

兒童教理導師手冊

第一冊

天父愛我



天主教香港教區教理委員會編輯
公教真理學會出版

兒童教理導師手冊

第一冊

天父愛我

(對象：六/七歲的兒童)

公教真理學會出版

編者的話

各位主日學導師：

我們這次的修訂工作，是希望幫助導師更有系統和活潑地帶出每課的喜訊，讓兒童能從他們四周的人和事物中，發現並回應天父的愛，引導他們在生活中與天父建立更密切的關係。

但願你們能夠幫助兒童，以信德的眼光看見天主的慈愛，以赤子之心聆聽天主的說話，由相愛中體驗天主的臨在。

學生課本中，每一課都有活動、金句和問答。這些設計，全是為了加強兒童對喜訊的認識。因此，希望你們鼓勵他們緊記和溫習「我要記著」和「問問你」等部分。

這套兒童主日學教理課本共有三冊：

第一冊《**天父愛我**》適合 6-7歲的兒童，幫助他們認識天父愛每一個人。

第二冊《**愛主愛人**》適合 7-8歲的兒童，幫助他們實踐愛天主和愛人的誡命。

第三冊《**愛的力量**》適合 8-9歲的兒童，預備他們領受修和及聖體聖事。

我們深切希望這次重新修訂的課本和導師手冊，能幫助你們更有效地培育兒童的信仰，促使他們和天主建立親密的關係。

香港教區教理委員會
兒童信仰培育組
2008年7月修訂

目 錄

編者的話 2

第一單元 天父愛我

第一課	天父造了天地萬物	5
第二課	天父造了我	8
第三課	天父照顧我	11
第四課	天父給我奇妙的能力	14

第二單元 我回應天父的愛

第五課	善用天父的禮物	17
第六課	天父喜歡聽我的說話	21

第三單元 天父派遣耶穌來教導我們

第七課	天父派遣耶穌做 我們的大哥哥	24
第八課	耶穌教導我們信賴天父	27
第九課	耶穌喜愛兒童	30
第十課	耶穌關心每一個人	33
第十一課	耶穌幫助我們改過	36
第十二課	耶穌教導我們彼此服務	39
第十三課	耶穌教導我們寬恕別人	42

第四單元 耶穌愛我們

第十四課	耶穌為我們受苦	45
第十五課	耶穌復活了	48

第五單元 耶穌常與我們在一起

第十六課	繼續耶穌的工作	52
第十七課	加入天父的大家庭	56
第十八課	聖神領導我們	60
第十九課	我們一起到聖堂去	63
第二十課	聖母瑪利亞	66

附錄：

附錄〈一〉	第五課	69
附錄〈二〉	第六課	70
附錄〈三〉	第八課	71
附錄〈四〉	第十一課	72
附錄〈五〉	第十二課	73
附錄〈六〉	第十三課	74

第一課

天父造了天地萬物

一. 喜訊：

天父愛我們，為我們創造了天地萬物。

二. 教學目的：

1. 教導兒童明白天主愛我們，為我們創造了天地萬物。
2. 引導兒童常懷感恩之心，並善用和欣賞天父的創造。

三. 聖經：

參閱創 1:1-2:3

四. 教具：

1. 大自然、雀鳥及花朵的圖片或電腦簡報。
2. 有關「創世」故事的CD。

A. 圖片

太陽
月亮
水
鳥兒
花朵
蔬菜
貓
人

B. 字咭

光明和溫暖
夜間照明
飲用、潔淨、救火、種植
悅耳歌聲
欣賞
作食物
捉老鼠
做朋友

C. 字咭

天父，我們感謝祢

* 導師以三種不同顏色，製作上述三項字咭及圖片。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

- A. 把有關大自然、雀鳥及花朵的圖片逐一展示給兒童，並提問：
1. 你們喜歡這些東西嗎？為甚麼？（兒童自由作答）
 2. 這些東西對我們有甚麼用處？（兒童自由作答）
 3. 是誰給我們創造這些東西？（著兒童留意收看）

B. 活動：體驗黑暗與光明。

兒童前後排成一行，發給每人一副眼罩戴上，著各人雙手搭著前面一位的肩膊上，連成一串，導師在前面抱著第一人的手引路，在房間內隨意慢慢走動。一會兒後，全體停下來。

1. 提問：剛才大家感到怎樣？例如：（害不害怕？）
2. 解釋：在天主還未創造之前，世界漆黑一片，什麼都沒有。
3. 提問：大家喜不喜歡什麼都看不見？不喜歡的話，怎樣做才好？
（請天主造光給這個世界，著各人將眼罩摘下來）。

乙. 發展：

（一）天主愛我們，為我們創造了天地萬物。

A. 播放「創世」故事光碟，或播放有關的電腦簡報。

B. 配對活動：

1. 張貼 A 組圖片，然後逐一展示 B 組字咭。
2. 導師提問：「天主造了什麼？.....它給我們什麼？」，然後，引導學生進行配對。
3. 重複以上內容，引導學生祈禱，以「天父，我們感謝祢」作回應。
 - a) 天主造了太陽帶給我們光明和溫暖。
 - b) 天主造了月亮在夜間照明。
 - c) 天主造了水供我們飲用、潔淨、救火和種植。
 - d) 天主造了鳥兒帶給我們悅耳歌聲
 - e) 天主造了花朵供我們欣賞。
 - f) 天主造了蔬菜供我們食用。
 - g) 天主造了貓捉老鼠。
 - h) 天主造了人做朋友。
 - i) 請兒童舉手選出他們最喜愛的三種受造物並簡略說出原因。

（二）我們要善用和欣賞天父的創造。

1. 提問：

- a) 天父創造天地萬物送給誰？（送給我們）
- b) 祂為甚麼要這樣做？（祂關心我們、愛我們）
- c) 祂對我們這麼好？我們該怎樣回應？（感謝天父）

2. 教兒童唱及做動作：「讚美主、讚美主，讚美主在早晨，讚美主在中午。讚美主、讚美主，讚美主在黃昏時。」（第二段唱：「感謝主」。）

3. 導師講解：

我們除了唱歌感謝天主外，當我們看見美麗的風景、可愛的小動物、好吃的東西時，都要好好欣賞和讚美天主。我們還要時常保持環境清潔、愛護小動物和不要浪費食物。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 誰造了天地萬物？
天父造了天地萬物。
 - b) 天父為甚麼給我們造了天地萬物？
天父給我們造了天地萬物，因為祂愛我們。
3. 我要記著：「在起初天父創造天地萬物，我們感謝祂。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——填色。
請把天父創造的東西填上顏色及加上你喜歡的動物或植物。
2. 生活回應：怎樣感謝主？
 - a) 常向天父說謝謝。
 - b) 好好善用及欣賞天父的創造。
(例如：愛護小動物、保持環境清潔、不浪費食物。)

第二課

天父造了我

一. 喜訊：

天父造了我，祂愛我，祂認識我的名字。

二. 教學目的：

1. 引導兒童認識天父造了我們。
2. 幫助兒童明白天主愛我們，祂記得我們的名字。
3. 鼓勵他們要尊重天主和別人的名字。

三. 教具：

1. 5公分 x 8公分紙咭（每名兒童一張）。
2. 音樂 CD 及 CD 機。
3. 字咭「天父」（可將課本中天父的名片放大）。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 出示可愛的動物和嬰兒的圖片給兒童欣賞。
2. 覆問：
 - a) 誰造了天地萬物？（天父）
 - b) 祂為甚麼這樣做？（祂愛我們）

乙. 發展：

（一）天父造了我們。

1. 引導學生討論：誰造了「你」和「我」？
2. 講解：天父愛我們，所以創造了這個美麗的世界，天主也造了「你」和「我」，並賜父母生育和教養我們。原來在天主心中，我們每個人都同樣重要，祂知道我們的一切需要。

（二）天主愛我們，祂記得我們的名字。

1. 活動（一）：我是誰？
請兒童說出自己的名字後，自由挑選下一位同學說出自己名字。
2. 活動（二）
 - a) 分派每一個兒童一張紙咭，請他們在紙上寫上自己的名字。
（若有需要，可協助兒童寫名字。）

- b) 收集紙咭，把有名字的一面向下排放在桌上。
- c) 利用「音樂椅」的遊戲，幫助兒童互相認識。在遊戲中，找不到椅子的兒童便有機會翻開任何一張咭，由導師讀出該咭上的名字。
- d) 被讀出名字的兒童要接受導師的訪問：
 - i) 你叫甚麼名字。
 - ii) 你在哪裡讀書？幾年級？
 - iii) 家裡有些什麼成員？
 - iv) 你喜愛的電視節目、食物……等。
- e) 因應時間而終止遊戲。

3. 討論活動內容：

- a) 當我們向人介紹自己時，我們先說出我們的……。（名字）
- b) 當別人記得自己的名字時，我們會有何反應？（很高興）
- c) 爸爸媽媽會不會忘記你的名字呢？為甚麼？（不會，因為他們愛我，名字也是他們改的。）
- d) 天主會不會忘記你的名字呢？為甚麼？（自由作答）

4. 講解：每個人都有自己的名字，正如父母愛我們不會忘記我們的名字，同樣，天主也不會忘記我們的名字，因為在天主心中，每個人都同樣重要，祂記得我們的名字。

（三）我們要尊重天主和別人的名字。

- 1. 出示「天父」字咭。
這裡有一張天父的名片，請兒童讀出。
- 2. 解釋：天主向我們介紹祂自己，因為祂認識我們，愛我們，祂希望我們也認識祂和愛祂。因此，我們要尊敬天主的名字，不能拿天主的名開玩笑，唸經和祈禱的時候要專心。同時，我們也要尊重別人的名字，不要給別人改不喜歡的別號（花名）。
- 3. 祈禱：天父，感謝祢使我認識祢。天父，感謝祢記得我的名字。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 誰造了我們？
天父造了我們。
 - b) 為甚麼天父記得我們的名字？
天父記得我們的名字，因為祂關心我們。
- 3. 我要記著：
天父愛我，祂知道我的一切。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——自製名片。
畫上你的樣子（或貼上照片），並在線上寫上自己的名字。
2. 生活回應：
 - a) 尊重天父的名字。
 - b) 尊重別人的名字，不要給別人不喜歡的別號（花名）。

第三課

天父照顧我

一. 喜訊：

天父關心我，照顧我，祂知道我的需要。

二. 教學目的：

1. 教導兒童知道天主關心我和照顧我。
2. 幫助兒童明白天主知道「我」的需要，並派許多人幫助我成長。
3. 鼓勵他們感謝那些在日常生活中關心和為他們服務的人。

三. 教具：

圖畫：不同職業的人。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師帶兒童做幾個柔軟體操的動作。
2. 引導兒童討論：
 - a) 剛才大家做得很好，都很健康。如果，我們生了病，誰會照顧我們呢？（爸爸媽媽／家人）
 - b) 誰替我們找學校、買校服和書簿等？（爸爸媽媽／家人）
 - c) 為什麼他們要這樣做？（因為他們愛我們，養育和照顧我們長大成人。）

乙. 發展：

(一) 天主關心我和照顧我。

導師指出：天主愛我們，造生了我們，賜給我們生命。此外，天主關心我們，賜給我們父母和親人照顧我們。

(二) 天主知道「我」的需要，並派許多人幫助我成長。

1. 請兒童分享：今天你做過些甚麼？（把答案記錄下來）
起床、梳洗、穿衣服、刷牙、吃早餐.....。

2. 提問兒童：
 - a) 以下各項活動需要多少人的協助才能完成。
例如：早上你是靠甚麼物件喚醒的？（鬧鐘）誰製造鬧鐘呢？
誰替我們製造布匹和衣裳？（出示圖片）
誰替我們把水塘的水，引進我們家裡？
誰替我們製造毛巾、牙刷和牙膏呢？
誰替我們預備早餐？製造麵包？栽種麥子？
 - b) 每天有多少人曾給予我們幫助呢？（無法估計／很多）
3. 導師出示不同職業人士的圖片並解釋：
天主知道我們的需要，所以，藉著不同職業的人為我們服務，幫助我成長。

