b) 尼尼微人怎樣回應？

4. 導師補充：

尼尼微人聽到天主的說話，從國王到平民百姓都立即回應，悔改做補贖。他們給我們立了很好的榜樣，就是聽到天主的說話，就要立即照著去做。

（二）天主透過耶穌向我們說話。

1. 導師講解：

新約時代，天主更派遣了自己的兒子——耶穌來向我們說話。耶穌告訴我們關於他父親的一切。他更介紹他的父親給我們：「誰看見了我，就是看見了父」。（若 14:9）  
（出示金句）耶穌透過他的言行，使我們認識天父和學習他一樣去愛天父。

2. 出示及介紹聖經：

天主藉著聖經向我們說話，聖經記載天主的啟示和救恩的歷史，舊約部份是記載耶穌降生前以色列民族的救恩史。新約部份是記載耶穌的生平和教訓，以及宗徒的書信等。四部福音，更讓我們清楚知道有關耶穌生平的事蹟，他說了甚麼和做了些甚麼。

(三) 舉行禮儀時宣讀聖言，是上主向我們說話。

1. 導師解釋：

每個主日舉行感恩禮時，都會讀出三篇聖經：舊約、新約、福音。

第一篇主要是從舊約中取出來的。

第二篇是從新約中取出來的。

第三篇福音是最重要的一篇，它告訴我們有關耶穌的言行和教訓。我們站著來聆聽它，表示我們對聖言的尊敬。聖經就是天主的聖言。宣講聖經和神父講道的時候，都是天主對我們說話，因此，我們要留心聆聽，並在生活中實踐。

2. 教學生唱及解釋：上主！我在這裡（頌恩 188 首）。

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 天主怎樣向我說話？

b) 我們要以怎樣的態度去聆聽天主的說話？

3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

填字（請看學生課本習作）。

（答案：打開我的心，讓耶穌在我心內播種天主的說話。）

2. 生活實踐：

在感恩禮中，要留心聆聽聖經和神父的講道，並嘗試在生活中實踐出來。

# 第十四課

## 信德之父——亞巴郎

### 一. 喜訊：

只要我們全心信賴天主，祂自會照顧一切。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識亞巴郎的信德是我們的模範。
2. 幫助他明白只要我們全心信賴天主，祂自會照顧一切。
3. 鼓勵他們學習亞巴郎信賴天主。

### 三. 聖經：

創 12:1-7

### 四. 教具：

邀請咭

#### 旅行邀請

目的地：未定，行程由領隊安排。

出發日期：明天

回程日期：未定

費用：不知道

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 導師出示放大的邀請咭，問學生若果收到一張這樣的邀請咭，他們會否參加？為什麼？
2. 學生作答後，導師指出：這張邀請咭的內容不清楚，很多地方都不肯定，所以大家都沒有信心參加。
3. 不過，有一位朋友名叫亞巴郎，他也接到相似的邀請，但他竟然接受了。讓我們聽聽他的故事。

## 乙. 發展：

(一) 亞巴郎的信德是我們的模範。

1. 講述天主對亞巴郎的邀請（創 12:1-7）。
2. 故事後，請學生比較「天主對亞巴郎的邀請」及「旅行邀請」：

相同處：不知道目的地。

沒有很多時間作出發前的準備。

不知道何時會返家。

不知道旅費多少。

不同之處：亞巴郎知道領隊是天主。

3. 與學生反省：

a) 亞巴郎作出決定時，必會考慮到可能遇上的困難（例如：要離開熟識的環境、家人、朋友、語言、食物、氣候、路上的危險等）。

b) 為什麼亞巴郎願意接受這樣的邀請？

因為：天主許諾祝福亞巴郎。

天主是忠信的。

亞巴郎相信天主的說話、天主對他的愛和照顧。

4. 導師講解：

亞巴郎在七十五歲時已有固定的居所，安穩的生活，但他仍然願意聽從天主的說話，放棄一切，離開故鄉，到客納罕地去，因為他相信天主是忠信的，凡許諾的必會實踐。亞巴郎對天主的信德是這麼大，他完全信賴祂，並照祂的話去做。天主很讚賞亞巴郎的信德，使他成為天主的選民——以色列民的聖祖，教會也稱他為「信德之父」。

5. 朗讀課文一次。

(二) 全心信賴天主的人，天主自會照顧他。

1. 反省：天主許諾祝福亞巴郎，並賜給他土地和後裔，實踐了祂的承諾。你相信天主也愛我們，祝福我們嗎？在生活中，天主怎樣祝福了你？
2. 活動：出示一張大紙，上面寫上天主給我們的各種祝福

(例如：健康、學習、家庭、朋友、食物、才能等)。派學生一些星星貼紙，請學生先想想自己曾得到天主那些祝福，然後出來將星星貼在這項祝福之下。

3. 導師補充：

亞巴郎相信了天主，並對天主完全信靠，因而克服了一切困難，並獲得豐厚的賞報——客納罕福地以及許多的後裔。亞巴郎的故事使我們明白凡信賴天主的，天主自會照顧他。

(三) 我們要學習亞巴郎的信德。

1. 引導學生討論：天主不斷地邀請人信賴祂的慈愛和照顧。昔日祂邀請亞巴郎，亞巴郎相信了。今天，天主也向你發出邀請加入祂的大家庭，相信祂，照祂的話去生活。你願意嗎？你怎樣做得到？