（三）我們應感謝那些在日常生活中關心我們、為我們服務的人。

1. 活動：頒獎禮
 - a) 導師把不同職業人士的圖畫，放進紙箱或黑膠袋裡。
 - b) 兒童隨意抽一張圖畫，並說出他對社會的貢獻。
 - c) 兒童於圖畫上，貼上「貢獻大獎」的字咭，表示讚賞。
2. 講解：
 - a) 對天主懷感恩之心：
我們應當感謝天主，並懇求祂祝福所有為我們服務的人。
 - b) 對別人懷感激之心：
 - i) 我們該如何向那些為我們服務的人表示感激呢？
（除了為他們祈禱外，對他們說聲「多謝」或聽他們的指導。）
 - ii) 對於我們毫不認識的人，例如：替我們耕種的農夫，我們又該有什麼表示？（為他們祈禱、不浪費食物……。）
 - c) 珍惜物件，不要浪費：
日常食物是農夫的辛勞出產，父母賺錢購買。因此，浪費食物，就等於把他們的勞苦棄於廢紙箱內。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天父為甚麼派很多人幫助你？
因為祂關心我。
 - b) 對為我們服務的人，我們應怎樣做？
感謝和為他們祈禱。
3. 我要記著：
常常感恩的人是有福的。

丁. 課後延續：

1. 做做看：本星期內完成習作——感恩溫度計。
2. 生活回應：
 - a) 飯前和飯後祈禱。
 - b) 感謝天主賜給我們食糧，並求祂降福那些為我們服務的人。
 - c) 不揀飲擇食，不浪費食物。
3. 活動：
 - a) 唱歌：可選適合的歌曲。
 - b) 祈禱：天父，我相信祢時常照顧我，我感謝祢。

第四課

天父給我奇妙的能力

一. 喜訊：

天父賜給我們奇妙的能力。

二. 教學目的：

1. 教導兒童明白天主賜給我們奇妙的能力，讓我們快樂地生活。
2. 引導兒童感謝天主的恩賜。

三. 教具：

1. 錄音故事及播放器材或電視機。
2. 一個洋娃娃。
3. 一張大白紙上面畫有一個人的臉，但沒有眼睛、口和鼻等器官；以上各個人臉器官的貼紙。
4. 眼罩數個。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 出示一個洋娃娃。
2. 請兒童講出：這個洋娃娃和我們有什麼相同和不不同的地方。
3. 指出：洋娃娃是沒有生命的，她有眼睛但是看不見；有耳朵但聽不見、有口但不能吃東西等等。

乙. 發展：

(一) 天主賜給我們各種的能力。

1. 選一些兒童用眼罩蒙著他們的眼睛，然後替黑板上的小白兔或小貓，貼上眼、耳、口和鼻等器官。由於兒童看不見，必會弄得一塌糊塗，因而引起哄堂大笑。好奇心所至，被蒙眼的孩童，必定希望了解和目睹事情的經過及因由。然後讓兒童除下眼罩，再做一次。
(請兒童分享先後兩次的感受。)
2. 播放錄音故事，把聲音調校至兒童無法收聽，甚至降至最低。除非兒童提出要求；否則不會把聲量提高。
提問兒童：剛才聽不見時，感到怎樣？

3. 玩「有口難言」遊戲；令兒童運用身體語言，向同學表達自己的喜好。例如：我愛到聖堂去。（訪問：有口難言的感覺是怎樣？）
4. 著兒童把手放在背後，然後翻閱課本。（請兒童分享剛才的感受。）
5. 著兒童替導師在黑板上繪圖，但不准他們離開座位。（有什麼反應？）
6. 講解：

在遊戲中我們都感覺到，如果眼睛看不見、耳朵聽不見、有口不能說話、有手有腳但不能動，是很痛苦的事。那麼，視力、聽覺、說話以及四肢活動等能力，是誰賜給我們的呢？對，這些奇妙的能力都是天主賜給我們的。

(二) 天主賜給我們奇妙的能力，讓我們快樂地生活。

1. 協助兒童明白：
 - 視力的重要性及應怎樣善用我們的眼睛。
 - 要求導師把聲量提高，引出聽覺的珍貴，及怎樣善用我們的耳朵。
 - 語言是最直接及省時的表達方法，以及該說天主喜歡我們講的話。
 - 手和腳的重要性，我們怎樣善用它們。
2. 引導兒童反省：天主為甚麼賜這些能力給我們呢？
3. 解釋：天主賜給我們各種奇妙的能力，是要讓我們快樂地生活。

(三) 我們應感謝天主的恩賜。

1. 討論：
 - a) 天主怎樣愛你？賜給你什麼？
 - b) 你應怎樣感謝天主呢？
2. 一起唱：「我們全心感謝天主」（頌恩 374 首）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 誰賜給我們奇妙的能力？
天父賜給我們奇妙的能力。
 - b) 天父為甚麼這樣做？
因為祂愛我們，讓我們快樂地生活。
3. 我要記著：天父給我奇妙的能力。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——填圖。
2. 生活回應：
 - a) 感謝天主賜給我們各種能力。
 - b) 愛護自己和別人的身體。

第五課

善用天父的禮物

一. 喜訊：

天父喜歡我們善用祂賜給我們的能力。

二. 教學目的：

1. 教導兒童善用天主賜的能力，這是天主所喜歡見到的。
2. 鼓勵他們尊重和幫助有缺陷的人。

三. 教具：

1. 地震、戰爭、孤苦無依的剪報圖片。
2. 喜樂與憂愁的面譜（請看附錄〈一〉，第 69 頁）。
3. 不同職業的圖片。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：你昨天看到了什麼？
 - a) 先選一位小朋友負責回答其他小朋友所提出的問題。
 - b) 請他在心中先假設：昨天看見了一個東西，並提示其他小朋友，例如：「我昨天見到一隻動物（或是一個人、一件物件……）。
 - c) 其他小朋友可以提出問題，例如：這隻動物是吃草的嗎？以猜出這位小朋友究竟看見了什麼；但是負責回答的小朋友只能回答「是」或「不是」。
 - d) 最先猜出答案的小朋友可以成為下一位代表，再出另一個問題給其他小朋友猜。
2. 討論：剛才的遊戲你們用了些什麼能力呢？（例如：發問、思考、判斷、模倣、創作……等）。

乙. 發展：

(一) 天父喜歡我們善用祂賜給我們的能力。

1. 講解：

天主愛我們和照顧我們的需要，所以，祂賜給我們各種的能力，除了上一課所講過的那些能力以外（讓兒童講出來）。剛才，我們又體

驗了多幾種的能力，這些都是天主賜給我們的禮物。天父喜歡我們善用祂賜給我們的能力，因此，我們要好好善用這些能力，來報答祂。

2. 討論：我們怎樣善用天主賜的各種才能呢？

3. 講解：

天父賜給我們各種的能力是要我們好好去用，首先，我要善用這能力去照顧自己。我們不應該懶惰依懶別人，要學習自己的事自己做，不用父母督促，主動完成自己應負的責任，例如：收拾玩具、把書包、鞋襪、校服放於適當的位置。此外，要善用天主賜給我們的智慧和學習的能力，留心聽書和學習，做好功課和自動溫習功課。

(二) 善用愛心對待別人。

1. 出示圖片，介紹：地震、戰爭、孤苦無依的新聞。

2. 讓兒童聽後說出他們的感受。（例如：好慘、好可憐……。）

3. 解釋：

天主也賜給我們一顆「愛心」，懂得「愛」天主和「愛」其他人。我們要聽天主的教訓，用心學習和幫助別人。

4. 討論課本內的「做做看」。我們可如何協助他人呢？

5. 引導兒童明白：要有禮貌及友善待人，樂意幫助他人及替人服務，例如做班長等。

6. 出示喜樂及憂愁的面譜（請看附錄〈一〉，第 69 頁），讓兒童從圖中的文字，猜想面譜是憂愁或是歡笑。請一些孩子分享他／她個人喜樂或憂心的經驗。

結論：

當我們粗心大意、懶惰、無禮、不守秩序時，往往使別人不快樂，我們自己也不快樂。我們該多想及他人對我們的幫助，並善用天主賜給我們的才能，那麼，我們的天父會十分高興。

7. 決志大行動：

a) 導師提問兒童是否願意自己和他人快樂？（兒童以舉手方式表示）

b) 著兒童站立，宣讀下列的誓詞：

「天父，我願意善用祢賜給我的才能，使他人和我都快樂。」

(三) 長大後服務社會。

1. 出示不同職業的圖片，例如：醫生、護士、消防員、警察、教師等，並於黑板上寫上不同職業的名稱，便於進行簡單的統計。
2. 討論不同的職業：
 - a) 當你們長大後，希望從事那個行業？
 - b) 為甚麼大家不會選擇同一的職業？
3. 統計及作結：

無論我們從事任何行業，都是善用自己的才能，替人服務。

如果我們好好地發展自己的才能，日後便可以選擇自己喜歡的行業。

(四) 為有需要的人服務。

1. 討論：
 - a) 社會裡有那些人需要我們的幫助呢？
 - b) 你們有沒有認識一些智障的朋友？
 - c) 為甚麼他們要入讀特殊學校呢？（因為他們的智能比較低，學習的速度較慢，需要多一些的協助。）
2. 導師可以向兒童舉出一些弱能或智障人士投身社會工作的例子，然後解釋：

弱能或障智人士，其實跟普通人無異，因此，無需恐懼，我們要同樣愛護和尊重有缺陷的人。當我們看見那些弱智人士時，要祈求天主賜給我們能力去接納、關心和幫助他們。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天父賜給我們奇妙的能力，我們怎樣報答祂？

我們要善用這些能力，來報答祂。
 - b) 我們怎樣善用這些能力？

我們要聽天主的教訓，用心學習和幫助別人。
3. 我要記著：天天善用天父的禮物。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作（先討論，然後請兒童把願意幫助的人填上顏色）。
2. 生活回應：
 - a) 常常對人微笑，例如：長輩、老師、父母、同學、弱能或弱智人士等。
 - b) 在學校內守秩序及發展自己的才能。
 - c) 盡好自己的責任，例如：不用媽媽督促，主動完成功課。

第六課

天父喜歡聽我的說話

一. 喜訊：

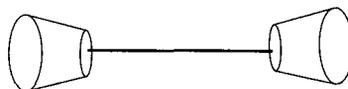
天父喜歡聽我的說話。

二. 教學目的：

1. 引導兒童明白天父喜歡聽我們的祈禱。
2. 鼓勵他們養成祈禱的習慣，每天祈禱，特別是在清晨及晚上。

三. 教具：

1. 紙杯對講器（電話）數套。
（利用兩個紙杯及一根繩製成。見附圖）
2. 將附錄〈二〉，第 70 頁的電話放大。



四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 對話活動：
出示一套「紙杯對講器」（電話），並著孩子提著一個紙杯，留心聽導師的聲音。（當心不要讓兒童向著紙杯對講器大叫，捉弄他人。提醒兒童輕聲講話，對方就可透過「對講器」聽到）。
2. 討論：剛才在對話遊戲中，大家聽到同學和導師的聲音時，心裡感到怎樣？
3. 導師作結：
剛才大家透過「對講器」聽到同學和導師的聲音時，都感到很興奮。試想想，如果我們能聽到天主講話和與祂對談，會是多麼開心的事。

乙. 發展：

（一）天父喜歡聽我們的說話。

1. 分享：
 - a) 在家裡你通常什麼時候會和爸爸媽媽講話？（應該是隨時隨地都會做的事）
 - b) 你和爸爸媽媽會講些什麼話題？（自由作答）
 - c) 你猜猜我們的天父喜歡聽我們說話嗎？為什麼？

2. 講解：

原來，天父像我們的爸爸媽媽一樣，每當我們跟祂談話時，祂會感到非常高興，而且十分重視我們所講的一切。我們和天父說話，就是叫做祈禱。

3. 教導兒童祈禱：

出示已放大的電話鍵盤圖（請看附錄〈二〉，第 70 頁），以「聖號經」作為天主的電話號碼，打電話給天主。請一名兒童到教師桌前，按電話鍵（依「聖號經」的經文按）。

4. 解釋：

當我們害怕（例如：雷電交加時）或是開心（例如：取得好成績時），便會立刻告知愛護我們的父母。其實，我們也可以告訴天主，因為祂關心我們的喜、怒、哀、樂及恐懼。祈禱就是和天父談心，講心事，也可以把我們的需要告訴祂。

（二）我們要養成祈禱的習慣。

1. 和兒童進行祈禱活動，例如為缺席的同學祈禱：「天父，（兒童姓名）今天因為沒有上主日學，我們不知道甚麼原因，如果他病了，求祂照顧他。」

2. 解釋：

我們每天都要祈禱，因為天父喜歡聽我們說話。當我們跟天主祈禱時，祂必會用心聆聽。假若我們想聽到天主的回答，便要用心聆聽。天主會透過父母、師長及其他人和我們說話或者回答我們的需要。但是，我們不能常常拿這具電話到處去，讓我教你們使用一具隱形電話，隨時隨地跟天父說話。

3. 兒童劃十字聖號（可以在黑板上畫一個大十字，並教兒童怎樣做）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 祈禱是甚麼？

祈禱是和天父說心事。

b) 為甚麼我們每天要祈禱？

我們每天要祈禱，因為天父喜歡聽我們說話。

3. 我要記著：時時祈禱。

丁. 課後延續：

1. 指導兒童誦念早禱和晚禱。（請參考「主日學學生手冊」。）
2. 做做看：完成習作。

我會向天父說.....

（早晨時、開心時、想起同學時會怎樣祈禱？

兒童自由作答。將數字填在格內，並可多次選用。）

3. 生活回應：

養成時時（特別在早上及晚上）祈禱的習慣。

第七課

天父派遣耶穌做我們的大哥哥

一. 喜訊：

天父派遣耶穌做我們的大哥哥。

二. 教學目的：

1. 讓兒童認識天主願意與我們在一起，派遣耶穌來做我們的大哥哥。
2. 幫助他們明白耶穌教導我們怎樣做天主的好兒女。
3. 鼓勵他們時常讚美和感謝天主偉大的愛。

三. 聖經：

參閱路 2:1-20。

四. 教具：

聖誕故事圖畫或光碟；聖誕歌的 CD 或音效檔案。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 眾唱：聖誕歌（導師與兒童一起唱，或播放聖誕歌）。
2. 討論分享：
 - a) 慶祝聖誕時，你們開心嗎？為甚麼？
 - b) 你們可曾收過聖誕禮物？誰送給你？
 - c) 你們會送聖誕禮物給別人嗎？送給誰？
 - d) 為甚麼我們會交換禮物呢？

3. 導師作結：

每年聖誕節我們都會收到聖誕咭或禮物等，也會送聖誕咭或禮物給別人。目的是紀念和傳遞「耶穌誕生」的事蹟，與人分享這喜訊。

乙. 發展：

(一) 天主願意與我們在一起，派遣耶穌來做我們的大哥哥。

1. 配合圖畫，講述聖誕故事（路 2:1-20）或播放有關聖誕故事的光碟。

2. 覆問：

- a) 耶穌在那裡出生？（白冷）
- b) 誰派遣耶穌在我們中間？（天父）

3. 解釋：

- a) 天父愛我們願意和我們在一起，所以，祂派遣耶穌來做我們的大哥哥。
- b) 耶穌來教我們知道天主是怎樣愛我們和關心我們。

（二）耶穌教導我們怎樣做天主的好兒女。

1. 講解：

每年12月25日聖誕節，就是紀念耶穌降生的大日子。

耶穌是天父賜給我們的禮物，祂聽從天父的話來到世上，與我們一起生活，並教導我們怎樣做天主的好兒女，就是按照天父的話去生活並且樂意和所有人做朋友。

2. 為耶穌舉行一個小小生日會。

- a) 請兒童站起來，一起唱「快樂生辰」歌送給耶穌。
- b) 學生一面唱歌，一面傳寫上「感謝」二字的氣球。
- c) 當歌聲停下來時，請該名兒童說出一種感謝天父的方式。
（例如：我會常祈禱、努力讀書、孝順父母等）。

（三）我們應讚美和感謝天主的愛。

1. 教導兒童：

應常感謝耶穌來作我們的大哥哥，教導我們做天父的好兒女。

2. 鼓勵他們：要和別人做好朋友，因為他們都是耶穌的朋友。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

- a) 天父為甚麼派耶穌來到我們中間？
天父派耶穌來教我們知道祂怎樣愛我們，關心我們。
- b) 我們怎樣感謝天父？
為感謝天父，我們要聽耶穌的話。

3. 我要記著：

天父愛我們，祂派自己的兒子來到我們中間。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——「聖誕故事」排序。
2. 生活回應：
 - a) 要聽話，做天父的好兒女。
 - b) 願意和別人做朋友，分享自己的東西（例如：文具和玩具等）。

第八課

耶穌教導我們信賴天父

一. 喜訊：

耶穌教導我們要信賴天父。

二. 教學目的：

1. 讓兒童明白在天父心中，我們比萬物更珍貴。
2. 讓兒童知道耶穌教導我們要信賴天父。
3. 教導兒童在日常生活中，要信賴天主的照顧。

三. 聖經：

參閱瑪 6:25-34

四. 教具：

1. 猜謎袋：放有一些野生動物或飛鳥的字咭，例如：小鳥、青蛙，猴子、松鼠等。
2. 鳥類和花卉的圖片或幾枝鮮花。
3. 歌紙（用壁報紙或大海報抄錄課本第 19 頁那首歌——調寄「讚美主」）。
4. 「學生活動紙」及「提示咭」（請看附錄〈三〉，第 71 頁）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：猜猜是什麼。
 - a) 將兒童分成兩組，每組選出一位代表進行比賽。
 - b) 請每組的代表從「猜謎袋」中，取出一張動物或飛鳥的字咭，然後，模仿牠覓食的動作，請組員猜。
2. 向兒童講述：

各種動物或飛鳥都有不同的食糧和覓食方法，縱然牠們沒有人飼養，天主早已賜給牠們覓食的本能，牠們從不擔心沒有食物。
3. 出示鮮花或花卉的圖片講解：

早在人類未懂得栽種花卉前，漫山遍野已經開滿顏色鮮艷的野花。縱使花朵的壽命並不長，假若我們細心觀察，必能發現它們的結構是何等的奇妙。有些花朵生於罕有人至的高山或樹林裡；生長於炎熱的沙

漠中或寒冷的地方。但是它們同樣受到天主的照顧和憐愛，由此可知天父對萬物的愛是何等的無微不至。

乙. 發展：

(一) 在天父心中，我們比萬物更珍貴。

1. 配合圖片，講述天空的飛鳥、百合花的比喻（瑪 6:25-34）。

2. 解釋比喻的內容：

耶穌以天主對小鳥和野花的照顧，幫助我們明白人比任何東西都尊貴得多，所以祂對我們的愛護和照顧，比小鳥花草更勝百倍。

(二) 耶穌教導我們要信賴天父。

1. 討論：

a) 在學校裡／在家裡，你最害怕甚麼？

b) 擔心些什麼？

2. 解釋：

耶穌教導我們要信賴天父，我們不用害怕和憂慮，因為，在天父心中，我們比萬物珍貴無數倍，天父關心和照顧每一個人的需要，祂時刻與我們一起，並將一切最好的賜給我們。

(三) 我們要信賴天主的照顧。

1. 活動：聽、聽、聽（請看附錄〈三〉，第 71 頁）。

a) 導師印製有關的活動紙派發給兒童。

b) 著他們把導師朗讀的數字抄錄下來，不用按照大小編排。

c) 導師朗讀下列數字：3、9、15、2、20、6、11、18。

d) 出示提示咭，著兒童找出喜訊。

答案：3 9 15 2 20 6 11 18

耶 穌 教 我 信 賴 天 父

2. 解釋：

我們要信賴天主的照顧，在遇到困難和危險時，只要我們懷著信心向天父祈求，祂便會給我們智慧和力量，去面對困難和脫離危險。

3. 導師可分享自己被天父關心和照顧的經歷。

4. 合唱：學生課本第 19 頁的歌曲。

（建議：印一張金句書籤，送給兒童。）

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天父為甚麼照顧我們？
天父照顧我們，因為我們是寶貴的。
 - b) 我們該怎樣做？
我們要信賴天父。
3. 我要記著：
天父時常照顧我，我比花鳥更珍貴。

丁. 課後延續：

1. 生活回應：
 - a) 欣賞花朵和鳥兒時，我們要想起天主對我們的恩賜、慈愛和關懷。
 - b) 每天都要感謝天主照顧我們。

第九課

耶穌喜愛兒童

一. 喜訊：

耶穌喜愛小孩子。

二. 教學目的：

1. 教導兒童知道耶穌十分喜愛兒童。
2. 明白耶穌希望和我們做朋友。
3. 鼓勵兒童與耶穌交朋友。

三. 聖經：

參閱谷 10:13-16。

四. 教具：

1. 圖畫：耶穌和兒童
2. 表情圖片：（括弧內的解釋，只供導師參考）
XD（開心大笑） :-)（微笑） :-0（驚訝）
:-(（有點不開心） T_T（擔心／想流淚）
@_@（疑惑，不知如何是好） :-p（有點怕，吐舌頭）
3. 歌曲：「耶穌祝福我」（「童樂集」音樂光碟第 29 首，天主教香港教區出品，公教進行社有售。）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 分享討論：
 - a) 你有朋友嗎？
 - b) 誰是你的好朋友？
 - c) 你和朋友一起會做些甚麼？
 - d) 你們會談些什麼？
2. 講解：每個人都需要朋友，耶穌也有許多朋友。你們猜猜：他有沒有朋友呢？讓我們聽聽以下的故事吧！

乙. 發展：

(一) 耶穌十分喜愛兒童。

1. 出示圖片或以角色扮演方式，講述耶穌祝福小孩子的故事。

(參閱谷 10:13-16)

2. 聽完故事後，引導兒童講出對耶穌的好感。

(二) 耶穌希望和我們做朋友。

1. 大家談：你猜猜耶穌想和誰做朋友？為什麼？

2. 講解：

耶穌十分喜愛兒童，他希望和我們每個人做朋友。他對我們日常生活中的每件瑣事，都甚感興趣。只要我們願意，耶穌隨時準備耐心地聆聽我們的傾訴。耶穌不單願意聆聽，其實他常常等著我們回應，與他交談。

(三) 我們要和耶穌做朋友。

1. 齊訴心聲

派給各人一張白紙。根據「表情圖片」例子，先請兒童講出各圖代表的心情。然後想想近來發生的事，那幅圖最能表達他的心情，依上述簡單符號畫在紙上。著他們講出事件和心情，並請耶穌這個好朋友幫助他們。

2. 解釋：

耶穌希望成為每一個人的朋友，並向我們發出誠意的邀請。若我們願意跟耶穌交朋友，便應該常常祈禱，與他交談。

3. 教唱：「耶穌祝福我」。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

- a) 為甚麼耶穌喜歡時常聽我們的心事？

耶穌喜歡時常聽我們的心事，因為他很愛我們。

- b) 耶穌希望成為誰的朋友？

耶穌希望成為每一個人的朋友。

3. 我要記著：耶穌說：「讓小孩子到我跟前來！」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——將自己畫在圖中。
2. 生活回應：
 - a) 清晨起床時，向耶穌說聲「早安」。
 - b) 晚上祈禱時，把當天自己做過的事情告知耶穌，求他教導或寬恕我們的過錯。