2. 導師補充：

我們應該以亞巴郎作為我們的榜樣，學習他相信天主，跟從天主的話去做。這樣，我們必會獲得天主的祝福。

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。

2. 溫習題：

a) 天主召叫亞巴郎做甚麼？

b) 為甚麼我們稱亞郎為「信德之父」呢？

3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

填充「邀請咁」（請看學生課本習作）。

2. 生活實踐：

a) 留心聆聽天主對我們的說話，並盡力實踐。

b) 祈求天主幫助我們學習亞巴郎的信德。

# 第十五課

## 梅瑟

### 一. 喜訊：

天主愛護祂的子民。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生從天主召叫梅瑟帶領以色列人離開埃及的事蹟，認識到天主愛祂的子民，並拯救他們脫離一切的險惡和奴役。
2. 讓學生明白天主與祂所召選的人同在，讓他能完成使命。
3. 鼓勵他們效法梅瑟，信靠和尊敬與我們同在的天主。

### 三. 聖經：

出 1-3 章

### 四. 教具：

1. 聖經。
2. 地圖（見第 53 頁）。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 活動：麻鷹捉小雞。
2. 分享討論：
  - a) 各人當麻鷹、母雞和小雞時，覺得怎樣？
  - b) 當你遇到困難或危險時，會請誰幫助？為什麼？
3. 導師補充：

剛才大家都覺得當麻鷹很威武，當小雞的害怕被捉到，當母雞的要保護小雞，很是勇敢，我們都拍掌謝謝充當“母雞”的同學。

每個人都曾經遇到困難或危險，我們一般都會請求父母或家人幫忙，也有一些同學會祈求天主。亞巴郎的子孫後來到埃及居住，很不幸埃及人把他們當作奴隸，讓我聽聽他們的故事。

## 乙. 發展：

(一) 天主召叫梅瑟帶領以色列人離開埃及。

1. 問學生曾否看見過任何東西正在焚燒，卻沒有被燒壞的經驗？告訴他們聖經卻記載過一段不尋常的事件。
2. 利用地圖略解釋亞巴郎的子孫移居埃及的地理位置。
3. 簡略講述天主召選梅瑟的故事。（出 1-3 章）

(二) 神聖的天主愛祂的子民，祂會拯救他們脫離一切的險惡。

1. 朗讀課文。
2. 導師講解有關梅瑟的召叫：
  - a) 天主在曷勒布山召選梅瑟——天主是神聖的。  
「將你腳上的鞋脫下，因為你所站的地方是聖地。我是你父親的天主。」（出 3:5-6）
  - b) 天主關心祂的子民。  
「我看見我百姓的痛苦，聽見他們的哀號。」  
（出 3:7-9）
  - c) 天主給梅瑟使命：拯救以色列人——天主是拯救人的天主。  
「我要派你到法郎那裡，率領我的百姓出離埃及。」  
（出 3:10）
  - d) 天主是與人同在的天主。  
「我必與你同在」（出 3:12）當天主要我們做甚麼時，祂一定能使我們做到。

(三) 我們要時常信任天主，因為祂關心我們。

1. 導師解釋：  
現時，天主不會像顯現給梅瑟般顯現給我們，但祂卻藉著聖體聖事與我們在一起。在聖堂內聖體櫃前的燈，就是提醒我們，基督的臨在。因此，我們要時常信任天主，有需要時可以告訴祂，請求耶穌幫助，因為祂關心我們。
2. 「時空穿梭機」（請看學生課本習作）：  
天主臨在燃燒的荊棘中；耶穌臨在聖體中。讓我們透過「時空穿梭機」會見梅瑟，學習他經歷與主相遇時的態度。

答案：

以色列人在埃及 呼求天主的幫助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	在寧靜中與天父交談。
看見棘叢中有火 在焚燒。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	向聖體鞠躬或跪下， 以示恭敬。
聽到天主的聲音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	看見聖堂內的 聖體燈亮著。
梅瑟脫鞋，因為 那是聖地。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	耶穌說：「我和你們 天天在一起。」
天主說：「我必與 你同在。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	為世上受苦的人祈禱。