第十課

耶穌關心每一個人

一. 喜訊：

耶穌關心每一個人，按照各人的需要給予幫助。

二. 教學目的：

1. 幫助兒童了解耶穌關心與愛每一個人。
2. 讓他們明白耶穌會按照各人的需要給予幫助。
3. 鼓勵兒童獻出他們的一分力量和耶穌一起去關心有需要的人。

三. 聖經：

若 6:1-15。

四. 教具：

1. 替兒童準備一些糖果（如：棉花糖）或餅乾。
2. 耶穌增餅的故事音效檔案／CD，例如：「耶穌的奇蹟和教導」、曲目 1「五餅二魚」的故事敘述（芥籽堆有限公司出版，片長 4 分鐘）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：解決難題
把棉花糖分給兒童，但數目不足各人享有一粒。某一位同學嘗試解決這難題。（適宜購買較大的棉花糖）
2. 討論：當棉花糖不足分給各人時，我們該如何？
3. 解決方案。

乙. 發展：

（一）耶穌關心與愛每一個人。

1. 用生動的口吻講述：耶穌行增餅的奇蹟（若 6:1-15）
（或播放音效檔案／CD）。
2. 覆問：
 - a) 當時跟隨耶穌到郊外，聽他講道的約有多少人？
 - b) 傍晚將至，耶穌吩咐門徒給群眾食物，宗徒怎樣回答耶穌？

- c) 這個難題怎樣解決呢？
- d) 耶穌為什麼行這個奇蹟呢？

3. 解釋：

耶穌動了憐憫的心，行了這增餅的奇蹟。也讓我們了解耶穌關心與愛每一個人。

(二) 讓他們明白耶穌會按照各人的需要給予幫助，我們須聽他的話，與他合作。

1. 導師板書下面「聖經的話」，漏空括號內的字，請兒童講出答案。句子完整後，請兒童朗讀幾遍：

「這裡有一個(兒童)，他有五個(大麥餅)和(兩)條魚；但是為這麼多的人，這算得甚麼？」

2. 引導兒童明白：

- a) 耶穌行了一個奇蹟，他用五餅二魚，餵飽五千肚餓的群眾。
- b) 小孩子最大的奉獻，就是把自己僅有的一切送給耶穌。
- c) 門徒對耶穌充滿信心，因為他們只管按照耶穌的吩咐行事。
- d) 由於小孩子的奉獻和門徒的信心，耶穌行此奇蹟，以五餅二魚使群眾吃飽。
- e) 耶穌時時刻刻都願意幫助我們，他會按照各人的需要給予幫助，但是，我們必須懷著信心和他合作。

(三) 獻出我們的一分力量和耶穌一起去關心有需要的人。

1. 與兒童討論：你們有什麼可以和別人分享？

* 導師將他們提出的例子寫在黑板上。例如：快樂、食物、玩具或文具等等。

2. 導師作結：

大家都很大方，好像五餅二魚故事中的小孩子，願意獻出自己的一分力量和耶穌一起去關心有需要的人。天主一定很欣賞，祂一定會賜給你們更多的恩寵。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 耶穌關心那些人？(耶穌關心每一個人)
 - b) 我們該怎樣做？(常常留心人們的需要)

3. 我要記著：
常常留心人們的需要。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——在籃子裡畫上五餅二魚。
 2. 生活回應：
在生活中按照自己的能力，奉獻自己的「五餅二魚」，去幫助他人。
- * 下課前，別忘記分給每一位兒童，一粒糖或餅乾。

第十一課

耶穌幫助我們改過

一. 喜訊：

耶穌願意幫助做錯事的人改過自新。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道耶穌寬恕人的過錯。
2. 讓他們明白耶穌願意幫助做錯事的人改過自新。
3. 引導他們學習匝凱勇於改過的精神。

三. 聖經：

路 19:1-10

四. 教具：

圖畫：匝凱的故事。

匝凱的抉擇（請看附錄〈四〉，第 72 頁）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 你願意跟欺騙別人的人交朋友嗎？（當然不願意）
2. 為甚麼？（自由作答）
3. 有一個名叫匝凱的人，他一直沒有朋友，因為他常常欺騙他人。
請你猜一猜，耶穌會否和他做朋友？

乙. 發展：

（一）耶穌願意寬恕人的過錯。

1. 配合圖畫講述：匝凱的故事（或角色扮演）。
2. 覆問內容：
 - a) 為甚麼當時的人不喜歡匝凱？
 - b) 當匝凱知道耶穌來到耶里哥，他想怎樣？
 - c) 匝凱要看見耶穌，是一件容易的事嗎？為甚麼？
 - d) 匝凱如何解決這個問題？

- e) 耶穌看見匝凱後，有甚麼反應？
- f) 耶穌要到匝凱家裡表示什麼呢？（願意和他交朋友）

3. 講解：

在耶穌時代的稅吏，大部份都是不誠實的人，都被人歧視為罪人。匝凱知道自己是個罪人，但是很渴望看看耶穌，因此，他很辛苦的爬到樹上。耶穌知道他內心的痛苦，願意寬恕他的罪和他做朋友。

（二）耶穌願意幫助做錯事的人改過自新。

1. 討論：

- a) 你猜想當匝凱聽到耶穌說：「今天會住在他家中」時，心裡會感到怎樣？為甚麼？
- b) 匝凱跟著怎樣做？
- c) 匝凱答應耶穌做些甚麼事情？

2. 引導兒童明白：

耶穌說：「我來，是為尋找迷失的人。」耶穌愛每一個人，甚至願意跟做錯事的人做朋友，協助他們改過自新。

（三）我們要學習匝凱勇於改過的精神。

1. 解釋：

我們要學習匝凱勇於改過的精神，縱使我們犯了甚麼錯誤，不要灰心失望，要相信耶穌明白我們的軟弱，他仍然會愛我們。因此，我們要全心信賴耶穌，祈求他的寬恕並求他幫助我們改過自新。

2. 導師跟兒童討論：做錯事應怎樣改過？

* 解釋：既然耶穌如此深愛我們，大家可向匝凱學習，透過改善自己的缺點或錯處，以示對耶穌的愛。

* 利用本書附錄〈四〉的例子，第 72 頁，作討論及連線：

自私——分享

發脾氣——忍耐

說謊——誠實

貪心——知足

3. 一起唱：「回歸父家」重唱句（頌恩 282 首）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 耶穌為甚麼和匝凱做朋友？
耶穌來是為尋找迷失了的人。
 - b) 耶穌怎樣對待做錯事的人？
耶穌幫助他們改過自新。
3. 我要記著：
耶穌說：「我來是為尋找迷失了的人。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：
 - a) 與兒童討論：如果要成為耶穌的朋友，他們會做些甚麼？
 - b) 完成習作——尋字和填色。
2. 生活回應：
做錯事不怕承認，祈求耶穌寬恕及幫助我們改過自新。

第十二課

耶穌教導我們彼此服務

一. 喜訊：

耶穌教導我們要彼此相愛，互相服務。

二. 教學目的：

1. 讓兒童認識耶穌為我們立下彼此相愛的榜樣。
2. 幫助他們明白要愛耶穌，也愛護其他小朋友。
3. 鼓勵他們要樂意為別人服務。

三. 聖經：

若 13:1-15。

四. 教具：

1. 聖經。
2. 耶穌替門徒洗腳的圖畫。
3. 大問號：

製法：請看附錄〈五〉，第 73 頁。

附註：可用兩種不同顏色的紙。在一種色紙上寫較淺的問題。在另一種色紙上寫較深的問題。兩種題目可插於同一個「大問號」上。兒童自行選答較深的或較淺的問題。答淺的問題得一分，深的得二分。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 請兒童談談家裡是怎樣款待客人的。
2. 告訴兒童，中國人會以茶水或食物招待客人。不過，猶太人則會替客人洗腳，以示尊重。從前由於交通不便，沒有火車或巴士，因此，探訪親友，往往要在沙塵滾滾的路上，步行數個小時，才到達目的地，雙腳都變得疲勞，同時，也會鋪滿了沙塵。為了使客人舒適，主人會吩咐工人替客人洗腳。

乙. 發展：

(一) 耶穌為我們立下彼此相愛的榜樣。

1. 配合圖畫講述：耶穌替門徒洗腳（若 13:1-15）。

2. 引導兒童明白：

a) 耶穌說：「我為主的，給你們洗腳，你們也該彼此洗腳。」耶穌做了傭人的工作，為門徒服務，表示他對人的愛，願意為人服務。

b) 耶穌希望他的門徒明白，卑微的工作也是愛的表現。

(二) 我們要愛耶穌，也愛護其他小朋友。

1. 討論：我們要學習耶穌什麼呢？

2. 講解：

耶穌希望門徒和我們也學習彼此服務的榜樣。

耶穌這樣愛我們，我們可以怎樣愛耶穌呢？

我們要愛耶穌，也愛護其他小朋友。

(三) 彼此相愛及互相服務。

1. 活動：怎麼辦？（出示大問號）

玩法：

a) 全班分為兩組，兒童派代表輪流出來抽出問題紙。如該兒童／該組能回答問題則得分，不能回答者則將問題紙插回問號孔上。

b) 請兒童提供在問號紙上寫的情境中，怎樣可實行「彼此相愛」，或可角色扮演。處境例子：要開飯了、同學在操場上跌了一跤、同學欠帶文具或課本等。（導師可多舉其他例子）

2. 唱：有一新誠命（頌恩 484 首）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 耶穌為門徒做了甚麼？

耶穌為門徒洗腳。

b) 耶穌給我們立下甚麼榜樣？

耶穌給我們立下彼此服務的榜樣。

3. 我要記著：

耶穌說：「我為主的，給你們洗腳，你們也該彼此洗腳。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——做過的事，在☑內加✓。
2. 生活回應：

我們都是天父的兒女，耶穌的兄弟姐妹和好朋友。因此，我們應該互愛互助，彼此服務。

第十三課

耶穌教導我們寬恕別人

一. 喜訊：

耶穌教導我們要寬恕別人，他也賜給我們力量這樣做。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道耶穌教導我們要不斷寬恕。
2. 讓他們明白寬恕使我們得到內心的喜樂和平安。
3. 鼓勵他們要寬恕別人也需要別人的寬恕。

三. 聖經：

瑪 18:21-22。

四. 教具：

自製小麗堆沙堡的故事圖片（請看附錄〈六〉，第 74 頁）。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 討論：
 - a) 假如有人捉弄你，你會怎樣？（自由作答）
 - b) 如果他連續第三或第四次，使你生氣，你又會怎樣？（自由作答）
2. 講述：

某天，伯多祿向耶穌請教了一個難題，現在請你們留心聽耶穌的回答。

乙. 發展：

（一）耶穌教導我們要不斷寬恕別人

1. 講述寬恕之道的故事（瑪 18:21-22）。

那時，伯多祿前來對耶穌說：「主啊！若我的弟兄得罪了我，我該寬恕他多少次？直到七次嗎？」
2. 提問：
 - a) 你認為耶穌贊同這個答案嗎？
 - b) 寬恕了別人七次，是否足夠？為什麼？（自由作答）

3. 講解：

耶穌對他說：「我不對你說：直到七次，而是七十個七次。」七十個七次表示無限次的寬恕。

耶穌希望我們怎樣寬恕別人呢？

原來，耶穌希望我們不斷地寬恕別人。

(二) 寬恕使我們得到內心的喜樂和平安。

1. 講述：小麗堆沙堡的故事：

有一天，小麗放學回家，跟朋友美珊在花園玩耍。小麗的父親替她做了一個大沙箱，她們一起玩堆沙。住在隔壁的慧芬，年紀比她們大，也來玩堆沙，並且說：「你們做的沙堡壘堆得多麼好！我回家拿一面旗子，獎給做得最好的一個。」小麗和美珊便努力堆沙，每人都希望自己的堡壘最美麗。她們做好後，慧芬認為小麗做的沙堡比較美麗，就將那面旗放在小麗的沙堡上，因此，美珊很不高興。她回家後，仍感到憤怒和妒忌，原來她十分希望得獎，於是她做了一件非常不對的事。晚上，她去把小麗的沙堡推倒。第二天早晨，當小麗去看她的沙堡時，發現自己的沙堡被人推倒了，十分傷心，而且覺得奇怪。後來知道了是美珊幹的，心裡說：「這個臭丫頭，我一定要報復，這種事我也做得出來的。」其實小麗並沒有想到怎樣去報復，她在等待機會，心裡卻滿是憤怒。在學校裡她不再跟美珊說話；放學後，也不與她一起玩耍。可憐的美珊，感到十分孤獨，她知錯了，以後再也不敢做這種事了。