3. 導師作結：

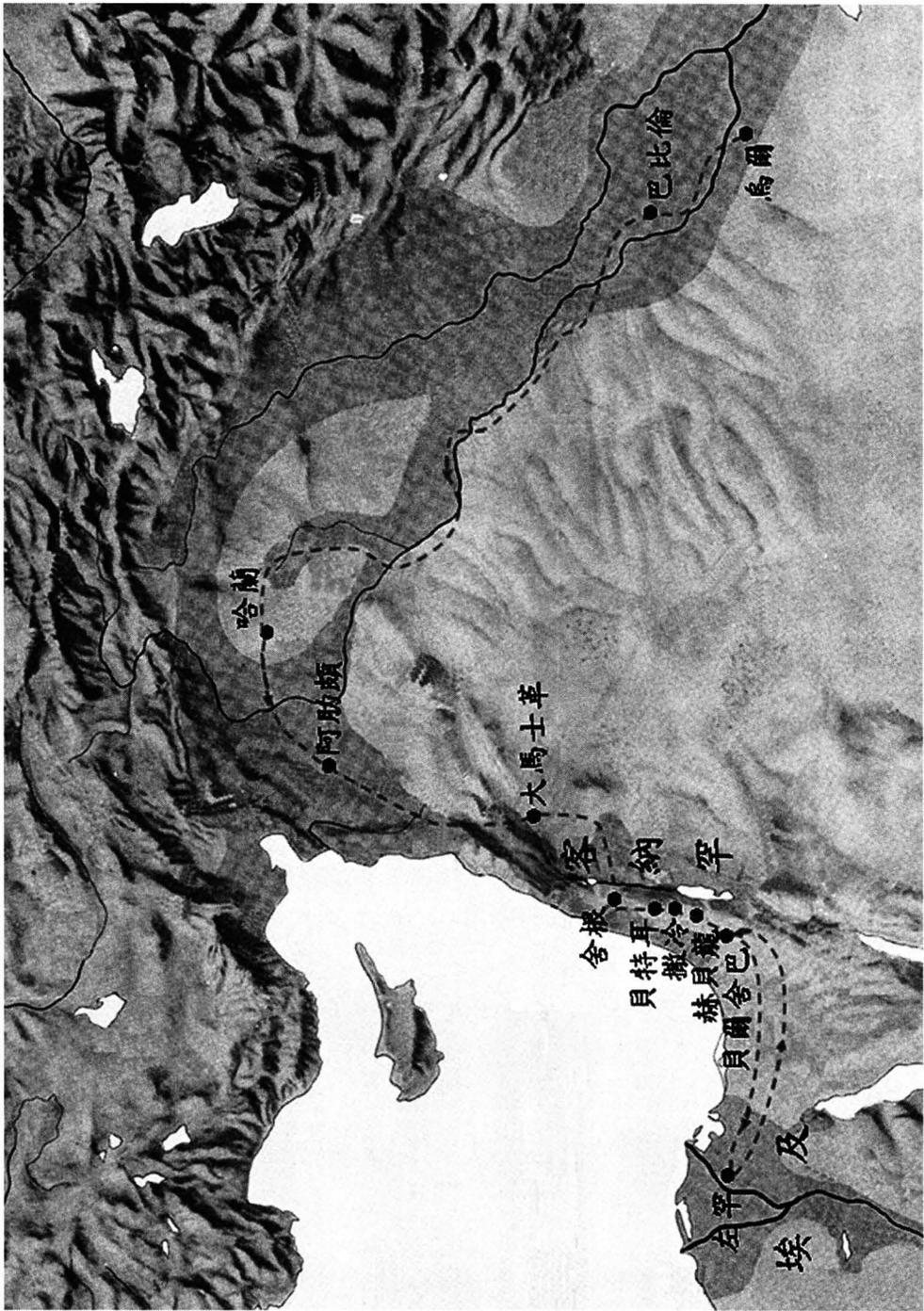
召叫梅瑟和祂在一起的天主，也是永遠和我們在一起的天主。當日祂拯救以色列人離開埃及奴隸的生活，現在耶穌也藉著聖體聖事時常和我們在一起。天主愛護和照顧我們，並時常聽我們的祈禱，因此，我應全心依靠和尊敬祂。

丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 天主為甚麼召選梅瑟？
  - b) 天主應許梅瑟什麼？
3. 背誦金句。

丁. 課後延續：

1. 帶領或鼓勵學生往聖堂朝拜聖體。
2. 生活實踐：
  - a) 在日常生活中留意有那些需要你幫助的人，並努力幫助他。
  - b) 天主常與我們同在，因此，我們時常可以和祂交談。
  - c) 相信天主愛你、俯聽你的禱告，和時常幫助你。



天主教思高聖經 2006 光碟版提供

# 第十六課

## 撒慕爾

### 一. 喜訊：

天主在禮儀中向我們發言。

### 二. 教學目的：

1. 使學生認識天主是生活的天主，祂會向我們說話。
2. 幫助他們明白在禮儀中，天主對我們發言。
3. 鼓勵他們學習撒慕爾聆聽及回應天主的話。

### 三. 聖經：

撒 3:1-10

### 四. 教具：

1. 聖經圖畫。
2. 一本聖經。
3. 字咭：「請上主發言，祢的僕人在此靜聽。」（撒上 3:10）

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 活動：導師帶領學生玩「老師說」遊戲。
2. 教他們細心聆聽別人的指示，一定要聽到「老師說」才可以做。  
例：指示：「老師說：舉起雙手。」（同學照做得分）；  
指示：「拍手三下」。（同學不要做，否則扣分。）
3. 導師解釋：  
我們留心聆聽，不但玩遊戲獲勝，更要在日常生活中聆聽上主在我們心中的說話。

#### 乙. 發展：

- （一）天主是生活的天主，祂會向我們說話。
1. 配合圖片講述天主召叫撒慕爾的故事。

2. 討論故事：

- a) 撒慕爾為什麼三次跑到厄里哪裡去？
- b) 厄里教撒慕爾怎樣去回應天主的說話？
- c) 撒慕爾是否願意服從天主？

(二) 天主藉著耶穌基督向我說話。

1. 導師幫助學生反省：

- a) 你是否願意學習撒慕爾一樣，聽從天主的說話呢？
- b) 誰可以幫助你們聆聽天主的聲音呢？

2. 導師指出：

天主是生活的天主，在禮儀中更親自來臨，藉著聖經向我們說話，你們有沒有聽天主的吩咐去做呢？

3. 導師可用分組比賽形式，重溫耶穌吩咐我們去做的事。

(參閱以前的課文)