小麗也不快樂。她的沙堡給人破壞了，但這還不是她不快樂的主要原因，最主要的是她心裡懷了報復的念頭，她知道這是天主所不喜歡的。她反覆地想，不知道應該怎樣辦才好。

2. 討論：

a) 你認為美珊該怎樣做？為甚麼？

b) 小麗又該怎樣做呢？為甚麼？

c) 對小麗來說，寬恕美珊是一件容易的事嗎？

3. 講解：

透過小麗堆沙堡這個故事，讓我們知道當我們懷著憤恨之心，自己也會不快樂。要像小麗一樣去寬恕別人，並不是一件容易的事，但是，我們可以求天主賜給我們接納和寬恕別人的能力。

(三) 我們要寬恕別人，也需要別人的寬恕。

1. 導師可向兒童分享自己寬恕他人或被寬恕的經歷。

2. 解釋：

每個人都會做錯事，因此，我們要寬恕別人也需要別人的寬恕。當我們奉行天主的旨意，寬恕別人時，祂也會賜給我們真正的平安。所以，寬恕別人使我們能再次得到喜樂和平安。

3. 祈求天主賜給我們寬恕的力量，一起唱：「天主經」。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 耶穌教我們怎樣對待做錯事的人？

耶穌教我們要寬恕他們。

b) 「寬恕」使我們再次得到甚麼？

「寬恕」使我們再次得到喜樂和平安。

3. 我要記著：

我們要寬恕別人，也需要別人的寬恕。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——把會做的事，在□內加✓。

2. 生活回應：

自己做錯事要承認，並向別人道歉。同時，願意寬恕得罪自己的人。

第十四課

耶穌為我們受苦

一. 喜訊：

耶穌甘願為我們受苦。

二. 教學目的：

1. 讓兒童認識耶穌苦難和死亡的事蹟。
2. 幫助他們明白耶穌為愛我們，甘願捨棄自己的生命。
3. 引導他們學習耶穌犧牲的精神。

三. 聖經：

參閱瑪 26-27 章。

四. 教具：

圖片：

1. 耶穌在山園祈禱。
2. 耶穌背十字架。
3. 耶穌被釘在十字架上。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 聽故事：金翅膀的夜鶯。

晶晶是一隻快樂的夜鶯，因為牠有一對非常美麗的金翅膀，每當牠飛舞起來時，周圍的東西都映照得金光燦爛。牠非常珍重這對翅膀，每天都小心整理它、保護它。牠想，既然天主賜給牠這樣特別的恩典，牠一定要好好地善用這身羽毛。

一天，牠飛過一個小村落，剛好停留在一間簡陋的茅屋上面。牠看見屋內有一位滿面憂愁的母親，和一個生病的孩子，原來母親沒有錢給孩子看醫生，不知如何是好。晶晶見到這個情景，心想：我可以送兩條金羽毛給她，讓她拿去變換金錢給孩子治病。於是牠忍著痛，拔下身上兩條金羽毛，掉在母親的面前就飛走了。這位母親拾到金羽毛後便將變賣得來的錢給孩子治病去了。

再過不久，晶晶又見到一個衣衫襤褸的小朋友，在垃圾堆中找食物。晶晶不忍心，又拔下身上兩條羽毛，輕輕放在小朋友的身旁。小朋友

得到羽毛後，高興到不得了，因為他不需要挨餓了。就是這樣，晶晶一次又一次地幫助了許多人，身上漂亮的羽毛就這樣完全送光了。

冬天來了，所有的鳥兒都飛到南方避寒，只有晶晶因為失去了身上的羽毛，不能再飛翔，只好躲在茅屋旁的枯草堆裡為自己取暖。忽然牠聽到屋裡的孩子向母親說：「媽媽，我很想聽到鳥兒的歌聲啊！」母親說：「天氣這麼冷，鳥兒都飛走了，那裡可以找到鳥兒唱歌呀？」晶晶在外面聽到，心裡想：「讓我嘗試用我的歌聲哄這孩子入睡吧！」於是牠盡情地展開牠的歌聲，屋內的母子聽到後高興極了。然而，母親很奇怪為什麼這個冬天裡竟然會有夜鶯還未到南方避寒。於是她走出屋外去尋找答案。可惜，當她找到了這隻失去金翅膀的夜鶯時，牠已經冷得奄奄一息。不久，晶晶就在這位母親的懷抱中結束了牠的生命了。

2. 導師覆問有關晶晶犧牲助人的重點。(例如：忍痛拔下兩條金羽毛。)
3. 最後提問：在你認識的人當中，有沒有像晶晶那樣願意犧牲自己的？
(耶穌)
4. 解釋：耶穌為了愛我們，願意為我們受苦、犧牲，被釘在十字架上。讓我們聽聽他的受苦和死亡事蹟。

乙. 發展：

(一) 耶穌的苦難和死亡。

1. 出示：耶穌在山園祈禱、耶穌背十字架、耶穌被釘在十字架上的圖。
2. 導師配合圖片講述：耶穌苦難死亡的事蹟(參閱瑪:26-27章)。

(二) 耶穌為愛我們，甘願捨棄自己的生命。

1. 提問：
 - a) 耶穌在山園祈禱時，祈求天父免去他的痛苦，但最後他決定怎樣？為甚麼？(接受這痛苦，因為他愛我們)
 - b) 耶穌為了愛我們，他願意犧牲甚麼？(自己的性命)
 - c) 當耶穌被懸在十字架上時，有些人嘲弄他說：「他救了別人卻救不了自己；他既是以色列的君王；如今從十字架上下來罷！我們就信他。」(瑪 27:42)但耶穌沒有從十字架上下來，為甚麼他不這樣做？
2. 講解：

原來，耶穌不想在場的人，因為看見他能從十字架上下來，才相信他。耶穌是為愛父，為完成他救贖人類的意願，也為了愛我

們，甘願為我們受苦和犧牲自己的性命，來救贖我們。耶穌希望我們也因著他對我們的愛和關懷，而相信和跟隨他。

(三) 我們要學習耶穌的犧牲精神。

1. 引導兒童反省：

- a) 人人都怕受苦，不過，我們的父母為愛我們都願意為我們而勞苦（舉些實例）。我們也願意為人犧牲一下嗎？
- b) 導師準備一個載著人物咭的袋子，人物咭的內容可以是：家庭成員和學校人物，例如：爸爸、媽媽、祖父母、兄弟姊妹、家傭、老師、工友、同學、校車叔叔等）。
- c) 兒童隨意抽人物咭，並說出願意為這位人物做些什麼？（例如：用過的東西，自己放好，不要麻煩媽媽或家傭；在校巴裡，不要嬉戲，令司機叔叔擔心……）。
- d) 向兒童解釋這些行為有時需要他們犧牲時間，有時候為他們帶來不便，但都是天主喜愛我們做到的行為。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

- a) 耶穌為了誰而受苦？
耶穌為了我們而受苦
- b) 他為甚麼這樣做？
他愛我們，為了救我們，所以他這樣做。

3. 我要記著：

耶穌甘願為我們受苦。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——為了報答耶穌的愛，你會做那些「愛的行為」？做得到的，請將圖畫填上顏色。（導師請解釋圖內行為）

- a) 自己收拾書包。
- b) 將零用錢用來買旗。
- c) 下課時，排好隊，不爭先恐後。
- d) 將玩具借給沒有的朋友。

2. 生活回應：

每週都做一些關懷別人的行動，在主日參與感恩祭時，奉獻給天主作禮品。

第十五課

耶穌復活了

一. 喜訊：

耶穌復活了。

二. 教學目的：

1. 讓兒童認識耶穌復活的事蹟。
2. 引導他們明白復活的耶穌帶給我們新生命。
3. 鼓勵他們對將來充滿信心和希望。

三. 聖經：

瑪 28:1-8

四. 教具：

1. 耶穌復活事蹟的圖畫。
2. 兩個布袋和一大堆糖果。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師講解：
早於兩個星期前，導師分發給每位學生一些不同種類的豆(例如：紅綠豆、眉豆等)、綿花團和一個塑膠小盆子，著他們回家將豆放在盆子裡，用濕潤的綿花栽種，本星期帶回來，讓大家欣賞成果。
2. 導師引導兒童明白長出葉子的豆，和原來的樣子不再一樣了，而且有了新的生命。耶穌復活的故事就是告訴我們怎樣可以獲得新生命。

乙. 發展：

(一) 天父使耶穌復活了。

1. 講述福音：耶穌復活的事蹟。(瑪 28:1-8) 最好能配合圖畫講述。
2. 提問：
 - a) 誰把耶穌墓前的石頭滾開了?(天使)
 - b) 耶穌還在墳墓裡嗎?為什麼?(耶穌不在墓裡，因為他已復活了)
 - c) 是誰使他復活了?(天父)

3. 解釋：

人死了，好像什麼都沒有，別人再也見不到他了。不過，耶穌死後第三天，天父使他復活了！復活的耶穌跟以前不一樣，他有了新生命，給我們帶來喜樂和希望。

(二) 復活的耶穌與我們分享他的新生命。

1. 導師取出一個空的布袋，並請一位兒童把布袋打開，取出東西，分派給其他的兒童。（小朋友當然無法做得到，看看大家有什麼反應）

2. 導師取出另一個載滿糖果的布袋，並吩咐另一位兒童把布袋打開，取出糖果，分給同學。（大家有什麼反應？）

3. 提問：

a) 為甚麼第一位同學無法將糖果分給大家？

b) 為甚麼第二位同學能夠把糖果分給大家？

4. 解釋：

a) 第一位同學無法將糖果分給大家，因為袋裡是空的。第二位同學能夠做到，因為他擁有糖果。因此，我們想分享一些東西時，我們首先要自己擁有。

b) 耶穌與天父一起生活，他擁有天父的生命。耶穌復活以後，可以把天父的生命與我們分享，讓我們得到天父的愛和永遠的幸福。

(三) 我們應時常充滿信心和希望。

1. 講述「蝴蝶蟲蛹」的故事

有一條灰灰綠綠的小毛蟲，在樹上吃飽睡飽以後，望見對面路旁有一朵美麗的百合花，他很想和花交談。於是他慢慢爬到地上，小心翼翼一伸一縮地過馬路。走了好久，終於到了。他抬頭一看，怎麼百合花不見了，剩下來只有一枝乾枯了的幹？小毛蟲就問樹上的知更鳥：「百合花在那裡？我想跟她談話。」知更鳥答道：「百合花在你未到以前，已經死了。」小毛蟲覺得十分難過，歎息道：「真可惜，她這樣美麗，但那麼快就死去！」

風伯伯聽到他的話後，就說：「百合花還沒有死去，她會繼續生存的。」但小毛蟲不明白，很傷心，便吐出一些絲線將自己網在樹枝上。漸漸地小毛蟲吐出的絹絲把他變成了一個蟲蛹。知更鳥看見便跟其他鳥兒說：「啊，連毛蟲也死了！」風伯伯卻說：「不，他沒有死，他還是活著的。」

之後的幾個星期裡，天氣很壞，風不停地吹，雨也不停地下。樹上的知更鳥為了孵哺快要出生的鳥兒，在巢裡動也不敢動，一直守護著自己的鳥蛋。

一個夜半的晚上，看似死去的蟲蛹開始有變化了，蛹背破裂了，一隻貌似蝴蝶的東西爬了出來，依附著那醜陋的囊袋。幾個小時後，太陽出來了，溫暖地照射著蝴蝶的身體，翅膀開始變乾了。不久，蝴蝶拍拍雙翅，自由自在地飛來飛去，他飛到一朵美麗的百合花上面，自己問道：「我不是那個難看的蟲蛹嗎？怎麼，現在會變成這樣？百合花不是已經死了的嗎，怎麼現在還開了好幾朵？」

風伯伯聽到了就向他說：「我不是說過，百合花和你都不會死去的嗎？你們經過困難和變化後，會繼續活著。」知更鳥這時也帶著剛出生的小鳥來探望蝴蝶說：「看，你們如今多漂亮，叫人多羨慕啊！」