例如：「為永生的食糧而勞」(若 6:26-29)。

「彼此相愛」(若 13:34-35)。

「彼此服務」(若 13:14-15)、做錯事要祈求天主寬恕、寬恕別人、與天主與人和好等。

4. 導師補充：

在舉行感恩禮時，天主藉著宣讀聖言和神父的講道向我說話，因此，我們要留心聆聽。此外，在我們祈禱的時候，天主也在我們心中和我們說話。

(三) 向撒慕爾學習，聆聽天主的說話。

1. 活動：請你跟我這樣做

- a) 全體學生排成一直線，先由導師當「領袖」站在前面喊口令，例如：跳高、跳遠、跑、蹲、向左轉、向右轉等，其他學生跟著去做動作。
- b) 一段時間後，「領袖」可以走到最後一位同學的後面，原本跟在「領袖」後面的同學成為新領袖，以此類推。(約 10 分鐘)

2. 引導學生討論：

- a) 剛才大家的動作是否一致？
- b) 怎樣才能做得更好呢？
- c) 我們怎樣才能做個天主的好兒女呢？

3. 導師補充：

剛才遊戲中大家一定要聽「領袖」的口令，才能做得整齊和做得好。我們要做天主的好兒女，就要向小撒慕爾學習，在參與禮儀時和在祈禱中，虛心對天主說：「請上主發言！祢的僕人在此靜聽」。（貼出字咭）

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 天主藉著誰向我們說話？
  - b) 我們怎樣可以聽到天主的說話呢？
3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

填上人物的對話（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 向撒慕爾學習在參與感恩禮的時候，留心聽讀經——天主聖言，和神父的講道，並在生活中實踐。
  - b) 在祈禱中聆聽天主在我們心中說的話。

**戊. 結束祈禱：**

請學生保持靜默一分鐘，嘗試聆聽天主在各人心中的說話，然後，各自向天主說出一句，心裡的祈求。

# 第十七課

## 聖母瑪利亞

### 一. 喜訊：

天主揀選瑪利亞做聖子的母親。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主揀選瑪利亞做耶穌的母親。
2. 幫助他們明白天主愛我們，派遣聖子降生成人與我們同在。
3. 鼓勵他們學習聖母的聽命，並與聖子結合，將天主的愛帶給近人。

### 三. 聖經：

路 1:26-38

### 四. 教具：

1. 婦女做家务或教子女溫習功課的圖片。
2. 聖母像。
3. 金句：
  - (1) 萬福！充滿恩寵者，上主與妳同在！
  - (2) 瑪利亞，不要害怕，因為妳在天主前獲得了寵幸。
  - (3) 看，妳將懷孕生子，並要給他起名叫耶穌。
  - (4) 這事怎能成就呢？
  - (5) 聖神要臨於妳，至高者的能力要庇蔭妳。
  - (6) 因此，那要誕生的聖者，將稱為天主的兒子。
  - (7) 在天主前沒有不能的事。
  - (8) 看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！
4. 準備 4 套字咭，將「看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！」的句子剪成 16 張字咭，每張咭寫一個字，並給每人準備一支飲管。

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 出示婦女做家务或教子女溫習功課的圖片。

2. 導師和學生一起討論：

- a) 她們在做甚麼？
- b) 她們做的是重大或是普通的工作？
- c) 她們做的工作是否也很重要？為什麼？

3. 導師說明：

家務是重要的，因為我們需要食物、和清潔的衣服等。一個好母親喜歡好好養育和照顧子女，她愛她的家庭。每個人都是在母親小心照顧和養育下成長。

## 乙. 發展：

(一) 天主揀選瑪利亞做聖子的母親。

1. 導師引導學生明白：

瑪利亞如圖片中的婦女一般，做日常的家務，並很開心地去做。在一般人眼中，瑪利亞是很平凡的人。但在天主的眼中，她是特別的，因為天主揀選瑪利亞，給她一個特別的使命。

2. 和學生一起討論：你們猜猜是甚麼使命？

3. 導師作結：天主揀選瑪利亞做祂聖子的母親。

(二) 天主愛我們，派遣聖子降生成人與我們同在。

1. 導師講述聖母領報的事跡（路 1:26-38）。

\* 在講述聖母領報的時候，將預先準備好的八張句子咭，按故事發展次序，先後將句子貼在黑板上。

2. 導師指出：

瑪利亞因為發生的事情太特別，而感到疑慮，也不明白，不過，她願意接受天主給她的使命。她自稱是「上主的婢女」，顯示她完全信賴和服從天主。藉著她的服從將天主聖子——耶穌基督帶給了我們。應驗了上主藉先知所說的話：「看一位貞女，將懷孕生子，人稱他的名字為「厄瑪奴耳」，意思是上主與我們同在。

（瑪 1:22-23）

(三) 我們也要懷著基督，將天主的愛帶給近人。

1. 導師說：「大家想想假如今天，聖母瑪利亞來到我們當中，大家可以和她做個訪問。你會問她什麼呢？」

請學生自由提出。

2. 導師總結學生的問題。

3. 導師指出：

聖母瑪利亞在天使離開以後，知道她的表姊依撒伯爾也懷了孕，就立刻去照顧她。當我們領聖體時，我們便懷著基督，所以我們要有信心，效法聖母，將天主的愛帶給近人。

4. 傳喜訊的遊戲：

a) 按人數分組（約四組）。

b) 每組獲派一份已調亂了的聖經章節「看！上主的婢女，願照祢的話成就於我吧！」，在每字咭上面剪一個孔，可容納兩支飲管穿過，方便學生將飲管穿過（如圖）。



c) 由第一個學生口含飲管，將字咭逐個提起，傳給第二位學生。第二人只能口含飲管透過圓孔將字咭接過來，傳給第三人，一直傳至最後一位，將字咭放在桌子上。

d) 不再需要傳咭的學生，可以開始着手將十六個字砌成上面的聖經金句。

e) 以準確及時間快慢定勝負。

5. 導師補充：

我們也要學習聖母聽從天主的說話，並懷著基督，將天主的愛帶給近人。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 天主揀選瑪利亞做什麼？
  - b) 我們要學習瑪利亞些什麼？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

天使向瑪利亞報喜（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a. 時常祈禱，求聖母幫助我們效法她，承行天父的旨意。
  - b. 學習聖母關懷親友，將天主的愛帶給他們。

### 戊. 祈禱：

1. 請學生安靜兩三分鐘，每人向聖母瑪利亞講出各自心裡的開心、掛慮或想請聖母幫忙的事。
2. 一起唱：「聖母經」。

# 第十八課

## 天主召叫你和我

### 一. 喜訊：

天主透過不同的途徑召叫我們。

### 二. 教學目的：

1. 認識天主會透過不同的途徑召叫我們。
2. 兒童要留心聽天主的聲音，並懷著信心，回應天主，照天主的旨意去生活。

### 三. 教具：

習作圖片。

### 四. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

請兒童看習作的圖片。

請問：你可曾遇到一個要面對多種抉擇的同學？

你曾面對抉擇嗎？

誰幫助你作決定？（讓兒童作答）

#### 乙. 發展：

（一）耶穌召叫門徒。

1. 講述「耶穌召叫門徒」的事跡（瑪 4:18-19）。

2. 覆問：

a) 耶穌在加里肋亞海邊召叫了那兩位門徒？

b) 他們原來的工作是什麼？

c) 耶穌對他們說什麼？

d) 他們怎樣回應？

3. 導師講解：

耶穌召叫伯多祿和安德肋跟隨他成為漁人的漁夫，就是召叫他成為門徒，到普天下去傳揚福音。他們爽快地回應，立刻放下網，跟隨了他。

(二) 耶穌也召叫你和我。

1. 活動：聽從指令

- a) 將學生分成三組，分別排成一直線站好。
- b) 每組各取一種動物名稱作為隊名，例如：小狗、花貓、小熊等。
- c) 當導師喊出任何一組的名稱時，這一組就要馬上蹲下，其他小組則站著不動。以此規則進行遊戲；如果口號重複，則大家都要維持原來的姿勢。
- d) 導師喊口號的速度可以愈來愈快，或者眼看著一組卻喊另一組的動物名稱來混淆兒童的注意力。

2. 導師講解：

天父會通過不同的途徑召叫我們：耶穌、聖經、教會、父母、教師、朋友和我們的良心等，向我們說話，因此，要留心去聽。例如：

耶穌說：「我給你們一條新命令：你們該彼此相愛；如同我愛了你們....」(若 13:34)

「誰愛我，必遵守我的話....」(若 14:23)

「凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」(瑪 25:40)

\* 耶穌的說話記錄在福音裡，我們在聖堂和聖經課內可以聽到，我們也可以自己讀福音或請父母、哥哥，或姐姐讀福音給我們聽。

3. 提問：

- a) 你記得耶穌說過那些話呢？
- b) 你覺得遵照耶穌的吩咐去做，是否有困難呢？  
為什麼？

4. 解釋：

聆聽福音和主日神父的講道，是十分重要的，因為從中可以認識天主召叫我們怎樣去生活。當我們要遵照耶穌的吩咐去做而感到困難時，我們可祈禱向天主求助，他必會給予我們助力。

### 丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 天父透過那些途徑向我們說話？
  - b) 當我們遵照耶穌的吩咐去做而感到困難時，應該怎樣做？
3. 背誦金句：

將金句寫在黑板上，讓學生重讀再重讀，每次擦去一或兩個字。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

按福音精神生活（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 盡力去做天主喜歡的事情。
  - b) 時常祈禱，求天主的幫助。