2. 提問(最好能配合圖片)：

- a) 蝴蝶未長成蝴蝶前，是怎樣的？(卵孵化成毛蟲，結蛹，再成蝴蝶)
- b) 百合花未長成前，是怎樣的？(種子，長根，長葉，花蕾，開花)
- c) 小鳥未出生前又是怎樣的？(由鳥蛋孵出來的)

3. 解釋：

鳥蛋、種子、蟲蛹經歷一個特別的過程後，都得到新生命。我們知道有一天我們會死，但不要害怕，因為死亡只是我們的肉體生命的結束，耶穌所賜給我們的生命，是永遠不會終結的。就如他從死亡中復活過來，不再怕痛苦和困難，我們將來也要復活，幸福地和天主一起生活。

4. 一起唱：主已復活眾歡欣（頌恩 609 首）。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 誰使耶穌復活？
天父使耶穌復活。
 - b) 復活的耶穌帶給我們甚麼？
復活的耶穌帶給我們喜樂和希望。
- 3. 我要記著：
主復活了，亞肋路亞。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——復活喜訊咕填色。
2. 生活實踐：
時常提醒自己，應感謝耶穌賜給我們新生命。

第十六課

繼續耶穌的工作

一. 喜訊：

耶穌升天，將他的使命交託給門徒和我們。

二. 教學目的：

1. 讓兒童認識耶穌復活後四十日升天。
2. 幫助他們明白耶穌將他的使命交託給門徒和我們。
3. 鼓勵兒童將耶穌的愛，帶給其他人。

三. 聖經：

瑪 28:16-20。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

兒童圍坐椅上，導師問以下問題。誰有這種經驗的就依導師的指令去做，並保持該姿勢直到遊戲完畢。

1. 有誰曾在幼稚園上課的第一天，哭著不讓家人離去的，請舉起右手。
2. 有誰曾在新環境裡，感到不自在，很想離開的，請舉起左手。
3. 有誰曾因為在學習一樣新事物時（例如：騎腳踏車、翻筋斗等），因感到困難，差點想放棄的，請站起來。
4. 有誰曾因為寵物死了，而感到難過的，請踏前一步。

遊戲完畢後，就兒童當時的姿勢，可作以下結論：原來我們很多時都害怕離開一些熟悉的人和事，作新適應。耶穌的門徒也是，當耶穌復活後，還時常顯現給他們，與他們在一起，所以門徒還未感到害怕。但四十天以後，耶穌要離開他們了，他們會覺得怎樣？讓我們用心聆聽以下的故事。

乙. 發展：

（一）耶穌復活後四十日升天。

福音講述：（參考瑪竇福音 28:16-20，路加福音 24:50-53 及宗徒大事錄 1:7-11）利用下述資料，導師每讀一句和做動作，學生立刻重覆句子和做動作。留意開始時，各人都要站起來，動作需要空間。

- a) 耶穌復活後，很多人見到他顯現。（手指指向其他人）
 - b) 很多人與他談過話。（雙手放嘴巴旁，上下撲動，作講話狀。）
 - c) 四十天之後，（豎起四隻手指，然後兩隻食指交叉，表示四十的數目。）
 - d) 耶穌領他們到了一座山上，（兩手指尖斜斜雙對，做小山丘狀。）
 - e) 舉手降福了他們。（舉手作降福狀）
 - f) 吩咐門徒給人授洗。（作倒水給人付洗狀）
 - g) 叫人遵守耶穌的教訓。（向四周的人作教訓狀）
 - h) 耶穌答應天天和他們在一起。（大家手拖手）
 - i) 說完了，就被提升天去了。（蹲下，慢慢站起來，蹣起腳，舉起雙手）
 - j) 門徒向天注視，再見不到他了。（抬頭引頸，用手作遮太陽狀）
 - k) 他們就歡喜地跟耶穌講再見，（向天搖手，作再見狀）
 - l) 因為他們知道聖神將會到來幫助他們。（低頭，雙手合十作祈禱狀）
- (二) 耶穌將他的使命交託給門徒和我們。

1. 提問：

- a) 耶穌復活後幾時升天的？（復活後四十天）
- b) 耶穌吩咐門徒做什麼？（給人授洗，叫人遵守耶穌的教訓）
- c) 耶穌升天離去，門徒覺得怎樣？（雖然捨不得，但仍很歡喜）
- d) 為什麼？（因為耶穌答應和他們在一起，聖神會來幫助他們）

2. 解釋：

雖然耶穌升天後，門徒不可以再見到他了，但他們的心裡，卻清晰地感到耶穌常和他們在一起。聖神又會幫助他們做好耶穌交給他們的使命。

3. 反省：

- a) 今天，誰是耶穌的門徒？
- b) 耶穌是否時常與我們在一起，幫助我們呢？

4. 解釋：

所有相信耶穌的人都是他的門徒，因此，耶穌也時常與我們在一起，幫助我們聽從他的教訓，繼續他的工作。

(三) 我們將耶穌的愛帶給其他人。

1. 講述故事：

一間古老的聖堂裡面，有一個很奇特的大十字架。

問兒童：你以為十字架有什麼特別的地方？（讓他們表達後，叫他們打開本課課文，注意到原來圖中十字架上的耶穌是沒有雙手的）

每次朝聖人士或旅客經過時，都會注意到原來十字架上的耶穌是沒有雙臂的。不過在十字架下，卻寫著：「我雖然失去了雙手，但是你的手尚在。你的手，應變成了我的手。你要為我繼續去愛人，幫助人，宣揚和平……完成我的工作。」

2. 討論：

a) 十字架上的耶穌失去了雙手，他的工作還可以繼續嗎？為什麼？

b) 我們在那裡，以及在那些人身上看到耶穌在繼續工作？

3. 解釋：

神父、教師、護士等都是耶穌的助手，繼續他的工作。神父代表耶穌教導我們有關天父的事及領導我們祈禱。老師和護士代表耶穌教導和照顧我們。誰為他人服務，就是把耶穌的愛帶給他人。故事中，十字架上的耶穌要靠我們的手去幫助別人，將耶穌的愛帶給其他人。

4. 在課本中的耶穌沒有手。兒童可以替他畫上，為表示他們願意把耶穌的愛帶給別人。

丙. 總結：

1. 閱讀課文

2. 問問你：

a) 耶穌派誰去繼續他的工作呢？

耶穌派門徒去繼續他的工作。

b) 誰是耶穌的門徒？

所有相信耶穌的人都是他的門徒。

3. 我要記著：

耶穌吩咐我們要去使萬民成為門徒。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作。

老師依下面指示，逐步教兒童在空格內畫承諾手勢（三隻手指上面各寫上「信、望、愛」一字），填上名字、日期和簽名，表示願意成為耶穌的門徒。

請兒童起立一起宣讀「誓言」：耶穌，我(名字)，願意成為你的門徒。



2. 生活回應：

- a) 為了認識更多耶穌的教訓，我們上課時必須專心聆聽導師的講解，或者多留心聆聽神父在主日感恩祭中的講道，在生活中實踐。
- b) 在日常生活中多幫助別人，像耶穌在世時一樣。

第十七課

加入天父的大家庭

一. 喜訊：

在洗禮中，我們加入天父的大家庭，成為天父的子女。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道，在洗禮中我們加入天父的大家庭，成為天主的子女。
2. 讓他們明白能成為天父的兒女真是有福。
3. 鼓勵他們要做天父的好兒女。

三. 教具：

領洗的圖片。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 帶兒童參觀聖堂，叫他們留意聖堂裡有什麼東西和人物，回課室後，分兩組，每組輪流講出一樣，看誰講得最多。若舉行感恩祭的地方為彌撒中心，則請兒童憑記憶講出便可。
2. 導師利用兒童的答案幫助他們明白聖堂就像一個家庭，我們在聖洗池領洗，成為天父的子女、這大家庭的一份子。我們每主日都相聚在一起慶祝和領受基督的聖體。堂區的神父、修女、導師、其他教友、小朋友和我們都像一家人，有教導我們的，為我們服務的，彼此互相幫助。這個大家庭最重要的是有天主在我們中間，所以聖堂裡面都是紀念天主聖三的畫像和有關的標記。我們能在天父的大家庭裡一起成長，真是有福。

乙. 發展：

(一) 在洗禮後我們加入天父的大家庭，成為天主的子女。

1. 講故事：骯髒鬼

從前有一位心地善良的國王，他很愛他的百姓，人民也很愛戴他。他常常騎著一匹白馬，到處巡視；遇有需要援助的人，他都願意慰問和幫助，任何人願意向他訴苦，他便耐心地聽，就算是滿身骯髒的露宿者，他也不會嫌棄。

一個冬天的早上，國王又如常地騎馬巡視，他看見一個小孩在玩泥塊。這小孩住在一間破屋，沒有人照應。因為他外貌骯髒，故此被稱為「骯髒鬼」。

第二天，他打發王子向小孩問：「你願意來我家和我們一起生活嗎？如果你願意的話，我可帶你去呢！」

「骯髒鬼」當然喜出望外，十分歡喜。王子見他同意，一點兒也不嫌他骯髒，叫他同自己一齊騎在馬上，飛奔回宮。到了皇宮，王子命人先給他洗澡、理髮，並給他吃飽，又給他換上了一套新衣服，王子見他前後判若兩人，便高興地說：「我看你現在很像我，從今天起，你便是我的一個小弟弟了。」國王賜給他新的名字「立人」。有一天，國王叫立人到他跟前，和藹地對他說：「立人，我很愛你，待你長大後，我要你分享我的一切，你也要像我的兒子那樣幸福，不過，你要聽著：『如果你希望作我的兒子，你的品行必須跟你的地位相稱啊！』」。

立人知道國王這番話的意義重大，所以，便恭恭敬敬地回答說：「是父親！我會努力做好本份的。」

2. 提問：

- a) 國王賜給立人甚麼機會？（有機會重新生活）
- b) 立人知道國王愛護他，因此他願意努力做甚麼？（努力實行自己的本份）

3. 介紹故事人物與我們的關係：

讓兒童猜這「骯髒鬼」是誰呢？——對，正是我們，是我們每一個人；那麼國王是指誰呢？.....是我們在天的天父。那麼！王子又是指誰呢？對，就是天主聖子——耶穌基督了！

4. 解釋：

天主也像國王一樣賜給我們機會，就是祂派遣自己的聖子，來到我們中間，透過洗禮使我們可以享有天主子女的新生命。

(二) 能成為天父的兒女真是有福。

1. 講解：

天主給我們這大福氣，接納我們加入祂的大家庭，成為祂的子女。所有接受領洗的人，便成為天主真正的子女，成為耶穌的小弟妹。耶穌大哥哥是天主子，祂會教導我們怎樣做天主的好兒女。我們而努力聽從祂的教訓，像立人一樣聽從王子的教訓。

2. 感恩祈禱：

讓我們一起祈禱，向天父說：「天父，我們感謝祢！耶穌，我們讚美你！」

(三) 我們要做天父的好兒女。

1. 透過遊戲讓兒童明白：如何生活才是天主的好兒女。

a) 兒童橫排站著，面向導師。導師在離開兒童位置一段距離用繩子設一範圍，代表「天父的大家庭」。導師參考下面問題發問，兒童做得到的，便站前一小步：

- 每天祈禱。
- 常常向天父說「感謝」。
- 感謝天主照顧我們。
- 感謝耶穌成為我們的兄長。
- 每當欣賞花朵和鳥兒時，便想起天主的慈愛。
- 每次飯前都有祈禱。
- 嘗試愛護別人，對他們友善。
- 樂意幫助他人。
- 願意寬恕得罪我的人。
- 對人有禮貌。
- 不懶惰，用心讀書。
- 聽父母的話。
- 聽老師的話。
- 不揀飲擇食，不浪費食物。

b) 問完問題後，最接近導師的兒童便可進入「天父的大家庭」。尚未到達的，導師請他們站成一行，第一個兒童與繩子保持約一米或米半當為一條河的距離，中間貼一記號作石頭。告訴各人在他們進入「大家庭」的範圍內之前，還要經過一些困難和努力，需要「大家庭」內的兒童幫忙「家庭外」的兒童。「家庭外」的兒童要單腳跳到石頭上，雙腳站穩後，「家庭內」的兒童便可用手幫忙他上岸來。

c) 講解：

天主的子女很是特別，因為我們有一個大家庭，彼此相愛互助。我們聽從耶穌的教導，做個愛主愛人的好兒女，便會感到開心幸福。

當我們遇到困難時，我們可以祈禱求天主賜給我們能力；我們也要時常為有需要的人祈禱。所以我們要感謝爸爸媽媽，不單生養了我們，還給我們領洗，成為天主的子女。

d) 一起誦讀課文的禱文：

天父，請讓我在祢的大家庭中，做祢的好兒女。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 我們要怎樣做才能成為天父真正的兒女？