# 第十九課

## 天主召叫我作祂的兒女

### 一. 喜訊：

天主召叫我們做祂的兒女。

### 二. 教學目的：

1. 幫助學生明白天主召叫我們作祂的兒女。
2. 鼓勵他們下定決心，做天父的好兒女。

### 三. 教具：

嬰孩領洗不同步驟的圖片。

### 四. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

新聞報導：曾有一則新聞說有兩個智障的小朋友被人從廣東帶來香港，然後把他們遺棄在九龍一個地鐵站附近。

提問：a) 你們覺得兩位小朋友怎樣？

b) 如果你是他們，你渴望怎樣？

c) “家庭”為每一個人為什麼是那麼重要？

導師作結：“家庭”為每一個人的成長都是很重要，如缺乏了家庭的照顧和愛護，會造成一定的損害和缺陷。

#### 乙. 發展：

(一) 我們各自屬於一個家庭。

1. 請每位兒童介紹一下：自己的家庭成員。(例如：父母的姓名和職業等)
2. 導師解釋：我們都各自有一個家庭，我們的面貌也長得和父母、兄弟或姊妹相似。家庭的每個成員都應該彼此關心和愛護。

(二) 我們都是天主的子女。

1. 解釋：除了生養我們的父母外，我們還有一位天上的父親，祂賜予我們生命，我們也是依照天主的肖像造成的。

2. 出示嬰孩領洗的圖片給兒童欣賞。
3. 講解：
  - a) 領洗時，我們加入了天主的大家庭，我們得到一個新的名字（聖名）。
  - b) 在領洗時，我們分享了天主的生命，成為了天父心愛的兒女。我們要好好地孝愛天父。

**(三) 天主召叫我們作祂的兒女。**

1. 導師講述天主召叫耶肋米亞先知的故事。
2. 解釋：在我們出生前，天主已召選我們，因此，每個人在天主眼中都是寶貴的。祂用我們個人的名字召叫我們。我們是天主的兒女，所以我們要向耶穌大哥哥學習，承行天父的旨意，為其他的兄弟姊妹服務。

**丙. 總結：**

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 我們是按照誰的肖像受造的？
  - b) 天主召叫我們作甚麼？
3. 背誦金句。

**丁. 課後延續：**

1. 完成習作：

在圓圈內畫上你的臉（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：
  - a) 每天都感謝天主，使我們能成為祂的兒女。
  - b) 生活要像一個真正的天主兒女，孝愛天父，聽天主的話，愛護和照顧他人。

**戊. 祈禱：**

一起感謝天父，使我們能作祂的兒女。

## 第二十課

# 耶穌派遣聖神

### 一. 喜訊：

耶穌派遣聖神來幫助我們做天主的好子女。

### 二. 教學目的：

1. 使兒童明白耶穌派遣聖神，改變了門徒的心，使他們能勇敢地為基督作見證。
2. 鼓勵兒童信靠聖神，並和聖神合作，做天主的好子女。

### 三. 教具：

1. 聖神降臨圖片。
2. 幫助別人的圖片。

例如：父母教導兒女學習行走，護士幫助病人走路。

### 四. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

出示圖片，與兒童討論嬰孩或患病者，在別人的幫助下學會怎樣步行。

#### 乙. 發展：

(一) 聖神是我們的領路人。

##### 1. 活動：領路人

- a) 兩個人一組，一人蒙著眼，一人作領路。
- b) 活動開始時，領路人拖著瞎子的手，帶他走到課室外面。
- c) 回來時角色對調，把瞎子帶回座位。
- d) 討論：

— 剛才由領路人帶你走，你感到怎樣？

— 如果要你蒙著眼自己走，你會感到怎樣？

— 你知道回到天父家的路，是怎樣走的嗎？

— 誰是我們「回到天父家」的領路人呢？

2. 導師解釋：

我們都不知道回到天父家的路是怎樣走的，不過，耶穌派遣聖神來做我們的領路人和好朋友，教導我們怎樣做天父的好子女，和回到天父的身邊。

(二) 聖神降臨。

1. 導師講述：聖神降臨的事跡（參考宗 1-2 章）。

2. 覆問：

a) 聖神降臨前，門徒的心裡都感到怎樣？

b) 聖神降臨後，他們有什麼改變？

3. 導師講解：

在聖神降臨前，他們很害怕甚至把門鎖上。聖神降臨後，他們變得很勇敢並向群眾宣講。只要我們願意跟聖神合作，祂必定會使我們有所轉變，在生活中為基督作見證。

(三) 聖神幫助我們做天主的好子女。

1. 活動：玩「聖神吹」。

a) 遊戲方式跟玩「大風吹」一樣，大家圍圈而坐。

b) 在圈的中央，站著一位發令員，也就是扮演聖神的那位。假若號令內所描述的人物與自己有關，則必須跑離座位，跟別人互調座位。號令：

— 聖神吹，常常祈禱的人。

— 聖神吹，願意寬恕別人的人。

— 聖神吹，孝順父母的孩子。

— 聖神吹，勤領聖體的人。

— 聖神吹，樂於幫助別人的男孩子。

— 聖神吹，樂於幫助別人的女孩子。

（導師也可邀請兒童自由創作號令）

2. 討論：

— 剛才聖神教我們做些什麼？

— 怎樣才算是天主的好子女呢？

3. 導師作結：

聖神真是我們的好朋友，祂時常和我們在一起，在我的內心說話，幫助我們活出天主子女的身分。因此，我們要時常祈求聖神助佑，並聽從聖神的指引去生活。

### 丙. 總結：

1. 朗讀課文。
2. 溫習題：
  - a) 耶穌派遣了誰來幫助我們？
  - b) 聖神會給予我們什麼？
3. 背誦金句。

### 丁. 課後延續：

1. 完成習作：

聖神賜給我們力量（請看學生課本習作）。
2. 生活實踐：

祈求聖神幫助我們做天父的好兒女，孝愛天父和關心別人。
3. 結束祈禱：聖神啊！感謝祢賜我愛的力量。亞孟。

## 附錄一

# 將臨期——迎接耶穌到我們中間

### 一. 喜訊：

耶穌來到我們中間。

### 二. 教學目的：

1. 讓學生認識將臨期是一個等待迎接耶穌來臨的時期。
2. 幫助他們明白聖母瑪利亞把耶穌帶給世界。
3. 鼓勵他們學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。

### 三. 聖經：

路 1:39-56

### 四. 教具：

1. 聖母領報及訪親的圖片。
2. 聖誕鐘工作紙。（教會慶節兒童活動及禮儀一）

### 五. 教學程序：

#### 甲. 引起動機：

1. 導師和學生一起分享：今天在等交通工具或等待上課時所發生的一些事情。
2. 導師說明：  
我們在日常生活中有許多機會都需要等待，教會這個主日開始的將臨期，也是一個等待的時期。

#### 乙. 發展：

（一）將臨期是等待迎接耶穌的時期。

1. 導師請學生分享：「將臨期」有什麼意義。
2. 導師出示「聖誕鐘工作紙」並解釋：

將臨期是教會新的禮儀年的開始，在這四個主日都有不同的主題，幫助預備自己的心靈，迎接聖子耶穌來到我們中間。（\* 每週解釋該週的主題和意義）

(二) 聖母瑪利亞把耶穌帶給世界。

1. 導師配合圖畫講述聖母領報及訪親的事跡(路 1:26-56)。
2. 導師和學生一起討論：
  - a. 聖母瑪利亞和依撒伯爾在一起的三個月內，她會幫忙她的表姊做些什麼呢？
  - b. 她們會怎樣預備小寶寶的出生呢？
  - c. 她們會談論些什麼呢？
  - d. 她們會彼此分享內心的興奮和喜樂嗎？為什麼？
3. 導師補充：

聖母瑪利亞從天使口中知道表姊依撒伯爾也懷了六個月男胎，因此，在天使離開以後就立刻去幫忙。當她向表姊請安，表姊一聽到時，胎兒就在她腹中跳躍，顯示聖母已將耶穌的救恩帶到她表姊的家中，後來，更帶給世界和我們。

之後，聖母唱出著名的「讚主曲」頌揚天主，感謝天主將救主賜給世界。聖母瑪利亞知道依撒伯爾有需要，在她家中住了三個月幫忙他們。她們在一起的時候，也一定會彼此分享內心的興奮和喜樂，天主的偉大救恩等等。

(三) 學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。

1. 導師指出：

我們也學習聖母留意別人的需要，迎接耶穌來到我們中間。
2. 導師教學生做第一個聖誕鐘，解釋本周的主題及意義，並提醒他們在本周內要「警醒」預備自己的心去迎接耶穌並將耶穌快要來的喜訊和別人分享。
3. 學生做第一個「聖誕鐘」。

**丙. 祈禱禮儀：**

1. 導師出示「將臨環」和四支蠟燭並解釋它的意義。
2. 請一個學生點著第一支蠟燭。
3. 學生逐一上前將自己的「聖誕鐘」放在「將臨環」前，講出自己的意向或祈禱。  
\* 答句：主基督請來。

4. 導師作結束祈禱：

「慈愛的天主，在將臨期這等待的時刻，求祢幫助我們向聖母瑪利亞學習，準備好自己的心靈，接受祢的聖言，慶祝祢的聖子來到我們中間，並將這個救恩喜訊，帶給尚未認識祢的人。亞孟。」

5. 結束唱：主任爾為傳信者（頌恩 501 首）。

## 附錄二

# 四旬期的旅程

(在四旬期首主日開始用，然後每周跟進。)