我們接受洗禮，成為天父真正的兒女。

b) 天父的子女應該做甚麼？

天父的子女應該聽耶穌的教訓，照著天父的旨意去做。

3. 我要記著：

能成為天父的兒女，真是有福！

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——填寫生日和領洗日期。

2. 生活回應：

聽耶穌的教訓，奉行天主的旨意。

第十八課

聖神領導我們

一. 喜訊：

耶穌派遣聖神來幫助我們做天父的好兒女。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道耶穌派遣聖神來幫助我們做天父的好兒女。
2. 幫助他們明白聖神是天主的第三位。
3. 鼓勵他們聽從聖神的教導。

三. 教具：

紙張、蠟燭、火柴等。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 派給學生每人一張紙，叫學生吹動紙張。
2. 提問：為甚麼紙張會飄動？（因為被風吹動）

乙. 發展：

（一）聖神是誰

1. 討論「風」。
 - a) 我們可以看到風嗎？（不可以）
 - b) 但它真的存在嗎？（是）
 - c) 我們怎樣可以知道真的有「風」？（從物件的擺動而知）
* 解釋：「風」是一種很強大的力量，例如：以前的風車靠它推磨麥子，今日的風車則可以幫助發電。
2. 討論「火」。
* 燃點一支蠟燭，著兒童定睛凝視，然後問：
 - a) 火會帶給人們甚麼感覺？（光和溫暖）
 - b) 火對我們有何用途？（自由作答）
3. 介紹天主聖神：
 - a) 聖神是誰呢？（天主聖三的第三位）

- b) 我們可以看見聖神嗎？（不可以）
- c) 我們怎樣知道有聖神？

* 解釋：我們雖然看不見聖神，但可以感受到祂存在我們心內。每次我們做正確的事，就是聖神在推動我們。

（二）耶穌派遣聖神來幫助我們做天父的好兒女。

1. 提問：為什麼耶穌要派遣聖神來？
2. 講解：我們需要天主賜力量才能做好天主子女的責任。耶穌愛我們，知道我們的需要，因此，他特別派遣聖神來幫助我們。
3. 聖神怎樣幫助我們？
天主聖神的行動奇妙，不受限制，可做任何偉大的事，推動我們於日常生活中做好的行為。與兒童一起反省生活中有什麼好的行為是時常應該做的？（例如：孝順、誠實、有禮貌、幫助人、勤力等。）若他們做得到的，教他們寫在課本第 38 頁的風帆位置上。
4. 天主聖神在我們心內，使我們充滿活力和愛。我們需要空氣才可以生存；但更時刻需要聖神的幫助，做天父真正的好兒女。
5. 天主聖神也像「火」，光照我們，使我們明白耶穌的教導及訓示。同時，祂灼熱我們的心，使我們感受到天主的愛，還幫助我們愛主愛人，為基督作證，傳揚福音。

（三）我們要聽從聖神的教導。

1. 提問：
 - a) 聖神為我們是否重要？為什麼？
 - b) 你們願意和聖神做好朋友嗎？
2. 講解：
聖神為我們十分重要，祂居住在我們心內，推動我們愛天主，教導和幫助我們做天父的好兒女。因此，我們要時常祈求聖神的助佑，和聖神做好朋友，聽從聖神在我們心內的指示和教導。
3. 一起唱：天主聖神（頌恩 635 首）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 為甚麼我們說聖神像風？
聖神像風，因為祂的行動奇妙，不受限制，可做任何偉大的事。

b) 為甚麼我們說聖神像火？

聖神像火，因為祂光照我們，灼熱我們的心，使我們能夠傳揚福音，為基督作證。

3. 我要記著：

我要祈求聖神幫助我，做天父的好兒女。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——那些小朋跟隨聖神的指示去生活？

2. 生活回應：

與聖神做好朋友，時常祈求祂的助佑，並留心聽從聖神在我們心內的指示。

第十九課

我們一起到聖堂去

一. 喜訊：

我們一起在主日到聖堂探訪耶穌。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道聖堂是耶穌的家。
2. 幫助他們明白「主日」是耶穌和我們的約會。
3. 教導他們學習在聖堂內應有的態度。

三. 聖經：

詠 122:1。

四. 教具：

「聖堂睇真 D」VCD。（1001 隻羊第 18 輯，天主教香港教區視聽中心製作）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 生活經驗分享：
 - a) 到親戚或朋友家裡探訪的故事。
 - b) 朋友到你家裡探訪的故事。
2. 提問：你知道耶穌住在哪裡嗎？
（學生自由作答後，導師特別指出聖堂是耶穌的居所。）

乙. 發展：

（一）聖堂是耶穌的家，是天父子女聚會的地方。

1. 播放：「聖堂睇真 D」VCD 單元十一，有關聖堂的用途一集（片長三分半鐘）。

* 在播放前可請兒童猜想聖堂有多少種用途，然後，請兒童留心觀賞並找出答案。

2. 講解：聖堂是我們出生，即洗禮成為天父子女的地方。那裏就好像我們的家，大小事情，例如一些慶典（感恩祭、婚禮、升神父等），或喪禮都在聖堂裏舉行。因此，聖堂不單是耶穌的家，也是我們天父子女聚會的地方。

（二）聖堂是祈禱和讚美感謝天主的地方。

聖堂是天主的聖殿，是一座特別的建築物，有特別的用途，我們時常在那裏祈禱、朝拜聖體。「主日」我們到聖堂參與聖祭，聆聽主的說話，歌頌及讚美天主偉大的愛。

（三）「主日」是耶穌和我們的約會。

1. 解釋「主日」的意思：

我們稱星期日為「主日」，因為是紀念耶穌復活的日子，也是我們敬拜天主的日子。

2. 講解：

主日感恩禮是天主大家庭一起慶祝耶穌復活，在舉行感恩禮時，耶穌會在我們當中和我們說話。因此，「主日」是耶穌和我們的約會，我們不要失約。

（四）在聖堂應有的態度。

1. 討論：

- a) 假如耶穌就站在我們跟前，我們會否和他交談？
- b) 我們會聆聽他？又或者我們會不理會他呢？

2. 解釋：

我想大家一定會樂於和他交談，或許我們會問他很多問題。事實上耶穌就在這裡，可是我們不能用眼看見他，因此常常忽視他。你認為耶穌會感到怎樣？我們常常忽略他，你們認為這樣做對嗎？

你們認為進入聖堂時，應做些甚麼？（和耶穌打招呼）

打過招呼後，跟著怎樣做呢？我們會否坐下和朋友交談？還是和耶穌交談？

我們可以和他談多久？（隨我們的意願，耶穌永不會覺得悶的。）

我們可以和他說甚麼？（隨心所欲，任何與我們有關的事，重要的事，耶穌也會感同身受。）

當我們向耶穌細訴心事，他會答我們嗎？（會，但是我們一定要靜靜地去聆聽他的聲音。很多時我們都太忙，或許我們在說話，又或許我們正在思考其他事情以至耶穌不能和我們溝通。我們的「電話線

我們可以和他說甚麼？（隨心所欲，任何與我們有關的事，重要的事，耶穌也會感同身受。）

當我們向耶穌細訴心事，他會答我們嗎？（會，但是我們一定要靜靜地去聆聽他的聲音。很多時我們都太忙，或許我們在說話，又或許我們正在思考其他事情以至耶穌不能和我們溝通。我們的「電話線路」常常繁忙，在家裡打電話給朋友而線路不通時，你會怎樣辦？你會失望嗎？你會否放棄不再撥電話？你認為耶穌會否因我們太忙，不能和我們通話而失望嗎？）

3. 請兒童收斂心神，安靜地聆聽耶穌在他們心內說話（靜默半分鐘）。
4. 請兩三位兒童分享：他／她剛才聆聽耶穌時，感到怎樣？
5. 小結：在聖堂內我們應該怎樣做？
 - a) 跟耶穌交談。（祈禱）
 - b) 聆聽天父和耶穌的說話。（聆聽聖言）
 - c) 感謝和讚美天主的愛。
 - d) 與主內的兄弟姊妹互祝平安。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 星期日是甚麼日子？
星期日是主日（主的日子）。
 - b) 我們到聖堂做甚麼？
我們到聖堂聽主的話和祈禱。
3. 我要記著：
聖堂是天父子女聚會的地方。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——我們在聖堂內應該怎樣做？
2. 生活回應：
每個主日都去聖堂參與感恩祭。

第二十課

聖母瑪利亞

一. 喜訊：

聖母瑪利亞是我們天上的媽媽。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道天主召選瑪利亞做耶穌的母親。
2. 幫助他們明白聖母瑪利亞是我們天上的媽媽。
3. 鼓勵他們要孝愛聖母。

三. 聖經：

路 1:26-38；若 19:25-27

四. 教具：

1. 聖母領報的大聖相。
2. 「聖人短篇故事集」(一) VCD (1001 隻羊第 14 集，天主教香港教區視聽中心製作)。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 引導兒童介紹：他最愛的人或最愛他的人？
2. 導師介紹：耶穌的媽媽。

乙. 發展：

(一) 天主召選瑪利亞做耶穌的母親。

1. 配合聖相簡述：天使向瑪利亞報喜的事蹟 (路 1:26-38)
或播放：「聖人短篇故事集」(一) VCD 之 2，有關聖母領報的部分 (片長約一分半鐘)。
2. 提問：
 - a) 天主邀請瑪利亞成為誰的母親？(耶穌)
 - b) 聖母瑪利亞怎樣回答天主的邀請？(她願意接受天主的邀請)

3. 解釋：

天主派遣天使去邀請瑪利亞做耶穌的母親，她答覆說：「看！上主的婢女，願照你的話成就於我罷！」這一句話，我們知道瑪利亞是多麼孝愛天父，願意聽從祂的話，因為她絕對相信天父給她的安排，我們也要學習聖母孝愛天父。

(二) 聖母瑪利亞是我們天上的媽媽。

1. 講解：耶穌在十字架上把我們交托給聖母。（若 19:25-27）

耶穌在十字架上臨死前，他把聖母瑪利亞交託給若望宗徒說：「看！你的母親」，意思就是從這一刻開始，聖母便作為人類的媽媽。耶穌也對自己的母親說：「看，你的兒子。」這是耶穌請聖母瑪利亞做我們每一個人的母親。

2. 講述一些聖母顯現的事蹟（例如：露德或花地瑪聖母等）。

聖母瑪利亞是我們天上的媽媽，她會在天主前不斷為我們轉求。

3. 一起唱：露德聖母（頌恩 28 首）或花地瑪聖母（頌恩 27 首）。

(三) 我們要孝愛聖母。

1. 試想一想：

a) 聖母瑪利亞會如何照顧我們呢？

（她必定會請求耶穌幫助我們解決困難，也就是為我們代禱。）

b) 為何聖母會如此疼愛我們呢？（因為我們是她的兒女）

c) 好兒女應如何對待父母？（孝敬他們）

2. 解釋：

聖母媽媽很愛我們，當我們遇到困難時，可以請求聖母為我們代禱，並於日常生活中誦唸聖母經以表孝敬。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 誰是我們天上的媽媽？

聖母瑪利亞是我們天上的媽媽。

3. 我要記著：

我要學聖母孝愛天父。

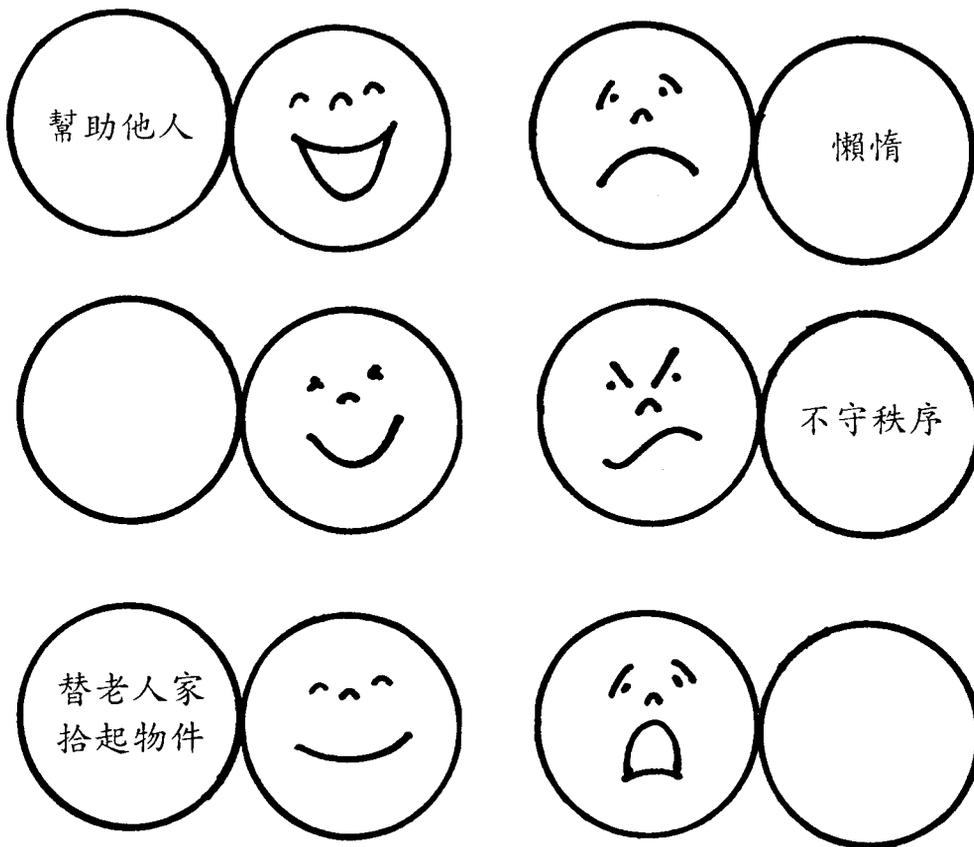
丁. 課後延續：

1. 做做看：每天給聖母獻上一朵「神花」，例如：熱心祈禱、聽話、樂於助人、用心做功課等。
2. 生活回應：
 - a) 每天給聖母獻一朵神花。
 - b) 每晚睡前誦唸三篇聖母經，求聖母保護我們。

附錄〈一〉

第五課

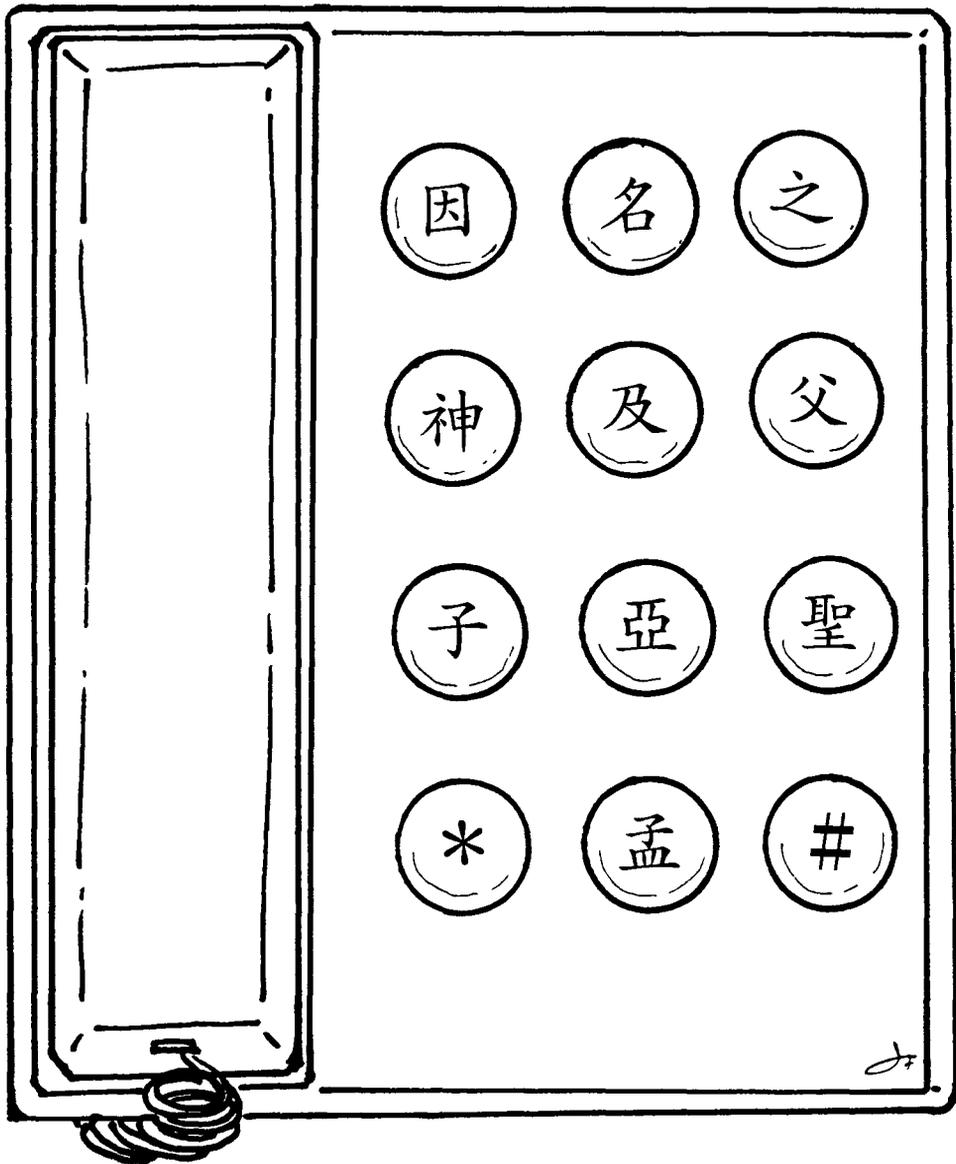
喜樂與憂愁面譜



附錄〈二〉

第六課

電話圖



附錄〈三〉

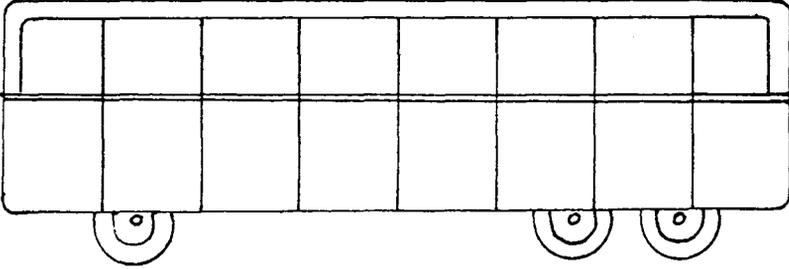
第八課

提示咭：

7	10	2	19	12	11	5	4	15	18
示	見	我	喜	聽	天	大	小	教	父
1	20	14	3	17	8	13	9	16	6
導	信	母	耶	親	活	生	穌	神	賴

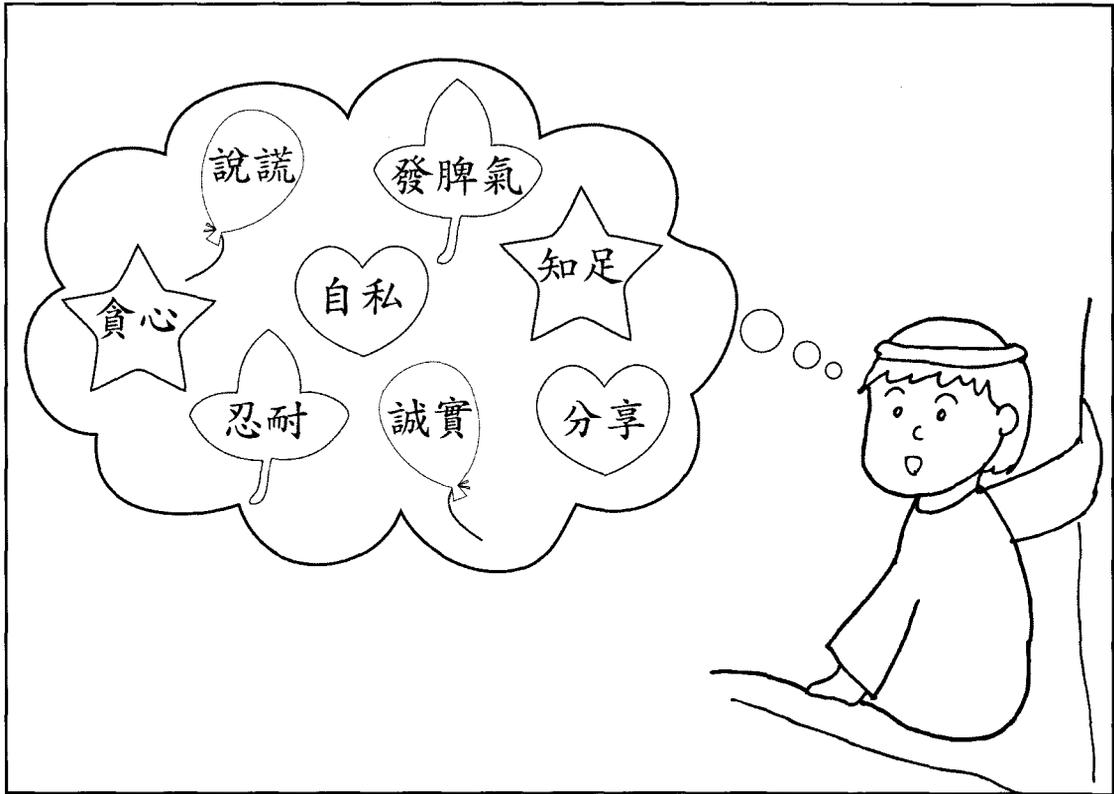
學生活動紙：

1. 請先把導師所朗讀的數字抄錄於第一行的方格內。
2. 導師出示提示咭時候，抄出喜訊於第二行的方格內。



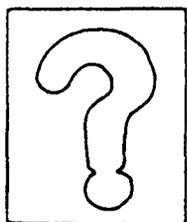
附錄〈四〉
第十一課

匠凱的抉擇



附錄〈五〉
第十二課

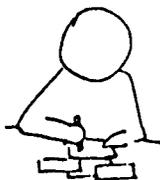
大問號



1. 在咭紙上繪一個「大問號」



2. 把「問號」剪出。
在「問號」上用小刀或剪刀做一些孔。



3. 把問題寫在紙上。



4. 捲起問題紙，
插進「問號」孔。



附錄〈六〉
第十三課

小麗堆沙堡



天父愛我

兒童教理導師手冊（第一冊）

編輯：天主教香港教區教理委員會

編輯委員會：韓信德修女（主編），胡月暖，邵莉，
張瑞蓮，古婉芬，吳美珍，梁長才

封面及插圖：雷敏妍、甘愛萍

准印：香港主教胡振中樞機

1997年8月20日

出版：公教真理學會

發行：公教進行社

香港中環干諾道中 15-18 號大昌大廈 16 字樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：bookshop@catholiccentre.org.hk

網址：<http://www.catholiccentre.org.hk>

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1997年9月初版

2010年6月修訂二版（印數 200）

國際書號：978-962-8909-45-2

· 版權所有 ·



9 789628 909452

305 6009 168

特價 HK\$28.00