### 一. 喜訊：

和耶穌一起走過四旬期的旅程，一同復活成為新人。

### 二. 教學目的：

1. 幫助學生善度四旬期。
2. 明白要分享耶穌光榮復活的新生命。

### 三. 聖經：

主日的福音

## 四旬期首主日

聖洗聖事開始了我們的「永生之旅」

### 1. 導師解釋：

教會今天開始進入「四旬期」，在這四十天內我們要準備自己的心靈，與天主與人和好，與耶穌一起復活成為新人，做天父的好兒女。

從今天開始我們要和耶穌一起走四旬期的旅程，和祂一起死於舊我，復活進入新的生命。

### 2. 福音訊息：瑪 4:1-11、谷 1:12-15 或路 4:1-13。

聖神催促耶穌到曠野裡去，在那裡四十天之久，受撒旦的試探。

### 3. 活動：

從今天開始和接著的六個主日，我們要和耶穌一起走我們在領洗時，已經開始的「永生之旅」。現在，每人要預備自己的背囊，請從以下的物件中，選擇三件你認為最需要的：

- a) 守齋的帽
- b) 施捨/分享的 T 恤
- c) 勇敢的長褲
- d) 信德的行山波鞋
- e) 拒絕誘惑的洗面巾
- f) 祈禱的布鞋

4. 本週實踐：將你的三項選擇在生活中實踐出來。
5. 祈禱：主耶穌！求祢賜給我信德和勇氣，和祢一起走這生命的旅程。

#### 四旬期第二主日

聖洗聖事的恩寵是我們的力量

1. 導師解釋：  
我們已經走了一段山路，大家找一塊平滑的石頭，坐下來休息一下。
2. 福音訊息：瑪 17:1-9、谷 9:2-10 或路 9:28-36。  
當耶穌祈禱時，祂的面容發光有如太陽。有聲音從雲中傳出來說：「這  
是我的愛子，我所喜悅的：你們要聽從祂。」
3. 活動：  
請大家閉上眼睛和三位宗徒一起，仰望我們的好朋友耶穌，這位「天父  
的愛子」和祂交談。
4. 本週實踐：每天抽 10 分鐘，靜下來和耶穌交談。
5. 祈禱：主耶穌！求祢賜給我力量，繼續和祢一起走這旅程。

#### 四旬期第三主日

聖神藉著聖洗聖事把祂的果實賜給我們

1. 導師解釋：  
我們已進入了第三周，大家都覺得有點餓了。
2. 福音訊息：若 4:5-26,39-42。  
耶穌的活水，可以使我們獲得永生。
3. 活動：  
聖神在我們領洗時，賜給我們以下的果實，可使我們的靈魂獲得飽飫，  
你認為那些是為你是最需要的呢？  
聖神的果實：仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節  
制（迦 5:22）。  
\* 導師請用例子，幫助學生明白聖神果實的意義。
4. 本週實踐：挑戰自己，看你在本周內能結出多少聖神的果實？
5. 祈禱：主耶穌！求祢幫助我去接受這個挑戰。

## 四旬期第四主日

聖神藉著聖洗聖事幫助我們戰勝罪惡

### 1. 導師解釋：

這一週我們要和耶穌一起進入曠野，那裡有荊棘、仙人掌、毒蛇、蝎子.....。我們要特別小心，提高警覺，避開它們。

### 2. 福音訊息：若 3:14-21。

正如梅瑟在曠野裡怎樣高舉了蛇，使當時的人獲得痊癒，耶穌也在十字架上被舉起，使所有信的人，在祂內都得到永生。

### 3. 活動：

曠野裡的荊棘、仙人掌、毒蛇、蝎子等，代表著生活中不同的危機、誘惑和試探。因此，我們要特別小心，警醒，不要接近它們。

分享討論：

a) 每人舉出三件日常生活中最常見的誘惑和試探：例如：沉迷打遊戲機不用心溫習功課、食過量的零食、貪睡不願上主日學等.....。

b) 有什麼方法可以克勝這些誘惑呢？

### 4. 本週實踐：當遇到誘惑時，和耶穌一起去克勝它。

### 5. 祈禱：主耶穌！求你救我脫離一切的凶惡，使我時常都得到祢的保護。

## 四旬期第五主日

聖洗聖事賜給我們新生命

### 1. 導師解釋：

這次我們來到一處山麓，我們要拾級登山。你們喜歡爬山嗎？為什麼？

### 2. 福音訊息：若 12:20-33。

一粒麥子落在地裡死了，才結出許多麥粒。

### 3. 活動：

分享討論：

a) 耶穌就在山上等我們，祂在復活節要給我們的新生命，將會是怎樣的呢？

b) 每一級石級代表一個克己，你願意為耶穌做些什麼克己呢？

### 4. 本週實踐：為愛耶穌願意做一些克己。

### 5. 祈禱：主耶穌！我願意為愛祢，放棄一些電視卡通片時間，和不亂發脾氣，求祢幫助我。

## 耶穌苦難主日

藉著洗禮我們加入了教會的大家庭

### 1. 導師解釋：

今天我們已來耶路撒冷和群眾一起拿著聖枝歡迎耶穌。

### 2. 福音訊息：谷 14:1-15。

耶穌為救贖我們甘願交付自己的生命，光榮地進入耶路撒冷。

### 3. 活動：

分享討論：

a) 剛才和教友一起參加聖枝遊行時，有什麼感受？

b) 耶穌為什麼要接受這痛苦的死亡呢？

c) 為愛耶穌我們可以做些什麼呢？

### 4. 本週實踐：把這一周的零用錢節省下來放入四旬期的捐獻箱。

### 5. 祈禱：主耶穌！奉主名而來的堪受讚美。

## 參加逾越節三日慶典

聖周四：主的晚餐。

聖周五：救主受難紀念。

耶穌復活主日：慶祝茶會。

## 愛的力量

兒童教理導師手冊（第三冊）

編輯：天主教香港教區教理委員會

編輯委員會：韓信德修女（主編），梁長才，胡月暖，邵莉，  
張瑞蓮，古婉芬，吳美珍

封面插圖：梁慕珊

准印：香港主教胡振中樞機

1997年8月20日

出版：公教真理學會

發行：公教進行社

香港中環干諾道中 15-18 號大昌大廈 16 字樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：[bookshop@catholiccentre.org.hk](mailto:bookshop@catholiccentre.org.hk)

網址：<http://www.catholiccentre.org.hk>

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1997年9月初版

2010年6月修訂三版（印數 200）

ISBN-13：978-962-8909-31-5



305 6009 172

特價 HK\$25.00